



REVISTA

# CÁTEDRA

## EDITORIAL

Es grato para la Revista Cátedra presentar el volumen tres, número dos en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se expone algunos aspectos relevantes, tales como: Educación-política pública, Educación inicial, Educación-Informática, Educación-Matemática y Educación-Investigación

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran contruidos con rigor académico y fundamentados en la práctica docente.

El número consta de ocho artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Inclusión y territorialidad en la nivelación general para el examen Ser Bachiller en el Ecuador*, de la autoría de Oswaldo Haro-Jácome, Héctor Simbaña-Cabrera y Juan Aguilar-Paoquiza. El manuscrito describe la inclusión: por género, etnia, discapacidad; y por territorialidad provincial, cantonal e institucional de bachilleres participantes en el Curso de Nivelación General, segundo proceso del año 2019, ejecutado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), en convenio con la Empresa Pública UCE. El tratado puntualiza la situación de derechos de la juventud que se capacita para rendir el examen Ser Bachiller previo al ingreso a la universidad. Se descubrió que bachilleres desertores y reprobados superan levemente a aquellos promocionados. En inclusión por género, la promoción de mujeres es muy superior a varones; por etnias los mestizos superan ampliamente la participación y aprobación. No se reportaron casos de bachilleres con discapacidad en el curso. En territorialidad, los bachilleres de la región litoral superan al resto de provincias y cantones de otras regiones; mientras que, por instituciones, los planteles educativos públicos, regentados por el Estado, tienen mayor participación.

El segundo artículo titulado *La percepción laboral de los egresados del modelo de la universidad intercultural en México, el caso de la UNICH y la UIEM*, de la autoría de Zuzana Erdösová y Rafael Juárez-Toledo. El manuscrito analiza la disyuntiva existente entre el discurso interculturalista plasmado en los perfiles de ingreso y egreso que soportan a la educación superior de este tipo, y la situación imperante para sus egresados toda vez que buscan insertarse en el mercado laboral. El cuestionamiento inicial al que se hace referencia para ubicar el problema es: ¿qué sucede una vez concluida la formación universitaria intercultural? Aunque la percepción sobre la educación intercultural es positiva para sus autoridades y egresados, se ha identificado una profunda incompreensión o desconocimiento de la propuesta intercultural y del papel que los licenciados interculturales deben



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

desempeñar en la sociedad, específicamente en el mercado de trabajo. Los egresados deben enfrentar problemas relacionados con la discriminación, los bajos niveles salariales y la falta de eficientes oportunidades de desarrollo personal. Mediante un proceso cualitativo, aplicado en los diferentes actores, se ha obtenido la percepción que se tiene sobre el desempeño de los egresados interculturales para dos contextos geográficos y socioculturales: la Universidad Intercultural del Estado de México y la Universidad Intercultural de Chiapas.

El tercer artículo titulado *Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar*, de autoría de Martha Quirola-Larrea y Cecilia Jaramillo-Jaramillo. El manuscrito tuvo como objetivo verificar si mediante un proceso formativo cambian las formas en cómo los padres/madres de familia procuran formación e información sobre la sexualidad a sus hijos. Se implementó un programa de sexualidad infantil con representantes legales de un Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia de la ciudad de Quito. Esta investigación fue de tipo cuasiexperimental. Se aplicaron encuestas de entrada y salida a los actores directos e indirectos del programa, divididos en grupos experimental y de control. La conclusión final es que el programa tuvo un impacto significativo en el cambio de perspectiva de los padres de familia. Incluye las prácticas de diversas posibilidades de educación sexual con sus hijos. De igual forma, se presenta la posibilidad de educar a progenitores en los ámbitos escolar y comunitario para mejorar la calidad de vida y de gestión familiar.

El cuarto artículo titulado *Registro de títulos académicos mediante una aplicación basada en Blockchain y Smart Contracts*, de la autoría de Luis Rosero-Correa, Mario Morales-Morales y Santiago Morales-Cardoso. El manuscrito analiza la propuesta de factibilidad de una aplicación basada en la tecnología *Blockchain* y en los contratos inteligentes para reproducir el proceso de asignar títulos académicos a estudiantes sin necesidad de un ente central, terceras personas y procesos burocráticos mientras se aprovecha las características de estas tecnologías como la transparencia, la seguridad y la inmutabilidad. Así, se desarrolló dos contratos inteligentes complementarios entre sí aprovechando las características que existen actualmente para crear estructuras que representan objetos de la vida real y funciones que manejen estas estructuras como parámetros. Estos contratos se ejecutaron en un entorno virtualizado en el que se simuló una cadena de bloques de *Ethereum* con el conjunto de herramientas de *Truffle*. Se evaluó los contratos inteligentes ingresando datos de prueba y con estos registros almacenados en la cadena de bloques se ejecutó el proceso de asignar los títulos académicos a los estudiantes a través de una función dentro del contrato inteligente principal. Para validar que el proceso se ejecutó correctamente, se realizó consultas a la cadena de bloques y se verificó que los registros de asignaciones de títulos se generaron y almacenaron en la cadena de bloques con éxito. De esta manera se pudo concluir que es factible el modelo propuesto basado en tecnología blockchain y contratos inteligentes.

El quinto artículo titulado *Análisis de la implementación del portal de servicios educativos: EducarEcuador*, de la autoría de Santiago Vinueza-Vinueza, Joshua Pozo-Caicedo, Anthony Pacheco-Gallegos y Richard Arequipa-Caisaluisa. El manuscrito presenta el análisis sobre la implementación de la plataforma educativa



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

EducarEcuador en el sistema de educación nacional, además, la importancia del uso de las plataformas virtuales en la actualidad. La investigación buscó evaluar el índice de la incorporación de la plataforma virtual en las instituciones educativas del país. Entre los resultados se percibe que la implementación y el manejo de las herramientas de la plataforma ha tenido una mayor acogida en la jurisdicción fiscal. Se percibe la falta de infraestructura tecnológicas en el país. En consecuencia, esta ausencia limita al manejo de la plataforma educativa. No obstante, no limita solamente a los usuarios sino limita fuertemente la implementación de la misma.

El sexto artículo titulado *Innovación didáctica para la comprensión del concepto de vacío en hidrostática*, de la autoría de Franklin Molina-Jiménez y Lucia Goyes-Chulde. El manuscrito describe una propuesta de innovación didáctica dirigida a mejorar la comprensión del concepto de vacío, que es estudiado en la hidrostática rama de la física y constituye uno de los temas más complejos e importantes de comprender, ya que está involucrado en muchas actividades que el ser humano desarrolla, desde el proceso fundamental de respirar, hasta el de generar numerosos avances científicos e industriales. La investigación se desarrolló bajo un proceso de índole cuantitativo, cuasi experimental, inductivo en la que intervinieron treinta y tres estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, quienes trabajaron en dos momentos, en los que se estableció que el porcentaje promedio de comprensión del tema analizados en el *pretest* y *postest* se incrementó del 44.70% al 79.55%. Esto permitió intuir que el empleo de la propuesta de innovación didáctica, basada en la aplicación de la técnica didáctica preguntas respuestas y de la estrategia investigación de laboratorio conllevó a mejorar la comprensión del concepto de vacío, además de verificar cómo influye este en el quehacer diario.

El séptimo artículo titulado *Perspectivas de la producción científica en las universidades del Ecuador*, de la autoría de Jorge Balladares-Burgos, Ángela García-Naranjo y Cristina Granda-Villamar. El manuscrito surge de la necesidad de conocer la situación de la producción científica en índices nacionales e internacionales de las universidades ecuatorianas desde el año 2003 al 2017. Estos índices revelan la desventaja de las universidades a nivel nacional e internacional. Las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas se encuentran en puestos inferiores a nivel Iberoamericano (IBE), Latinoamericano y el Caribe (LAC) con respecto al número de publicaciones que han realizado. Asimismo, determinar la influencia de la reforma de Educación Superior del 2008 en cuanto a la producción científica de las IES. La metodología empleada en esta investigación es de carácter inductivo-deductivo, apoyada en la revisión bibliográfica y la Hermenéutica. Se concluye que en el período 2003-2013 la Universidad San Francisco de Quito publicó más contenido científico a nivel nacional mientras que en 2013-2017 fue la Universidad de las Fuerzas Armadas. También, se evidencia que las universidades subieron su producción investigativa a nivel IBE, LAC y nacional. Con estos datos se busca evidenciar los efectos de la implementación de políticas públicas que regulen la producción científica en las IES.

El octavo artículo titulado *Análisis de la producción científica del Ecuador a través de la plataforma Web of Science*, de la autoría de Elking Araujo-Bilmonte, Liceth



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Huertas-Tulcanaza y Kenny Párraga-Stead. El manuscrito nace de la desventaja encontrada en la producción científica de Ecuador con respecto a otros países de Latinoamérica. El objetivo de esta investigación es reflexionar sobre la importancia de la producción científica para el desarrollo social, educativo y científico del país. La metodología usada en esta investigación es de carácter inductiva – deductiva y se apoya en la investigación bibliográfica utilizando el método hermenéutico. Se presentan los resultados obtenidos en producción científica de la plataforma Web of Science de los períodos 2006 – 2008 y 2015 – 2020 en Latinoamérica. Se toman como referencia estos períodos para contrastar los registros de producción científica previos a la reforma universitaria en Ecuador en el 2008 con los actuales. De entre los resultados, se determina un incremento en la producción científica de Ecuador en el último período. Ecuador se encuentra en el puesto 7 de los 20 países analizados. Se concluye que Ecuador muestra un crecimiento en la producción científica al igual que los otros países. Sin embargo, aún existe una diferencia significativa con respecto a: Brasil, México, Argentina, Chile y Colombia.

**Revista Cátedra** agradece a todos los autores y evaluadores de los artículos que han hecho posible la publicación de este número. Extiende la invitación a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados a las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)