



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

Es grato para la Revista Cátedra presentar el volumen dos, número tres en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se expone algunos aspectos relevantes, tales como: Educación, Física y Currículo.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran contruidos con rigor académico y fundamentados en la práctica docente.

El número consta de seis artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Redes sociales en universidades del país. Análisis descriptivo y planteamiento de una posible solución para mejorar el impacto en la actividad académica*, de la autoría de Esteban Gordon-Salcedo, Frans Noguera-Vásconez, Mario Morales-Morales y Santiago Morales-Cardoso. El manuscrito presenta un estudio sobre el uso actual que dan los estudiantes universitarios a las redes sociales y la postura de los centros educativos al momento de incorporar estos medios a sus planes académicos. Además, analiza el uso de la data que proviene de publicaciones extraídas de FanPages de tres universidades de Quito de los comentarios y reacciones de los usuarios a dichas publicaciones.

El segundo artículo titulado *Percepción de actores educativos acerca del uso de dispositivos móviles: un estudio de caso*, de la autoría de Maldonado-Garcés Verónica, Balladares-Burgos Jorge y Rivas-Toledo Álex. El manuscrito da cuenta de las miradas de los estudiantes y docentes de una institución educativa fiscal beneficiaria del Proyecto Aula Digital Móvil ejecutada por la Fundación Telefónica en el marco del Proyecto Profuturo y articulada con el Ministerio de Educación del Ecuador. La investigación determina la percepción tanto de los docentes como de los estudiantes con respecto al uso educativo de dispositivos móviles.

El tercer artículo titulado *Aplicación con sistema operativo Android para el aprendizaje del idioma Kichwa*, de la autoría de Pilicita-Garrido Anabel y Cevallos-Duque Diana. El manuscrito propone el desarrollo de una aplicación con sistema operativo Android para establecer una guía de aprendizaje interactiva del idioma



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Kichwa en Ecuador. El propósito es encauzar estos lineamientos tecnológicos para priorizar culturas, saberes ancestrales, costumbres y valores comunitarios.

El cuarto artículo titulado *Aprendizaje significativo de la luminancia por el método punto por punto*, de la autoría de Aulestia-Ortiz José, Vera-Macías Shirley, Mejía-Torres Nelson y Puga-Peña Luis. El manuscrito describe el proceso experimental realizado en la obtención de la luminancia de dos tipos de focos, el de incandescencia y el fluorescente en un mismo ambiente físico. El estudio eligió el método punto a punto, el mismo que permitió conocer la luminancia en lugares concretos de una superficie bajo una fuente de luz que se ubica a una determinada altura. Los resultados obtenidos determinaron el tipo de luz que ofrece un buen nivel de luminancia y un confort visual apropiado, un ahorro económico, una fácil obtención y reemplazo.

El quinto artículo titulado *Innovación educativa y su incidencia en el profesorado*, de autoría de Páez-Granja Ruth y Martínez-González Ana Beatriz. El manuscrito presenta el análisis de los procesos de cambio e innovación en la educación y su incidencia en el profesorado. El tema adquiere particular relevancia debido a que la educación superior en Ecuador está pasando por importantes procesos de transformación que ameritan revisar los contenidos curriculares y la metodología de enseñanza, aspectos fundamentales que subyacen en todo proceso de innovación o cambio educativo. El trabajo concluye con un cuerpo de recomendaciones que supone, entre otras, la necesidad de involucrar al profesorado desde el inicio en los procesos de transformación educativa a través de programas de sensibilización, formación y acompañamiento.

El sexto artículo titulado *Los rediseños curriculares en las carreras: un diálogo abierto en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, de autoría de Barreno-Freire Segundo, Borja-Naranjo Germania y Jaramillo-Jaramillo Cecilia. El manuscrito identifica las percepciones de estudiantes y docentes sobre las dificultades de la implementación de los rediseños curriculares en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, para lo cual se tomó como base para el análisis las funciones sustantivas de la educación superior que son: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Los resultados evidenciaron que en la elaboración e implementación del rediseño existió una limitada participación de los actores clave, además se evidenció una deficiente orientación pedagógica y curricular. Una de las conclusiones más importante apunta a una reforma integral a los rediseños curriculares de las carreras que respondan al perfil de egreso en coherencia con los lineamientos pedagógicos, epistémicos, metodológicos y axiológicos de la Facultad.

Revista Cátedra agradece a todos los autores y evaluadores de los artículos que han hecho posible la publicación de este número. Extiende la invitación a la comunidad



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados a las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)