



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

Es grato para la Revista Cátedra presentar el volumen tres, número uno en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se expone algunos aspectos relevantes, tales como: género, informática y educación.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran contruidos con rigor académico y fundamentados en la práctica docente.

El número consta de siete artículos aprobados:

El primer artículo titulado *La conflictividad de la ideología feminista en la cultura Fang: una aproximación al estudio del patriarcado en Guinea Ecuatorial*, de la autoría de Pedro Bayeme Bituga-Nchama. El manuscrito presenta un análisis de la conflictividad que hay entre la ideología feminista y la cultura Fang, una de las varias etnias de Guinea Ecuatorial, África. Este estudio es importante porque pone de manifiesto las múltiples dificultades que encuentra la ideología feminista para incidir en ese pueblo. Los principales resultados de este estudio muestran perspectivas y desafíos para una educación orientada hacia la igualdad entre varones y mujeres.

El segundo artículo titulado *Uso de SCRATCH en el aprendizaje de Programación en Educación Superior*, de autoría de Hamilton Pérez-Narvaéz, Rosabel Roig-Vila y Lilian Jaramillo-Naranjo. El manuscrito presenta un análisis sobre las ventajas de utilizar el lenguaje de programación Scratch para el desarrollo de habilidades como: modelación, abstracción y reconocimiento de patrones. Además, Scratch propicia el trabajo cooperativo, tenacidad y perseverancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tercer artículo titulado *Análisis de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador*, de la autoría de Víctor Sánchez-Raza y Magdalena Rhea-Almeida. El manuscrito presenta una evaluación sobre la Educación Intercultural bilingüe (EIB) en Ecuador y cómo esta se ha convertido en un foco de discusión de la educación ecuatoriana debido a la convivencia de los pueblos y nacionalidades que coexisten en un mismo territorio. Su principal aporte es la identificación de elementos inclusivos para el eje curricular transversal intercultural que deben ser fortalecidos en el Bachillerato General Unificado (BGU) para contribuir a la recuperación de la identidad cultural Tsáchila, bajo un enfoque socio-educativo, cualitativo, descriptivo y explicativo del proceso enseñanza -aprendizaje.



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

El cuarto artículo titulado *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica*, de la autoría de Verónica Maila-Álvarez, Helen Figueroa-Cepeda, Elizabeth Pérez-Alarcón, Jefferson Cedeño-López. El manuscrito evalúa la incidencia de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la nomenclatura inorgánica. Su principal aporte es el análisis de metodologías activas que promuevan un cambio de actitud y permita abordar los contenidos de manera participativa.

El quinto artículo titulado *Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador*, de la autoría de Francisco Rojas-Avilés, Lida Sandoval-Guerrero y Oswaldo Borja-Ramos. El manuscrito presenta el análisis de la política de inclusión educativa en el Ecuador y su relación con el accionar pedagógico vigente en los escenarios educativos. El artículo aporta principalmente a la innovación en el pensamiento pedagógico y presenta brevemente algunas perspectivas y desafíos para promover un pensamiento inclusivo, pero, sobre todo, abierto a la diversidad.

El sexto artículo titulado *Análisis lingüístico femenino en el siglo XXI a través del discurso de Cynthia Viteri*, de la autoría de Miguel Román-Jaramillo y Magali Arévalo-Arteta. El manuscrito presenta de manera general, mediante ejemplos prácticos, un análisis discursivo. Como sujeto de análisis se consideró a la Dra. Cynthia Viteri, por ser actualmente una de las mujeres más destacadas en la política ecuatoriana y la máxima autoridad de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Los principales ejes que han promovido la investigación se dan en torno a la diversidad lingüística, a la diferencia en la adquisición lingüística según el sexo, a las formas de transmisión cultural y, especialmente, a la adquisición y el desarrollo de la competencia comunicativa.

El séptimo artículo titulado *Aproximación al estado situacional de los derechos docentes en la década de gobierno correísta, Ecuador*, de la autoría de Oswaldo Haro-Jácome y Ana Chamorro-Morales. El manuscrito analiza la situación de los derechos del profesorado ecuatoriano en los ámbitos laboral y gremial durante la década del gobierno correísta. Se trata de una investigación que recoge las apreciaciones de docentes pertenecientes al sector de servidores públicos regentados por el Estado. Entre los resultados más relevantes se indica que, mayoritariamente, los docentes perciben haber sido objeto de vulneración en sus derechos, especialmente laborales, sindicales y de libertades civiles.

Revista Cátedra agradece a todos los autores y evaluadores de los artículos que han hecho posible la publicación de este número. Extiende la invitación a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados a las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)