

Influencia de las normas disciplinarias sobre la generación de ansiedad en estudiantes del Colegio Adventista Ciudad de Quito

José Dimas Maldonado

Contexto

La adolescencia constituye una época muy particular y significativa del desarrollo humano, en la que se producen cambios en el propio individuo y en su entorno social. Por lo tanto, es una etapa vulnerable para sufrir estados de ansiedad y que esta a su vez provoque otras alteraciones biopsicosociales que afecten un normal desarrollo y adaptación en la sociedad^[1,2]. El adolescente al pasar gran parte de su tiempo en el colegio, esta expuesto a ese ambiente que puede ser desencadenante de cuadros de ansiedad no diagnosticados y no manejados integralmente^[3].

En nuestro medio, las normas disciplinarias de ciertas instituciones educativas podrían tener una característica punitiva y poco flexible, pudiendo favorecer el apareamiento de ansiedad. Al no existir estudios que demuestren la real prevalencia de ansiedad en este grupo de la población, ni que hayan evidenciado alguna relación con las normas disciplinarias de las instituciones educativas, obtener información al respecto podría ser útil para comprender mejor el comportamiento de los adolescentes, identificar la necesidad de apoyo psicológico y en caso pertinente analizar la modificación de tales normativas.

Métodos

La investigación fue de tipo observacional y transversal. Se la realizó en el Colegio Adventista Ciudad de Quito, previa aprobación de las autoridades del plantel. Se incluyeron todos los alumnos matriculados para el período lectivo 2006 – 2007, que en ese momento cursaran entre el octavo año de básica y el tercer año de bachillerato, con edades comprendidas entre los 11 y 18 años. Se excluyeron del estudio aquellos que no aceptaron participar en el mismo y quienes faltaron a clases el día de la visita de estudio.

En un primer momento, junto con el profesor responsable de cada paralelo, se explicaron los objetivos del estudio y se invitó a participar en el mismo, resaltando que la actividad era voluntaria y que los datos serían mantenidos en absoluta confidencialidad. Como instrumentos se aplicaron una encuesta anónima destinada a identificar la presencia de sensaciones que producían en los estudiantes las cinco principales normas disciplinarias del establecimiento. Simultáneamente se aplicó el test de Hamilton a fin de identificar la presencia de ansiedad. El empleo de ambos instrumentos se había probado previamente en una prueba piloto. Se calculó la prevalencia de ansiedad en el grupo total y con el fin de estimar su relación con las normas disciplinarias, se diferenciaron dos subgrupos (casos de ansiedad y testigos), expresando la magnitud de la asociación mediante el odds ratio (OR). El nivel de significancia estadística se calculó mediante la prueba de Chi cuadrado, empleando la corrección de Yates.

Médico Psiquiatra. Centro de salud # 8 – Cotocollao, MSP.

Dirección para correspondencia:
Dr. José Dimas Maldonado
jdmaldonadoch@yahoo.com

Resultados

En los 461 estudiantes investigados se encontraron 319 casos de ansiedad conforme los resultados del test de Hamilton, representando una prevalencia global del 69.1% (IC95%= 64.7% – 73.3%). En estos casos fue algo más

Tabla 1. Asociación entre normas disciplinarias del colegio y la presencia de ansiedad en los adolescentes

| Tipo de norma disciplinaria | Casos (n=319) | Testigos (n=142) | OR | IC95% | p |
|---|---------------|------------------|-----|-----------|--------|
| Sanción por llegar atrasado en la mañana | 192 | 67 | 1.7 | 1.1 – 2.5 | <0.01 |
| Prohibición de utilizar celular o dispositivos electrónicos | 165 | 49 | 2.0 | 1.3 – 3.1 | <0.01 |
| Obediencia constante al personal docente y autoridades | 177 | 55 | 1.9 | 1.3 – 3.0 | <0.001 |
| Presión por obtener nota mínima de 15 en cada asignatura | 226 | 71 | 2.4 | 1.6 – 3.7 | <0.001 |
| Prohibición de dar toques juveniles al uniforme oficial | 197 | 49 | 3.0 | 2.0 – 4.7 | <0.001 |

frecuente la ansiedad leve (38%) que la moderada y grave (31% cada una). En general, se identificó que el colegio producía en los estudiantes las siguientes sensaciones: dificultad de adaptación (57%), ansiedad (56%), inseguridad (37%), sentimientos de depresión y tristeza (36%) y deseos de terminar su vida (35%). Según el tipo de norma disciplinaria del colegio, todas se asociaron significativamente con la presencia de ansiedad; **tabla 1**.

Comentario

En el Ecuador la única estadística que se tiene en relación con la epidemiología de los trastornos de ansiedad en adolescentes es la publicada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el Anuario de Estadísticas Hospitalarias^[4], en donde los datos relacionados con trastornos de ansiedad en adolescentes indican menos de una centena de casos atendidos. Esas cifras sugieren un importante subregistro, debido a que la prevalencia de ansiedad calculada en trabajos internacionales alcanza valores superiores al 12% en la población menor de 19 años^[5].

En este estudio encontramos una prevalencia de 69% en una amplia muestra de la población estudiantil de un centro educativo, utilizando instrumentos y criterios diagnósticos previamente validados^[6]. Es importante recalcar que los niveles moderados y graves de ansiedad pueden implicar un riesgo de afectación del desempeño escolar.

La presencia de ansiedad aparentemente estuvo relacionada con las normas disciplinarias del colegio. Por ejemplo, con la presión que siente el estudiante para obtener los puntajes mínimos para aprobar el curso, lo cual es similar a hallazgos internacionales donde se ha identificado que las evaluaciones son los factores más frecuentes (92%) para apareamiento de estrés en adolescentes^[3], así como el exceso de responsabilidad (90%), la sobrecarga de tareas y trabajos escolares (91%) y el tipo de trabajo solicitado por los maestros (91%). Estas situaciones forman parte de las barreras existentes entre la docencia y el desarrollo escolar, así como en los métodos más idóneos para evaluar las destrezas y el aprendizaje^[7].

Las normas existentes en la institución educativa investigada son similares a las que poseen la mayoría de establecimientos de nuestro medio. Aunque sin duda son necesarias para favore-

cer la correcta disciplina, en alguna forma favorecen el apareamiento de ansiedad estudiantil y posiblemente se relacionan con el desempeño escolar y la presencia de otros problemas del comportamiento. Por tal motivo, en los servicios médicos de los colegios, debería incluirse un protocolo clínico para identificar posibles trastornos de salud mental e intervenir oportunamente sobre los mismos. Finalmente, será necesario desarrollar estudios analíticos en poblaciones escolares más grandes, que permitan confirmar la prevalencia de ansiedad en estudiantes adolescentes e identificar la asociación causal entre los diferentes problemas detectados y sus factores predisponentes.

Referencias

1. Buendía J. Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales. Madrid: Ed. Pirámide, S.A.; 1996.
2. Gómez C, Hernández G. Fundamentos de Psiquiatría Clínica: Niños, adolescentes y adultos. Bogotá: Universidad Javeriana; 2002.
3. Barraza A. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica* 2005; Epub: 29 de marzo de 2005. [Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/index.html>].
4. Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. Anuario de Estadísticas Hospitalarias. Quito: INEC; 2004.
5. López F, Pérez M. Revisión descriptiva sobre los principales trastornos emocionales infanto-juveniles y sus tratamientos cognitivo-conductuales. *Revista Electrónica Psicología Científica* 2007; Epub: marzo de 2007. [Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/index.html>].
6. López-Ibor JJ, Valdés-Miyar M. DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Barcelona: Masson; 2002.
7. Alzate G. Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Tomo II. Santafé de Bogotá: Fundación FES, Editorial Tercer Mundo; 1995.