



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

La *Revista Cátedra* se complace en presentar el volumen 5, número 1 en la versión electrónica. Los contenidos expuestos en esta edición especial reúnen trabajos de investigación presentados en el I Congreso internacional para el perfeccionamiento del sistema educativo (CIPSE). Es esta ocasión, el tema central fue “*los retos de la educación virtual en el contexto de la pandemia y pospandemia*” organizado por la carrera de las Ciencias Experimentales de la Pedagogía Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

El encuentro académico desarrollado el 15,16 y 17 de noviembre de 2021 tuvo la participación de 18 conferenciantes internacionales y nacionales. Los ejes temáticos de investigación fueron: inclusión en la educación virtual, metodologías virtuales de la enseñanza-aprendizaje y la incorporación de la informática en las mallas curriculares. Las ponencias se realizaron vía online y fueron presentadas mediante exposición oral, publicación o ambas alternativas. Cada trabajo investigativo, desde su perspectiva, logró incorporar la necesidad de incluir en la práctica docente procesos de inclusión en la educación virtual, herramientas virtuales educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y procesos de emprendimientos digitales acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

El número actual consta de nueve artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual*, de la autoría de José Daniel Espinosa-Rodríguez. El manuscrito surge de la necesidad de un proceso continuo y diverso que requiere conocimientos y competencias para afrontar la vida y hacerles frente a los retos del siglo XXI, los cuales se agudizaron debido a la emergencia sanitaria derivada por la covid-19. En ese sentido, la implementación de metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida son una respuesta para superar los retos presentados en cuanto al desarrollo de aprendizajes significativos en modalidades no presenciales y a la innovación de la práctica pedagógica mediadas por las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

El segundo artículo titulado *Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19*, de la autoría de Cristina Páez-Quinde, Ruth Infante-Paredes, Mayorie Chimbo-Cáceres y Estefanía Barragán-Mejía. El objetivo del manuscrito fue analizar la utilización de *Educaplay* como un recurso didáctico dentro de la educación virtual y cómo este proceso mejora el rendimiento de los estudiantes, tomando en consideración el cambio de modelo y aplicación de nuevas metodologías dentro de clases virtuales. La investigación permitió conocer resultados favorables en el rendimiento académico con el uso de recursos de gamificación, pues se demostró que motivan su



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

participación activa, el trabajo colaborativo, y que el docente es quien genera sus propios recursos, basados en las necesidades de los estudiantes.

El tercer artículo titulado *Las TIC en el contexto familiar en tiempos de confinamiento: experiencias de conectividad y comunicación de estudiantes universitarios*, de la autoría de Jorge Silva-Castillo, Mirian Peñafiel-Rodríguez y Amparo Cazorla-Basantes. El manuscrito surge de la necesidad de dar continuidad a un trabajo presencial interrumpido por causa del covid-19. La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha convertido en un elemento imprescindible, y bajo esa necesidad confluyeron los actores sociales con distintas realidades, por lo cual el presente estudio tuvo como objetivo revelar cuáles fueron las formas de acceso a la información y la comunicación por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) durante el año 2020. Se realizó un diagnóstico cuantitativo del porcentaje de conectividad, tipo de servicio, con un diseño no experimental transeccional descriptivo en referencia al acceso a dispositivos tecnológicos que tienen los estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron conocer que un 70% de estudiantes de las cuatro facultades que conforman la UNACH durante el año 2020 hicieron uso compartido de dispositivos con otros miembros de la familia para ejecutar sus actividades académicas y de teletrabajo dentro del hogar.

El cuarto artículo titulado *Sistemas de Aseguramiento de la Calidad: herramienta para la mejora continua de los programas formativos, centros y universidad*, de la autoría de Gloria Zaballa-Pérez. El manuscrito parte del análisis de Sistema de Aseguramiento de la Calidad que abarca todas las titulaciones de grado, máster y doctorado, así como la gestión de las actividades que se desarrollan en todas las facultades en su conjunto. El Sistema de Gestión de Calidad Global se despliega en los Centros, las Áreas Funcionales y los Servicios implicados en la vida de la comunidad universitaria. El sistema incluye la Acreditación Institucional de las Facultades y las Certificaciones de Calidad de acuerdo a la norma UNE-EN ISO 9001:2015, en las siguientes Áreas Funcionales y Servicios: Nuevos Estudiantes, Biblioteca, Colegio Mayor y Servicio de empleo.

El quinto artículo titulado *Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica*, de la autoría de Pedro Cantú-Martínez. El manuscrito tuvo como objetivo manifestar y exhibir los retos de la educación virtual en Latinoamérica producto de los adelantos en las tecnologías de comunicación e información que hoy en día se despliegan internacionalmente, y que además se vieron acelerados tras la pandemia del covid-19. En América Latina la educación se transfiguró de las instituciones a los hogares, conllevando experiencias educativas mayormente negativas más que positivas para una gran cantidad de estudiantes de todos los niveles escolares. Esto se debió a la gran desigualdad social prevaleciente en Latinoamérica, creando una nueva categorización social, como son los inferricos y los infopobres. En otras palabras, entre los que pueden acceder y no a la educación virtual. Lo anterior, mostró nuevamente las grandes diferencias sociales, económicas y de educación que aún existen en América Latina. Finalmente, el autor concluye indicando que desafortunadamente la tecnología no colabora a la alfabetización de las personas, como tampoco al derecho universal de la educación.



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

El sexto artículo titulado *Consideraciones didácticas, tecnológicas y comunicacionales para el diseño de un Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA)*, de la autoría de Jorge Santamaría-Muñoz. El manuscrito determina los aspectos didácticos, pedagógicos, tecnológicos y metodologías de aprendizaje que se consideran para desarrollar un EVEA a fin de garantizar un aprendizaje de calidad. En este sentido, se entrevistó a 8 expertos en la temática de diseño e implementación de EVEA y los datos obtenidos se analizaron mediante el software ATLAS.TI 8, siguiendo el modelo de la concepción emergente. De acuerdo a los resultados obtenidos determinamos que para diseñar un EVEA señala que debe utilizar el modelo instruccional de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación, los recursos del EVEA deben ser variados para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje. Finalmente, el autor indica que el desarrollo de los contenidos debe ser actuales, las actividades deben estar enfocadas a resolver problemáticas del contexto profesional del estudiantado y deben fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo. Además, se deben considerar los fundamentos andragógicos del estudiantado, y el uso del enfoque de aprendizaje híbrido (*b-learning*) y la metodología de la clase invertida (*flipped classroom*) de modo que utilicen las TIC como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, y se aproveche el tiempo de clase.

El séptimo artículo titulado *Estableciendo la unidad de atención a la accesibilidad digital en el Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes*, de la autoría de Ricardo Mendoza-González, Juan-Miguel Tovar-Luevano, y Rafael Portillo-Rosales. El objetivo del manuscrito fue presentar el conjunto de servicios básicos de la Unidad de Atención a la Accesibilidad Digital del Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes (TecNM/ITA), así como su integración inicial a la estructura orgánica de la institución. Dichas acciones se llevaron a cabo en el marco del proyecto “Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual, EduTech”, número de registro: 609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP, cofinanciado por el programa ERASMUS+ de la Unión Europea. En este sentido, se enfatizó la implementación de los resultados derivados de dos entregables de dicho proyecto: “1.1 Informe del estado de arte de unidades de atención a la accesibilidad tecnológica aplicada a la Educación Superior”, y “2.1 Guía de implantación y procedimientos de gestión de una unidad de atención a la accesibilidad tecnológica aplicada a la Educación Superior”. Los hallazgos y recomendaciones de estos entregables permitieron establecer los cimientos de la primera Unidad de Atención a la Accesibilidad Digital en todo el sistema nacional de tecnológicos, el cual cuenta con 254 institutos a lo largo del país. Se espera que el contenido de este artículo inspire a otras Instituciones de Educación Superior (IES) para que conformen sus propias Unidad de Atención a la Accesibilidad Digital.

El octavo artículo titulado *Análisis relacional del perfil de egreso del bachillerato general unificado y la oferta académica de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales Informática*, de la autoría de Gladys Cabascango-Trávez, Omar Pérez-Narváez, Javier Guaña-Moya y Nelson Salgado-Reyes. El manuscrito se enfocó en conocer los factores que inciden en la relación del perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) para el ingreso a la Carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Informática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador. Se ejecutó



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

una investigación no experimental, con enfoque de campo, de nivel descriptivo mediante la metodología cuantitativa se tomó datos; además se realizó un test, mismo que trabajó con los estudiantes que ingresan a la carrera como informantes esenciales y se procesó datos mediante el software estadístico SPSS 23. Entre los principales hallazgos se evidenció que los estudiantes graduados bajo el programa de estudio del BGU evidencia ciertas falencias ante las exigencias del perfil de ingreso que requiere la Universidad Central del Ecuador, además que las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes del BGU son elementales, y las expectativas que los estudiantes alcancen el nivel de logro excelente es escaso; disminuyendo las posibilidades de ingreso a la educación superior.

El noveno artículo titulado *La inclusión en tiempos de pandemia: las ventajas y las dificultades de la educación virtual para los estudiantes con diversidad funcional*, de la autoría de Carmen Ángela López-Álvarez. El manuscrito surge de la necesidad de examinar las ventajas y las dificultades de la educación virtual tanto para los estudiantes típicos (no poseen dificultades) como para los que poseen algún impedimento durante estos últimos meses. Asimismo, se analiza las repercusiones —favorables o adversas— de la educación virtual en la inclusión de los alumnos con diversidad funcional. A lo largo de este artículo, se brinda definiciones tales como educación virtual, impedimento, diversidad funcional, inclusión, acomodo/modificación razonable y diseño universal. Por último, la autora ofrece recomendaciones para incorporar el diseño universal en los cursos en línea y cómo se vislumbra el futuro de la educación en tiempos de pandemia.

Revista Cátedra agradece a todos los autores y evaluadores de los artículos que han hecho posible la publicación de este número. Extiende la invitación a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados a las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)