



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

En el marco de las Ciencias de la Educación, la Revista Cátedra presenta a sus selectos lectores la versión digital del sexto volumen, número uno. En esta oportunidad se exponen novedosos planteamientos alrededor de las herramientas tecnológicas para el desempeño pedagógico, los métodos inclusivos para estudiantes con diversidad funcional, consideraciones sobre la pedagogía de la solidaridad, la identidad cultural y la orientación vocacional. Particularmente destacan en esta oportunidad importantes reflexiones socioeducativas en el contexto universitario. Cada una de las investigaciones publicadas refleja el trabajo comprometido de sus autores con las Ciencias Sociales y el desempeño docente para atender una serie de inquietudes tanto en el contexto de la educación nacional como en escenarios culturales internacionales.

En este sentido, el primero de los artículos, denominado Impacto de aulas virtuales en la formación de talento humano en salud en el Hospital General Docente de Calderón-Ecuador, cuyos autores son: Luis Olmedo Pérez, Patricia Benavides Vera y Fernando Durán Lucio, aborda el impacto de la enseñanza a través de la plataforma del aula virtual a raíz de la pandemia por covid-19. Se trata de una investigación cuantitativa dirigida a docentes y estudiantes de grado y de internado rotativo de Medicina, Obstetricia y Enfermería de las cohortes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador y que cumplen sus actividades asistenciales y académicas en el Hospital General Docente de Calderón. Los resultados de la investigación incluso aspiran contribuir con el proceso didáctico de otras Instituciones de Educación Superior a fin de mejorar la formación de los aspirantes a profesionales de la salud que actualmente se encuentran bajo esta nueva modalidad de estudios virtuales.

De igual forma orientado al estudio de las nuevas tecnologías de información, el segundo artículo analiza el comportamiento de La web 2.0 como herramienta para la docencia universitaria en tiempos de pandemia covid-19. El estudio, de los autores: Jorge Revelo-Rosero, Ana Yaguana-Campos, Verónica Cadena-Heredia y Clara Andrade-Eraza, tiene como objetivo determinar el uso de recursos digitales para el desarrollo de los contenidos curriculares en la Educación Superior. Tanto las percepciones del profesorado hacia la aplicación de programas de formación docente respecto al uso de TIC como las implicaciones que podría tener una política institucional que potencie dicha formación docente en el uso y aplicación de las TIC en las aulas universitarias, son aspectos que persiguen mejorar la calidad de la educación superior adaptada al impacto provocado por la pandemia covid-19, para desarrollar el trabajo autónomo y colaborativo en sus estudiantes.

Como tercer artículo, la autora Olga Delgado Zambrano nos presenta su estudio Implementación de aplicativos de control parental en el uso de Internet como herramientas tecnológicas de apoyo para el desempeño académico, cuyo objetivo fue diagnosticar el control parental que los representantes de la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui", de la ciudad de Manta, provincia de Manabí - Ecuador, realizan sobre el contenido que los menores manejan en Internet. Los autores recalcan que a pesar de las precauciones o acciones que los representantes realizan para el monitoreo de



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

las actividades en Internet por parte de los menores, existe la necesidad de una herramienta adecuada a través del uso de programas informáticos o aplicaciones móviles que permita llevar a cabo esta actividad en tiempo real, tomando en cuenta que la interacción parental para procurar un buen uso del Internet podrá ser de apoyo en el desempeño académico de los estudiantes y por ende influir positivamente en su rendimiento.

El cuarto artículo, denominado Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias, perteneciente a los autores: Francisco Dillon-Pérez, David Rojas-Londoño, Elizabeth Lara-Ramos e Irina Freire-Muñoz, nos habla sobre la falta de orientación profesional y la construcción de tareas vocacionales que consoliden la elección de carrera de los estudiantes de tercero de bachillerato que aspiran ingresar al sistema de Educación Superior. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo explicativo y correlacional, apoyado en un proceso de análisis cualitativo de tipo hermenéutico interpretativo. Los resultados del estudio podrían ayudar a los estudiantes de tercero de bachillerato, de diversas instituciones públicas y privadas del Ecuador, a elegir a través de una decisión consciente su carrera profesional alineada a su particular proyecto de vida y potencial aptitudinal.

En este mismo marco de los aportes epistemológicos que ofrece la educación superior, Pedagogías de la solidaridad: modelo de aprendizaje servicio para la transformación social. Una visión desde la universidad, corresponde al quinto artículo incluido en el actual número de nuestra revista. Sus autores: César Perdomo-Guerrero, Ana Pirela-Hernández y Belkis Rodríguez-Villasmil, recalcan la necesidad de analizar la pedagogía de la solidaridad ante lo que ellos denominan la caducidad de los paradigmas educativos convencionales en la sociedad actual; lo que influiría en el diseño de mejores modelos de intervención educativa que promuevan la formación en valores y principios. Ello implica el protagonismo de varios actores: docentes, estudiantes, gobiernos y sociedad en general, para entender que este aprendizaje solidario involucra asumir una posición en cuanto al compromiso hacia aquella sociedad que se anhela construir.

El artículo número seis, titulado Evaluación del proceso gerencial en la interacción del estudiante con diversidad funcional en el entorno universitario, de los autores Víctor Zapata-Achig, Milagro Yustiz-Ramos y Paulina Meneses-Vásconez, tiene como propósito afianzar y consolidar acciones creativas para elevar los conocimientos en la búsqueda de avances tecnológicos en materia de gerencia educativa, capaces de captar mayor número de estudiantes con diversidad funcional para insertarlos al mundo ocupacional. Además, esta investigación observó las prácticas que se caracterizan por el rechazo, la segregación y la exclusión de los estudiantes con diversidad funcional, en una búsqueda constante propia y de sus familias por encontrar un espacio educativo donde sean reconocidos y aceptados.

Como séptimo artículo, presentamos el estudio Métodos inclusivos para la capacidad lectora: caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, cuya autoría corresponde a Celinda Pisco-Sánchez y Lubis Zambrano-Montes. Esta investigación corrobora que los métodos inclusivos son estrategias educativas



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

encaminadas a la atención de la diversidad y, como tales, presentan especificidades direccionadas al desarrollo de adecuadas prácticas pedagógicas implementadas con el respaldo de una adecuada política educativa. La investigación permitió definir las características de las técnicas de trabajo aplicadas a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, resaltando entre ellas la flexibilidad en el manejo de las tácticas para la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje en sus procesos de comprensión lectora.

El octavo artículo se denomina La Chakana como instrumento metodológico intercultural de fortalecimiento de la comprensión lectora. Leslie Núñez-Zurita, en este estudio, indica como la gran variedad de metodologías orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje usualmente ha estado centrada en la metodología tradicional de transmisión de saberes. Sin embargo, los últimos tiempos han develado una nueva mirada de interactuar con los conocimientos con propuestas alternativas. En este sentido, la Chakana andina es un recurso didáctico alternativo que puede mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to. año de Educación Básica de la unidad educativa “Cardenal Spínola Fe y Alegría”. Sostiene la profesora que, frente a las falencias evidenciadas y conforme las bondades que ofrece esta metodología alternativa bajo la cosmovisión andina, la Chakana forja espacios para una educación integral que involucra armonizar los saberes a través de la comprensión lectora enfocada al contacto del estudiante con la naturaleza que le rodea.

Finalmente, cierra la presente edición de nuestra revista el noveno artículo titulado La cultura para el reconocimiento de la identidad: caso de la cultura fang de Guinea Ecuatorial, perteneciente a Bonifacio Nguema Obiang-Mikue. En este trabajo, desde perspectivas filosóficas y antropológicas, se aborda la preocupación por la decadencia y declive de la cultura de la etnia fang de Guinea Ecuatorial. Al tratarse de una investigación que aborda una cuestión sociocultural, su autor ha creído conveniente adoptar una metodología cualitativa para examinar el impacto de la cultura como reconocimiento de la identidad del fang; con ese argumento, según Obiang Mikue, la identidad del negroafricano bantú, en general, y del fang en particular se exterioriza en sus diferentes manifestaciones culturales como la danza, el arte, la religión, entre otros.

Esperamos, como ha sido siempre nuestro interés de consolidarnos como un órgano de difusión de investigación socioeducativa, que el presente número continúe siendo de utilidad ante la mirada crítica de nuestro público lector, a quienes agradecemos su confianza en mantenernos como referentes en el debate académico de las Ciencias Sociales.

Luis Cuéllar

Editor de Redacción



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)