



REVISTA

CÁTEDRA

EDITORIAL

Es un honor para la **Revista Cátedra** presentar el volumen ocho, número dos en la versión electrónica. La temática desarrollada tiene sus bases teóricas en las Ciencias de la Educación en sus diferentes especialidades y niveles educativos; es así como se exponen algunos aspectos relevantes y destacados de cada trabajo académico, abordando áreas como pedagogía hospitalaria, educación y recursos educativos.

Los contenidos expuestos en este nuevo número se caracterizan por estar elaborados bajo parámetros propios de la metodología de la investigación. Además, se encuentran elaborados con rigor académico bajo un arbitraje de pares ciegos y fundamentados en la práctica y teorización docente.

El número consta de nueve artículos aprobados:

El primer artículo titulado *Recursos didácticos para la enseñanza de la Matemática en aulas hospitalarias de Ecuador*, de la autoría de Ximena Pinos-Benavides. El objetivo principal de esta investigación fue visibilizar a las aulas hospitalarias que emergen como una solución vital, garantizando que la formación académica no se detenga a pesar de las adversidades de salud. Sin embargo, la enseñanza de la Matemática en este contexto presenta desafíos únicos, requiriendo recursos didácticos innovadores para mantener la motivación y el interés. El currículo oficial ecuatoriano establece estándares de aprendizaje que deben cumplirse incluso en estos entornos especiales, lo que subraya la necesidad imperante de adaptaciones curriculares que respondan a las condiciones particulares de cada estudiante. Este estudio utilizó como metodología un enfoque cualitativo y exploratorio, se propuso indagar precisamente qué recursos didácticos optimizan el aprendizaje de la Matemática en aulas hospitalarias. Los hallazgos son reveladores: las técnicas de enseñanza que prevalecen y demuestran mayor efectividad son aquellas que involucran los canales visual y motriz. Esto se logra mediante el uso de materiales gráficos, representaciones pictóricas y dinámicas corporales. Estas estrategias transforman los contenidos abstractos de la Matemática en experiencias sensoriales significativas, potenciando el aprendizaje y adaptándose a las diversas necesidades y estilos cognitivos de los estudiantes hospitalizados.

El segundo artículo titulado *Una radiografía a las dimensiones de disponibilidad y accesibilidad del derecho a la educación desde el 2014 al 2024*, de la autoría de Alex Lucio-Paredes y Nadia Lucio-Paredes. Esta investigación se enfoca en realizar un análisis sobre un deber fundamental del Estado: garantizar el derecho a la educación. Este estudio aborda directamente la pregunta vital de si el Estado ecuatoriano está cumpliendo satisfactoriamente con las dimensiones de disponibilidad y accesibilidad educativa. La investigación, que abarca los periodos académicos de 2013-2014 a 2023-2024, utiliza una



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

metodología con enfoque mixto, revela hallazgos alarmantes que exigen nuestra atención inmediata. En cuanto a la disponibilidad, el estudio demuestra que el número de instituciones educativas en el país ha disminuido drásticamente. Peor aún, la accesibilidad también ha sufrido golpes significativos. Los autores concluyen señalando de manera contundente que el Estado ecuatoriano no está garantizando el derecho a la educación en sus dimensiones de disponibilidad y accesibilidad.

El tercer artículo titulado *Pertinencia del currículo priorizado con énfasis en competencias: perspectivas docentes sobre la enseñanza de matemáticas en Bachillerato en Ciencias*, de la autoría de Jhon Lima-Yarpaz, Ana Arias-Balarezo y Franklin Molina-Jiménez. Este trabajo académico examina la pertinencia del currículo priorizado en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática para estudiantes de segundo año de bachillerato en Ciencias en Quito durante el año lectivo 2023-2024. Este estudio, es vital para el contexto educativo ecuatoriano, se centra en cómo los docentes perciben el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, tal como las define el Ministerio de Educación, y la efectividad del texto de Matemática proporcionado. En su metodología ha utilizado un enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación incluyó encuestas a docentes de 22 instituciones educativas quiteñas y un análisis de contenido del libro de texto. Los hallazgos revelan que el currículo demuestra un alto nivel de contextualización y pertinencia, logrando un fomento significativo de las competencias matemáticas y socioemocionales. Esto es un claro indicio de que los esfuerzos por alinear la educación con las necesidades actuales de los estudiantes están rindiendo frutos. Sin embargo, el estudio también identifica áreas clave para la mejora. El desarrollo de competencias digitales en el aula solo alcanza un nivel medio de integración, lo que sugiere una brecha importante en la preparación de los estudiantes para el mundo digital. Además, según los autores el análisis del texto de matemáticas reveló una omisión notable: el estudio del límite de una función, un concepto fundamental en el nivel de bachillerato en Ciencias.

El cuarto artículo titulado *La influencia del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes de educación básica de la Universidad Central del Ecuador*, de la autoría de Jacqueline Díaz-Parra, Nadia Curipallo-Peralta, Héctor Rojas-Avilés y Jenny Parra-Muñoz. Este artículo pone el foco en un problema creciente y silencioso que afecta el corazón de nuestra educación superior: el estrés académico. Como lo señala el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, una alarmante cifra del 77% de las personas a nivel global experimenta estrés moderado o grave, una realidad que, en Ecuador, según Moscoso y Barsallo (2018), afecta al 43. 2% de nuestros estudiantes universitarios. El objetivo fue evaluar el nivel de estrés en los estudiantes de Educación Básica Presencial. Utilizando una metodología no experimental-descriptiva y un enfoque cuantitativo, se aplicó el Inventario SISCO SV-21 a 586 estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, seleccionados de manera estratificada. Los principales factores estresores identificados son la sobrecarga de tareas y el tipo de trabajo requerido, llevando a consecuencias como problemas de concentración y sentimientos de depresión. Entre los hallazgos más trascendentales es que las instituciones de educación superior implementen programas integrales y sostenibles para el manejo del estrés académico, dirigidos específicamente a estudiantes de los



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

primeros semestres, quienes se encuentran en una etapa de adaptación crítica, y a aquellos en semestres avanzados, que enfrentan mayores exigencias.

El quinto artículo titulado *La calidad de la infraestructura de los centros de educación inicial de la ciudad de Quito-Ecuador*, de la autoría de Luisa Soto-Duque, Edwin Panchi-Culqui y Andrés Subía-Arellano. El propósito de este estudio fue evaluar la crítica importancia de la calidad de la infraestructura en los centros de educación inicial del Distrito Metropolitano de Quito. Es un estudio reciente, que empleó una metodología mixta con entrevistas y encuestas a representantes de instituciones de educación inicial en el DMQ, revela una realidad preocupante: la infraestructura actual no cumple con las normativas vigentes. Es imperativo que se invierta en la mejora de estos espacios. Solo así se podrá asegurar una educación de verdadera calidad en esta etapa formativa tan vital. Finalmente, los autores concluyen que la inversión en infraestructura educativa inicial no es un gasto, sino una inversión directa en el futuro de la niñez y, por ende, en el futuro de la ciudad de Quito-Ecuador.

El sexto artículo titulado *La influencia del sistema educativo ecuatoriano en el desarrollo del pensamiento crítico del bachillerato general unificado*, de la autoría de Alexandra Patricia Chamba-Zarango y Floralba del Rocío Aguilar-Gordón. Esta investigación aborda una debilidad significativa en la educación ecuatoriana: la limitada capacidad de nuestros estudiantes para analizar y sintetizar información, lo que obstaculiza su habilidad para evaluar críticamente la realidad. Esta situación conduce a cuestionar: ¿cómo está influyendo nuestro sistema educativo en el desarrollo de habilidades complejas y, específicamente, en el pensamiento crítico? Esta investigación profundiza en la incidencia del sistema educativo ecuatoriano en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato, proponiendo actividades para fomentar el pensamiento crítico. A través de métodos analítico-sintéticos y hermenéuticos, que incluyeron el análisis del marco legal y entrevistas a docentes, el estudio revela percepciones y prácticas pedagógicas, así como los desafíos y oportunidades en esta área vital. Finalmente, las autoras concluyen que es urgente fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes e implementar estrategias de enseñanza que les brinden herramientas duraderas para identificar criterios de verdad en los discursos y formular preguntas significativas.

El séptimo artículo titulado *Desarrollo del pensamiento histórico en el primero de bachillerato: análisis de las actividades del libro de texto de Historia*, de la autoría de Erika Nasimba-Mera y Odalys Fraga-Luque. Esta investigación aborda una deficiencia significativa en la enseñanza de la Historia: el escaso desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes. Esta limitación restringe su capacidad para interpretar críticamente el pasado y, en cambio, los confina a una mera acumulación de datos. La investigación que se presenta analizó 121 actividades del libro de texto de Historia de primer año de Bachillerato. Este artículo utilizó tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo para su respectivo análisis de datos. De igual manera, los hallazgos que nos presentan las autoras son reveladores, puesto que, las actividades predominantes en el texto escolar se centran en conceptos de primer orden y exigen un bajo o intermedio nivel cognitivo. Finalmente, las



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

autoras concluyen que es urgente la necesidad de diversificar las actividades en los libros de texto, para cultivar un pensamiento histórico robusto, y es imperativo incorporar enfoques que fomenten el análisis crítico, la interpretación profunda y el uso reflexivo del conocimiento histórico.

El octavo artículo titulado *Aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química*, de la autoría de Víctor Castillo-Gaona y Grethy Quezada-Lozano. El objetivo de esta investigación fue profundizar en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia pedagógica esencial para la adquisición significativa de conocimientos y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La investigación destaca cómo el ABP, al ser integrado en la planificación microcurricular, permite a los estudiantes identificar y abordar problemáticas relevantes para su contexto. Esto se logra mediante la discusión grupal colaborativa, la investigación independiente y la síntesis de hallazgos. El artículo empleó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Se comparó el rendimiento académico de dos grupos de estudiantes de Química del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2023-2024. Los resultados revelaron que, si bien el grupo de control que utilizó una metodología tradicional mostró un rendimiento considerado "bueno", el 100% del grupo experimental, que implementó el ABP, alcanzó una calificación de "muy bueno". Finalmente, los autores concluyeron que, el Aprendizaje Basado en Problemas no solo mejora el rendimiento académico en Química, sino que también fomenta el desarrollo de competencias disciplinares cruciales en un entorno colaborativo.

Finalmente, se presenta el noveno artículo *Aprendizaje activo a través de proyectos en matemáticas: una estrategia para la implementación efectiva del diseño curricular*, de la autoría de María Arias-Albuja, Milton Coronel-Sánchez y Luis Logacho-Morocho. Este estudio aborda la apremiante necesidad de transformar la enseñanza de las matemáticas en Ecuador. La investigación se centró en los niveles de educación básica superior y bachillerato, explorando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia didáctica activa. Su objetivo fue superar la memorización y fomentar un aprendizaje significativo, además de potenciar el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes. El artículo utilizó un enfoque mixto para evaluar el impacto del ABP en el contexto curricular ecuatoriano. También identificó actividades pertinentes y propuso una guía metodológica para docentes. Para recabar información, se aplicó una encuesta a 160 estudiantes y 30 docentes en la ciudad de Quito. Finalmente, los autores concluyeron que es fundamental desarrollar la capacidad de contextualizar y hacer relevante el aprendizaje matemático, integrando los contenidos con problemas de la vida real.

La **Revista Cátedra** agradece a todos los autores y evaluadores de artículos que han hecho posible la publicación de este número. Además, invita a la comunidad académica nacional e internacional a presentar sus trabajos de investigación relacionados con las Ciencias de la Educación en sus diversas especialidades y niveles educativos.

Directores/Editores Jefe



[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)