



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

Es un honor para la **Revista Cátedra** presentar el volumen nueve, número dos en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se exponen algunos aspectos relevantes y destacados de cada trabajo académico, abordando áreas como psicología de la educación, recursos educativos e innovación educativa.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran elaborados con rigor académico bajo un arbitraje de pares ciegos y fundamentados en la práctica y teorización docente.

El número consta de ocho artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Ambientes interactivos para aprender bioquímica: una experiencia pedagógica con TopWorksheets en la educación superior*, de la autoría de Luis Chonillo-Sislema, María Chicaiza-Uquillas, Erick Ruiz-Totoy y Génesis Amaguaya-Uvidia. El objetivo del manuscrito fue evaluar el impacto de fichas interactivas en TopWorksheets sobre el aprendizaje de bioquímica, utilizando una metodología cuantitativa cuasiexperimental con 67 estudiantes de educación superior para comparar el conocimiento conceptual y la experiencia. Las conclusiones indicaron que el uso de estas fichas mejoró significativamente el rendimiento académico (5.50 ± 1.81 vs. 7.20 ± 2.23 ; $p = .01$; d de Cohen = 0.83) y fomentó una alta satisfacción (89%), potenciando las dimensiones conceptuales y actitudinales del aprendizaje.

El segundo artículo titulado *La inteligencia artificial y el proceso de enseñanza en estudiantes de Ciencias Económicas*, de la autoría de Santiago Vinueza-Vinueza y Alejandra Fonseca-Factos. El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de aprendizaje de estudiantes en Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador, centrándose en su motivación y desempeño académico. La metodología consistió en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal, evaluando a una muestra estratificada de 149 universitarios mediante el Cuestionario de Procesos de Estudio (CPE) y análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Las conclusiones demostraron que la integración de la IA influye de forma positiva y significativa tanto en la motivación académica ($M = 3.44$; $p < .001$) como en el rendimiento ($M = 2.96$; $p < .001$), consolidándose como un recurso pedagógico clave para potenciar la calidad educativa superior en la región.

El tercer artículo titulado *Códigos de Convivencia ante la Violencia Sistemática y el Narco-Estado en Ecuador: Un Estudio Exploratorio-Descriptivo*, de la autoría de Galo Alejandro Palacios-Terán. El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en la



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

creación de entornos seguros dentro del contexto ecuatoriano de violencia sistemática y configuración como narcoestado. La metodología consistió en un estudio de nivel descriptivo con enfoque cualitativo y carácter exploratorio, el cual contrastó el marco normativo de la LOEI y la Constitución de 2008 con la realidad territorial y la crisis de seguridad derivada del crimen organizado. Las conclusiones evidenciaron una desconexión táctica entre la normativa vigente y el entorno delictivo, revelando que los códigos de convivencia carecen de protocolos para enfrentar la cooptación criminal, por lo que se exige una reforma que priorice la seguridad humana y dote al personal docente de competencias en gestión de crisis frente a escenarios de amenaza.

El cuarto artículo titulado *La Influencia de las habilidades digitales en las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios*, de la autoría de Dina Chela Inga-Lindo, Evelyn Patricia Zavala-Zavala y Joanes del Carmen Benott-Santander. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las habilidades digitales en las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2024). La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-causal y diseño no experimental, recolectando datos mediante una encuesta tipo escala Likert aplicada a una muestra no probabilística de 202 discentes de primer y segundo ciclo. Las conclusiones evidenciaron que las habilidades digitales influyen de forma significativa y moderada en las competencias lingüísticas, sustentado por un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.695$ ($p < 0.05$), lo cual demuestra la urgencia de que el personal docente domine y aplique herramientas tecnológicas para optimizar los procesos de comunicación e interpretación conceptual ante la diversidad del estudiantado.

El quinto artículo titulado *Factores Asociados y Análisis Estadístico del Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios*, de la autoría de Jimmy Román-Proaño, Marcela Cadena-Figueroa, Nancy Valladares-Carvajal y Pilar Salazar-Almeida. El objetivo de la investigación fue determinar los patrones de consumo de alcohol y evaluar la influencia del entorno social en una muestra de 1045 estudiantes de educación superior de la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador). La metodología consistió en un estudio de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario estructurado que evaluó hábitos de consumo, consecuencias y factores asociados en futuros profesionales de la educación. Las conclusiones evidenciaron que, aunque el 57% no consume de manera habitual, las decisiones de ingesta se vinculan principalmente a preferencias individuales y a la presión social del entorno universitario, demostrando que el contexto familiar no actúa como factor de protección y requiriendo un enfoque preventivo centrado en la concienciación y la resiliencia en los espacios de socialización.

El sexto artículo titulado *Apps interactivas como estrategia para el desarrollo socioemocional en estudiantes de Educación General Básica de escuelas rurales*, de la autoría de María Granda-Moreno y Diana Cevallos-Benavides. El objetivo de la investigación fue proponer la integración de aplicaciones interactivas gratuitas para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria en escuelas rurales. La metodología se desarrolló mediante un enfoque mixto con diseño de triangulación concurrente, recolectando datos a través



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

de fichas de observación aplicadas a 22 estudiantes, encuestas a 2 docentes y entrevistas a 3 expertos para evaluar la factibilidad pedagógica y técnica de los recursos. Las conclusiones evidenciaron que la propuesta de implementar plataformas como *Smile and Learn*, *Respira*, *Juega*, *Actúa* e *Invasión Zombi* es técnica y pedagógicamente viable debido a su accesibilidad offline y pertinencia cultural, consolidándose como una alternativa innovadora para potenciar la empatía y la autorregulación mientras se reducen las brechas socioemocionales en entornos rurales.

El séptimo artículo titulado, *Impacto del aprendizaje musical en el desarrollo de competencias socioemocionales de estudiantes de bachillerato: un estudio cuasi experimental*, de la autoría de Jonathan Pillajo-Tituaña y María Guacho-Morejón. El objetivo de la investigación fue analizar el impacto del aprendizaje musical como recurso pedagógico en el desarrollo de las competencias socioemocionales de estudiantes de primer año de bachillerato. La metodología consistió en un diseño cuasiexperimental con evaluaciones pretest y posttest aplicadas a un grupo de control (con instrucción musical tradicional) y un grupo experimental (con actividades musicales direccionadas), utilizando el inventario de Bar-On ICE como instrumento de medición. Las conclusiones demostraron mejoras significativas en el grupo experimental en cuanto a la identificación y gestión de emociones, reducción del estrés y fomento del trabajo grupal, lo que confirma la efectividad de una intervención musical estructurada como herramienta clave para superar los desafíos curriculares y potenciar el desarrollo socioemocional en la adolescencia.

Finalmente, se presenta el octavo artículo *Aprendizaje de función lineal y cuadrática mediante el uso de la inteligencia artificial en estudiantes de educación superior*, de la autoría de Bryan Carrera-Arias. El objetivo de la investigación fue evaluar la incidencia de la inteligencia artificial (IA), fundamentada en *Deep Learning* y *Machine Learning*, en el rendimiento académico y el nivel de aceptación de estudiantes de educación superior al aprender funciones lineales y cuadráticas. La metodología consistió en un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental con una muestra de dos grupos (40 en el paralelo A y 41 en el paralelo B), recolectando datos mediante cuestionarios diagnósticos, evaluaciones finales dicotómicas y una encuesta de satisfacción en escala de Likert analizados con estadística descriptiva e inferencial (prueba *t* de Student en SPSS). Las conclusiones determinaron que el modelo basado en IA no mejoró significativamente las calificaciones en comparación con el método tradicional; sin embargo, generó percepciones positivas, mayor motivación, participación activa y una retroalimentación interactiva eficiente en la asignatura de Matemática.

La **Revista Cátedra** agradece a todos los autores y evaluadores de artículos que han hecho posible la publicación de este número. Además, invita a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados con las Ciencias de la Educación en sus diversas especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)