



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

Es grato para la *Revista Cátedra* presentar el volumen seis, número dos en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se expone algunos aspectos relevantes, tales como Informática, género y educación.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran contruidos con rigor académico y fundamentados en la práctica docente.

El número consta de ocho artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Narrativas digitales como estrategias didácticas innovadoras para las docentes de Educación Inicial*, de la autoría de Stephanie García-Mera y Marcela Silva-Jiménez. Este estudio parte de la necesidad de incorporar las narrativas digitales como estrategias de aprendizaje en los niños de educación inicial tomando en cuenta que el docente en la actualidad se ha visto acechado por nuevos retos, producto de la situación actual que se vive a causa de una postpandemia. El manuscrito destaca la creación de una página *Web Storytelling* (Viviendo el ayer) que consta de material creado para la utilización por los docentes. Esta página es un instrumento de fácil uso, llamativo, y por medio de esta se pretende generar emociones que brinden experiencias gratificantes a los niños.

El segundo artículo titulado *Inteligencia artificial para analizar el rendimiento académico en instituciones de educación superior. Una revisión sistemática de la literatura*, de la autoría de Patricia Jimbo-Santana, Laura Cristina Lanzarini, Mónica Jimbo-Santana y Mario Morales-Morales. El manuscrito realiza una revisión sobre investigaciones que se han desarrollado utilizando técnicas de inteligencia artificial para analizar el rendimiento académico en instituciones de educación superior. Se ha considerado las bases de datos científicas *Web of Science*, *Scopus*, e *IEEE Xplore*. Entre los resultados obtenidos se puede indicar que las técnicas más utilizadas para la predicción del rendimiento académico son: las redes neuronales y los árboles de decisión. Los autores concluyen indicando que la aplicación de la inteligencia artificial puede mejorar la eficiencia y precisión de la evaluación, y proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de la educación.

El tercer artículo titulado *La competencia digital docente en los futuros profesores de Informática del Ecuador*, de la autoría de Juan Rojas-Viteri y Alex Álvarez-Zurita. El manuscrito diagnostica y analiza el nivel de dominio en las 5 áreas de competencia



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

digital en el estudiantado de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática de la Universidad Central del Ecuador. El instrumento que se aplicó fue creado por los docentes: Débora Martín Rodríguez, María Saénz, Raúl Santiago y Edurne Chocarro, profesores de dos reconocidas universidades de España. Para medir la fiabilidad del cuestionario se usó el coeficiente alfa de Cronbach por dimensiones de la competencia digital docente, obteniéndose sobre los 0.90. La metodología utilizada fue empírico-analítica y de tipo descriptivo, se usó un muestreo no probabilístico a conveniencia de los investigadores; los encuestados fueron 161 alumnos de distintos niveles y asignaturas. Entre las principales conclusiones encontradas se tiene que las áreas de competencia digital docente menos desarrolladas son solución de problemas y seguridad.

El cuarto artículo titulado *E-book: un recurso didáctico gamificado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*, de la autoría de Rossana Benavides-Velasco. El manuscrito responde a la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). La metodología es de tipo cuasiexperimental conformado por dos grupos: 135 estudiantes del grupo experimental (GE) y 115 del grupo control (GC). Se utilizó un pretest y postest con un cuestionario validado a través de juicio de expertos, el Alfa de Cronbach fue de 0.80 que comprueba la confiabilidad del cuestionario. Los resultados fueron relevantes al mejorar significativamente el interés y motivación de los estudiantes por aprender, influyendo directamente en su rendimiento académico lo que se demostró en los promedios obtenidos: el GE alcanzó un incremento de hasta 4 puntos a diferencia del GC que disminuyó un punto al realizar las actividades de manera tradicional.

El quinto artículo titulado *Violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios*, de la autoría de Johanna Bustamante-Torres, Pablo Burbano-Larrea y Ana Isabel Cano-Cifuentes. El objetivo del manuscrito fue determinar la prevalencia de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo documental y de campo. Los resultados identificaron la naturalización de la violencia en la población de estudio, que en su mayoría señalan haber experimentado este hecho en sus relaciones. Los autores señalan que la violencia se atribuye al factor cultural, y que su principal etiología proviene de la agresión psicológica y sexual.

El sexto artículo titulado *El feminismo en la literatura ecuatoguineana: una aproximación al estudio socioeducativo de la novela Ekomo de María Nsue Angüe*, de la autoría de Pedro Bayeme Bituga-Nchama, Marcelo Beká Nsue-Nsá, María Soledad Ayíngono-Edú y Anita Hichaicoto-Topapori. El manuscrito estudia la perspectiva feminista de esta novela para conocer su contenido socioeducativo e impulsar cambios socioculturales que permitan una sociedad más equitativa e inclusiva. En la metodología se usó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. En los resultados se refleja las incoherencias de los discursos masculinos, así como las injusticias y asimetrías de las relaciones de género en la sociedad ecuatoguineana. Los autores



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

concluyen indicando que es necesario la difusión de la novela *Ekomo* desde el ámbito académico, pues, su contenido es pedagógico.

El séptimo artículo titulado *El acceso del estudiantado a la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial: necesidades previas de orientación*, de la autoría de María Lourdes Nso-Mangue, Beatriz Malik-Liévano y Juan Llanes-Ordóñez. El manuscrito diagnostica las necesidades de orientación en estudiantes universitarios de Guinea Ecuatorial, previas a su acceso a la universidad. En la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental, exploratorio-descriptivo, a través de una encuesta. Los resultados señalan que existe poca información respecto a la elección de la carrera, asimismo, de la carrera matriculada, por ende, se presenta diversidad de problemas académicos, y de insatisfacciones con los estudios actuales. Los autores concluyen señalando que es necesario presentar proyectos de orientación académico-profesional en la elección de una carrera universitaria para atender las necesidades y dificultades que enfrentan estudiantes ecuatoguineanos a lo largo de su formación universitaria.

El octavo artículo titulado *Funcionalidad de las competencias investigativas en la aplicación del Proyecto Integrador de Saberes con estudiantes de pregrado*, de la autoría de Kléver Cárdenas-Velasco. El manuscrito analiza la incorporación del Proyecto Integrador de Saberes (PIS) como una estrategia de aprendizaje innovadora, que cambie el rol de docentes y estudiantes. El autor señala que en la aplicación de este proyecto los docentes tendrán que asumir la formación de competencias investigativas en sus alumnos, y los estudiantes deberán desarrollar el aprendizaje colaborativo. Los resultados en este estudio indica una mejor interacción entre docentes y estudiantes, un cambio de metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con nuevos retos y compromisos.

Revista Cátedra agradece a todos los autores y evaluadores de los artículos que han hecho posible la publicación de este número. Extiende la invitación a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados a las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)