



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

Para el equipo editorial de la Revista Cátedra, es satisfactorio presentar en cada uno de sus números valiosas investigaciones en el contexto socioeducativo. En esta ocasión mostramos a la comunidad académica los resultados de ocho artículos científicos con alto rigor metodológico, cuyo proceso de arbitraje y publicación se corresponde fundamentalmente con las disertaciones interdisciplinarias en la problemática didáctica local y nacional.

El primer artículo, con impronta en la pedagogía literaria, les corresponde a los autores Glenda Viñamagua Quezada y Paúl Puma Torres; se titula “Alteridad, introspección, autorreconocimiento en las obras Bruna soroche y los tíos y la pasión según GH”. Enmarcada en el análisis hermenéutico, crítico e interpretativo, esta investigación se apoya en la metodología propuesta por la tematología y los imagotipos, para abordar la simbología religiosa en la impostación de la identidad y la etnia como un constructo social producto de la mirada del centro y la periferia. El aporte de esta investigación radicó en determinar en la escritura de Alicia Yáñez Cossío y de Clarice Lispector cómo desde la ficción se manifiesta el autorreconocimiento gracias a la introspección en la construcción identitaria. Como segundo artículo, presentamos “La identidad vocacional del nivel inicial y terminal en las carreras de docencia de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador”, pertenece a los investigadores Wilman Ordóñez Pizarro, Juan Castejón Costa, Byron Chasi Solórzano y Willam Aguilar Veintimilla. Los resultados en este estudio de naturaleza ontológico-pedagógica permiten proponer estrategias académicas que eviten la deserción de los estudiantes mientras se consolida su personalidad como futuro docente centralino, en conformidad con los retos que deberá asumir en la educación actual. La autoría del tercer artículo concierne a Alfredo Figueroa Oquendo, quien reflexiona sobre “La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador”. La importancia de los resultados de este trabajo radica en la aplicación de la gamificación como estrategia cognitiva autónoma, dinámica y participativa en relación positiva con el rendimiento académico del estudiante universitario. El cuarto artículo lleva por nombre “Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para una gestión de calidad en el aula” cuya autora es Paulina Pauta Ruales. En una época donde la alfabetización digital se relaciona con la calidad educativa, el estudio profundiza en la gestión del aula de Bachillerato, para señalar que no se está gestionando adecuadamente la tecnología informática respecto a las etapas de planificación, organización, liderazgo y evaluación del conocimiento. Sin duda es un llamado de atención que abre el debate sobre el papel que deberían cumplir las tecnologías de la información y comunicación ante los nuevos paradigmas y desafíos que exhibe el escenario educativo.

Los artículos desde el quinto al octavo tienen la particularidad de circunscribirse al proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de la Biología y Química. En tal



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

sentido, Fernanda Faicán Juca y Renato Manzano Vela, nos presentan su “Investigación abierta en la práctica de laboratorio y el aprendizaje de la Química en los estudiantes de bachillerato”. El estudio señala que el estudiante de esta disciplina no se involucra directamente en la construcción de su propio conocimiento por el excesivo apego a la guía de laboratorio en ese nivel educativo. La propuesta de los autores se orienta a la aplicación de una metodología abierta, constructivista, que permita a los estudiantes fortalecer su proceso investigativo en el laboratorio de Química. Meritorio también es el sexto artículo “Obtención de Colorantes Vegetales como Recurso Didáctico en los Laboratorios de Biología”, cuya autoría corresponde a Raúl Pozo Zapata, Adriana Barahona Ibarra, Jonathan Tigasig Urcuango y Marxuri Vivar Toapanta, plantea que se puede conseguir un colorante vegetal natural a partir de la flor de Jamaica empleando como solvente el vinagre; la intención es utilizar este procedimiento como recurso didáctico que permita mejorar en la experimentación en el laboratorio de Biología. El penúltimo artículo, titulado “Criterios bioéticos en prácticas demostrativas y experimentales con animales en la Carrera de Pedagogía en Química y Biología”, bajo la autoría de Marjorie Murillo Cumbal, Anabel Velasco Chaluisa y Elizabeth Pérez Alarcón, expone la necesidad de emplear, en los laboratorios de estas disciplinas científicas, normativas bioéticas en el estudio animal para evitar su sacrificio innecesario. Para concluir, los autores Lizeth Simbaña Farinango, Helen Figueroa Cepeda y Mónica Caizatoa Flores, cierran nuestro actual número con su artículo “Incidencia de la procrastinación en el rendimiento académico de la asignatura de Química”. Estos investigadores demostraron que la dilación en las tareas por el uso de redes sociales y dispositivos tecnológicos afectaba negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de química. Es una investigación que nos invita a reflexionar sobre el rol docente a la hora de influir conductualmente en el desempeño de nuestros estudiantes, para ayudarles a manejar la ansiedad, mejorar en ellos su autoestima ante la presión evaluativa, la ansiedad y el miedo al fracaso.

Desde el Consejo Editorial de la *Revista Cátedra*, aspiramos que las problemáticas socioeducativas planteadas en el presente número contribuyan en el debate académico, como herramienta de apoyo en la generación de estrategias didácticas pertinentes con los requerimientos de nuestro público lector.

MSc. Luis Cuéllar
Editor de Redacción



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)