



REVISTA

# CÁTEDRA

---

## EDITORIAL

Es grato para la *Revista Cátedra* presentar el volumen siete, número dos en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se exponen algunos aspectos relevantes y destacados de cada trabajo académico tales como educación, pedagogía hospitalaria, informática y género.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran elaborados con rigor académico bajo un arbitraje de pares ciegos y fundamentados en la práctica y teorización docente.

El número consta de ocho artículos aprobados:

El primer artículo titulado *El conocimiento de estrategias de aprendizaje como alternativa para el fortalecimiento de competencias heurísticas en estudiantes universitarios en modalidad virtual*, de la autoría de Floralba del Rocío Aguilar-Gordón. Este manuscrito identifica como problema central la falta del desarrollo de competencias heurísticas, es decir, habilidades y capacidades necesarias que permiten a los estudiantes universitarios aprender de manera autónoma y autodirigida. Ante este problema, la autora teoriza algunas cuestiones acerca de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos de las estrategias de aprendizaje. Esta investigación tiene un enfoque exploratorio cualitativo, respaldado por métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, así como métodos empíricos como la experiencia directa de la investigadora, el análisis de contenido, el análisis documental y la revisión bibliográfica. Entre los hallazgos más relevantes se encuentra la necesidad de proponer diversas estrategias de aprendizaje que sean intencionales, autónomas, metacognitivas, contextualizadas, activas y adecuadamente evaluadas, con el objetivo de apoyar el desarrollo de competencias heurísticas y facilitar la adaptación de los estudiantes a los cambios sociales.

El segundo manuscrito titulado *Estudio de pertinencia y prospectivo del profesional químico en el escenario nacional, regional y mundo actual*, de la autoría de Dennys Almachi-Villalba, Myrian Yépez-Padilla, Elithsine Espinel-Armas y Christian Alcívar-León. El objetivo de esta investigación fue resaltar la importancia de los profesionales químicos a nivel nacional, regional y global. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática que evidenció las capacidades de estos profesionales, vinculadas a normativas del Instituto Ecuatoriano de Normalización (INEN), Codex Alimentarius, entre otras. Además, se realizaron encuestas a representantes de empresas del sector industrial relacionado con la química, consultando sobre actividades de producción más limpia en el marco de los ODS, donde el reciclaje de



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

residuos destacó con un 30.43%. Los hallazgos de este manuscrito evidenciaron la necesidad de fortalecer la colaboración entre la industria y la academia para mejorar la implementación de prácticas sostenibles en las empresas, donde los profesionales químicos juegan un papel crucial en la resolución de desafíos ambientales y la promoción de prácticas sostenibles en diversos sectores económicos.

En la misma línea temática se encuentra el tercer artículo titulado *Medición de la apropiación de logros de aprendizaje en física en modalidades virtual y semipresencial*, de la autoría Jonathan Castro-Terán. El propósito de este estudio fue evaluar el impacto de la pandemia de covid 19 en la adquisición de logros de aprendizaje en Física entre los estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en Quito. Se diseñó una matriz de evaluación para registrar los logros de aprendizaje, junto con sus códigos de identificación, niveles y tipos de logros. El instrumento incluyó 20 preguntas de opción múltiple con cuatro opciones cada una. Las evaluaciones fueron acumulativas, cubriendo todo el contenido del primer quimestre del año escolar 2021-2022. Los datos fueron recopilados a través de evaluaciones validadas por los mediadores de la institución y analizados para identificar diferencias significativas entre los métodos de enseñanza virtual y semipresencial. Los resultados de la prueba *t* indicaron que no hay diferencias significativas en la adquisición de logros de aprendizaje entre los estudiantes que asistieron a clases semipresenciales y aquellos que asistieron a clases virtuales.

El cuarto artículo titulado *La práctica pedagógica en un ambiente hospitalario*, de la autoría de Ximena Pinos-Benavides. Este trabajo académico analiza la importancia de las actuaciones pedagógicas en contextos hospitalarios, donde se generan espacios para la inclusión educativa de niños y jóvenes que se enfrentan a enfermedades y hospitalización. El problema de análisis es la escasa atención de administraciones educativas, sanitarias, y el desconocimiento de procesos que provean continuidad del currículo escolar. El enfoque de investigación es cualitativo exploratorio; considera el método inductivo-deductivo y el método empírico como la experiencia inmediata de los estudiantes de pregrado de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física. Los resultados de este artículo señalan que se debe brindar a través de actividades lúdicas y didácticas el apoyo emocional adaptadas a las necesidades educativas especiales derivadas de la enfermedad y la hospitalización.

En la misma línea de la Pedagogía hospitalaria tenemos al quinto artículo titulado *Evaluación de impacto del proceso de docencia e investigación en el Hospital General Docente de Calderón Quito-Ecuador*, de la autoría de Luis Fernando Olmedo-Pérez, Patricia Benavides-Vera y Fernando Durán-Lucio. El manuscrito evalúa el impacto del proceso de docencia e investigación del Hospital General Docente de Calderón-HGDC en el periodo 2016-2022 y tiene como finalidad medir el impacto del proceso de Docencia e Investigación respecto a: (1) proceso académico y recursos, (2) evaluación e investigación, (3) aprendizaje, capacitación y transferencia de conocimientos y (4) la práctica clínico-quirúrgica y desempeño; mediante el diseño y aplicación de la metodología de evaluación de impacto con orientación a resultados medibles, Balanced Scorecard-BSC. Se identificó



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

como grupo objetivo a estudiantes de pregrado, internado rotativo, posgrado, docentes y personal asistencial de las Instituciones de Educación Superior-IES que realizan sus actividades asistenciales y académicas en el HGDC. Se desarrolló en tres fases: la primera comprende el periodo 2016-2020, con una población total de 949 participantes; la segunda fase de 2021 cuenta con 382 participantes; la tercera fase del periodo 2022, tiene una población total de 344. La matriz de monitoreo BSC dio como resultado que la Evaluación de Impacto Efectiva Global promedio del proceso de Docencia e Investigación del HGDC en el periodo 2016-2022 alcanzó 87.39% de efectividad, reflejando que las actividades asistenciales y docentes se cumplen de manera adecuada. La investigación aporta para mejorar los procesos asistenciales y docentes del hospital, y permite ser un modelo para replicar por otras instituciones.

El sexto manuscrito denominado *Kahoot en la evaluación formativa: experiencia docente en la Educación General Básica Superior*, de la autoría de Juan Carlos Cárdenas-Rogel, Grethy Quezada-Lozano y Reinaldo Guerrero-Chirinos. El objetivo principal de esta investigación fue evaluar el impacto de la aplicación de *Kahoot* como estrategia didáctica para evaluar los conocimientos en Ciencias Naturales. La pregunta de investigación fue: ¿la aplicación de *Kahoot* tiene incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales? La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, cuasiexperimental, transversal y descriptiva. Se consideraron dos escenarios de aprendizaje: una clase tradicional (grupo control) y otra en la que se utilizó *Kahoot* como herramienta de evaluación (grupo experimental). Para recolectar los datos, se aplicó una encuesta a los estudiantes a través de formularios de *Google Forms*. Entre los principales hallazgos de este estudio se destaca que el uso de *Kahoot* como estrategia didáctica para la evaluación influye significativamente en los niveles de participación de los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

En la línea de la Tecnología aplicada en la educación se encuentra el séptimo artículo titulado *Competencia digital docente: un estudio de caso, desde la perspectiva sociocultural*, de la autoría de Yuliedys Ruiz-Aday, Elsa Montenegro-Moracén y Andrea Pacheco-Lemus. Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia sociocultural en la competencia digital de los docentes de Primero de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Fiscal (UEF) 24 de Mayo durante el primer trimestre del año lectivo 2023-2024. Se enfatiza la importancia de considerar el contexto cultural y social de los docentes en la integración de competencias digitales dentro de la planificación didáctica. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico mixto y se seleccionaron participantes mediante muestreo deliberado. Los resultados muestran que la perspectiva sociocultural influye en la integración de competencias digitales, subrayando la necesidad de superar limitaciones tecnológicas y cambiar percepciones arraigadas en la cultura educativa. Se concluye que abordar estos desafíos desde una perspectiva sociocultural puede mejorar la integración de la tecnología en la enseñanza de Lengua y Literatura.

El octavo artículo titulado *Género y educación en África: el caso de la elección de los estudios del bachillerato en los centros educativos ecuatoguineanos*, de la autoría de Pedro Bayeme Bituga-Nchama, Bonifacio Nguema Obiang-Mikue y Rebeca Nsuru Ondo-Mibuy. Esta



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

investigación se enfoca en el estudio del enfoque de género y la educación en África, destacando las dificultades de acceso a la educación, donde se prioriza la formación de los niños sobre las niñas. Para comprender mejor esta situación, el análisis se centró en la elección de estudios de bachillerato en los centros educativos de Guinea Ecuatorial. Metodológicamente, se utilizó una investigación descriptiva basada en el método cuantitativo. La población estudiada fue Guinea Ecuatorial, con una muestra representativa de centros educativos. Una de las conclusiones principales es que las chicas tienden a elegir la rama de letras, ya que se asocia con estereotipos femeninos y se percibe como más fácil.

La *Revista Cátedra* agradece a todos los autores y evaluadores de artículos que han hecho posible la publicación de este número. Además, invita a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados con las Ciencias de la Educación en sus diversas especialidades y niveles educativos.

Lizbeth Ponce Tituaña



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)