



REVISTA

# CÁTEDRA

---

## EDITORIAL

Es grato para la *Revista Cátedra* presentar el volumen cuatro, número uno en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se expone algunos aspectos relevantes, tales como educación e informática.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran contruidos con rigor académico y fundamentados en la práctica docente.

El número consta de cinco artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Estilos de enseñanza: un estudio descriptivo desde la práctica docente*, de la autoría de Pablo Burbano-Larrea, Mirian Basantes-Vásquez e Isabel Ruiz-Lapuerta. El manuscrito tiene como objetivo determinar cuáles son los estilos de enseñanza de los docentes de una institución educativa. Los autores usan una metodología con un enfoque cuantitativo y descriptivo, siendo un estudio de tipo trasversal. En las conclusiones señalan que los docentes, en su mayoría, tienen como estilo de enseñanza definido, el dinámico. Al hacer una integración de resultados entre el estilo analítico y el sistemático hallaron que la mayoría de docentes tienen características de estilos más bien tradicionales. También encontraron que en la práctica docente se observan estilos combinados como el analítico-sistemático y el dinámico-práctico. Entre los docentes investigados afirman que las mujeres presentan prevalencia en el estilo de enseñanza dinámico, mientras que los hombres en su mayoría cuentan con un estilo de enseñanza analítico.

El segundo artículo titulado *Innovación de contextos relacionales-comunicacionales para una educación transformadora*, de la autoría de Maritza Crespo-Balderrama y Diego Tapia-Figueroa. El manuscrito surge de la pregunta ¿cómo generar procesos transformadores en contextos educativos?, teniendo en cuenta que, todavía, en el Ecuador la educación está marcada por la jerarquización del conocimiento y relaciones que buscan la homogeneización y estandarización. Para el proceso se eligió una perspectiva innovadora, el construccionismo social-relacional, el cual mira al cuidado y a la educación como apropiación creativa, asertiva y proactiva de todo lo que nos sucede en la vida: vínculos, trabajos, relaciones y encuentros significativos; cuyos procesos permanentes de aprendizaje necesitan espacios de reflexión y acompañamiento. Los autores concluyen indicando que el estudio realizado permite evidenciar que la libertad, el diálogo, la curiosidad, la reflexión crítica y el respeto por la diferencia y la ética relacional potencian los contextos educativos y generan transformaciones que contribuyen a una vida digna a la construcción de posibilidades y bienestar común.



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

El tercer artículo titulado *Retos y logros de la aplicación de grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje*, de autoría de Bolívar Villarreal-Yazán, Verónica Maila-Álvarez, Helen Figueroa-Cepeda y Elizabeth Pérez-Alarcón. El manuscrito nace de la necesidad de evaluar los logros y retos respecto a la implementación de una nueva estrategia metodológica educativa propuesta en el Ecuador. Este trabajo es de tipo descriptivo y cualitativo, considera como caso de estudio a la Unidad Educativa Antisana, institución ubicada en un contexto rural del Ecuador. Los principales logros alcanzados según los autores fueron el diálogo igualitario, transformación y solidaridad, como principios del aprendizaje dialógico, además del liderazgo estudiantil y la potenciación de la zona de desarrollo próximo. Se advirtieron dificultades como empoderamiento, superficialidad de las actividades instrumentales y escasa participación de algunos estudiantes, docentes y voluntarios. Finalmente, se señala que es necesario proponer actividades colaborativas e integrar a otros actores sociales en calidad de voluntarios. Aspectos que permitirán fortalecer la inclusión y la cohesión social.

El cuarto artículo titulado *El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del COVID-19*, de la autoría de Dina Inga-Lindo y Felipe Aguirre-Chávez. El manuscrito emerge de la experiencia empírica y la revisión de variados documentos científicos que enfocan sus estudios desde una visión panorámica de las personas, con el fin de determinar en qué medida el enfoque de la educación virtual cumple con impartir un aprendizaje holístico en estudiantes universitarios. Los resultados según los autores fueron analizados estadísticamente indicando la confiabilidad del instrumento aplicado a cinco dimensiones con sus respectivos ítems, en un rango elevado de 0.933, afirman que las pruebas resultaron satisfactorias. Concluyen indicando que la educación virtual que se imparte posee una visión holística por los efectos positivos de satisfacción encontrados en los estudiantes universitarios. Resaltan que es necesario utilizar las herramientas digitales de manera inteligente, multidimensional, flexible, con disciplina y que impulse el aprendizaje activo, tomando como base el sistema asincrónico y sincrónico.

El quinto artículo titulado *Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje*, de la autoría de Juan Rojas-Viteri, Alex Álvarez-Zurita y Diego Bracero-Huertas. El manuscrito surgió de la necesidad de generar en el alumnado investigado el deseo de aprender mientras se divierten. El objetivo general de la investigación fue analizar el uso de *Kahoot* como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada por los autores en la estructuración de este trabajo fue empírica-analítica de corte descriptivo. Además, se emplearon durante todo el período lectivo 2019-2020 cuestionarios tipo quiz para reforzar los temas tratados en cada clase, mismos que permitieron medir estadísticamente la preferencia del alumnado por el uso de *Kahoot*. Señalan que los resultados revelaron que el alumnado investigado mostró estar motivado al momento de aprender, así como también al momento de ser evaluados, pues se sentían sin presión para responder. Finalmente, se demostró que *Kahoot* es una herramienta digital que motiva al estudiantado a asistir a clases y participar de forma más activa en el aula.



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

**Revista Cátedra** agradece a todos los autores y evaluadores de los artículos que han hecho posible la publicación de este número. Extiende la invitación a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados a las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)