

El ambiente de aprendizaje en época de pandemia

Guerrero-Figueroa Marco

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-9236-4183>

¹ Director-Editor de la Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito).

² Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Central del Ecuador.

Correspondencia:

Marco Guerrero Figueroa;
aguerrero@uce.edu.ec

Recibido: 21 de diciembre de 2021

Aceptado: 30 de diciembre de 2021

Resumen:

La Organización Mundial de la Salud declara como pandemia a la enfermedad neumónica causada por el SARS CoV-2, estableciendo una serie de medidas de contención, como el aislamiento social, lavado de manos con abundante jabón, desinfección con alcohol entre otras, y la paralización de todas las actividades presenciales públicas y privadas para evitar el contacto y contagio. El cierre temporal y modificaciones en la modalidad de impartir clases virtual afectaron a 23,4 millones de estudiantes de educación superior y 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe, representando aproximadamente 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región. Ninguna universidad en el mundo estuvo preparada para esta disrupción de presencial a virtual. La exigencia generada por la aplicación de las medidas de contención forzó a las Instituciones de Educación Superior a realizar sus actividades utilizando el internet como herramienta de comunicación, interacción y expresión. En estas condiciones, el ambiente de aprendizaje cambió de escenario y se trasladó a cada hogar, no solo para los estudiantes, sino también para los profesores y personal administrativo de las Instituciones de Educación Superior, con un impacto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe evaluar, para generar mecanismos de apoyo a la formación académica de los futuros profesionales.

Palabras clave: ambiente de aprendizaje, pandemia, enseñanza-aprendizaje.

The learning environment in times of pandemic

Abstract

The World Health Organization declared the pneumonic disease caused by SARS CoV-2 a pandemic, establishing a series of containment measures, such as social isolation, hand washing with plenty of soap, disinfection with alcohol, among others, and the suspension of all public and private face-to-face activities to avoid contact and contagion. The temporary closure and changes in the mode of teaching virtual classes affected 23.4 million higher education students and 1.4 million teachers in Latin America and the Caribbean, representing approximately 98% of the population of students and teachers in higher education in the region. No university in the world was prepared for this disruption from face-to-face to virtual. The demands generated by the application of containment measures forced Institutions of Higher Education to carry out their activities using the Internet as a tool for communication, interaction and expression. Under these conditions, the learning environment changed scenario and moved to every home, not only for students, but also for teachers and administrative staff of Institutions of Higher Education, with a significant impact on the teaching-learning process that should be evaluated to generate mechanisms to support the academic training of future professionals.

Keywords: learning environment, pandemic, teaching-learning

Cómo citar este artículo: Guerrero-Figueroa M. El ambiente de aprendizaje en época de pandemia. Rev Fac Cien Med (Quito). 2021; 46(1): 5-8



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons de tipo Reconocimiento - No Comercial - Sin obras derivadas 4.0 International License

<https://doi.org/10.29166/rfcmq.v46i1.5181>

Introducción

A finales del mes de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la salud fue alertada por la emergencia de casos de neumonía de etiología desconocida en Wuhan China, al mismo tiempo las autoridades de salud de ese país identificaron 44 casos similares, logrando identificarse y aislarse el agente causal como un nuevo coronavirus en estos pacientes¹.

Para mediados del mes de marzo de 2020 existían más de 118.000 casos en 114 países del mundo y más de 4.000 personas habían perdido la vida a causa del SARS CoV-2, razón por la cual la OMS había declarado que la enfermedad causada por este agente viral es una pandemia, estableciéndose una serie de medidas de contención como el aislamiento social, lavado de manos con abundante jabón, desinfección con alcohol entre otras, con la consiguiente paralización de todas las actividades presenciales públicas y privadas para evitar el contacto y contagio interpersonal².

Concomitantemente con esto, el día 11 de marzo del 2020, para salvaguardar la salud pública en un contexto de grandes concentraciones de personas que podrían generar graves riesgos, se declara la emergencia sanitaria en todo el territorio ecuatoriano, como en el resto del mundo, con el consecuente cierre temporal de todas las instituciones, empresas y comercios, incluyendo las Instituciones de Educación Superior³.

El propósito de este editorial-ensayo es aproximar una realidad académica vivida en época de pandemia y su repercusión en el ambiente de aprendizaje, para una reflexión sobre acciones que la academia debe implementar para solventar las deficiencias en la formación.

Desarrollo

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), el cierre temporal y modificaciones en la modalidad de impartir las clases, de presencial a virtual, afectó a 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente,

más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región⁴.

De acuerdo con el INEC, en Ecuador para esta fecha existían más de 600.000 jóvenes de entre 18 a 24 años que estudiaban en la universidad⁵, quienes abruptamente se vieron obligados a desarrollar sus actividades académicas de forma virtual utilizando tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje, a través de plataformas digitales, medios telemáticos, redes sociales y otros medios de comunicación⁶. Una resolución del Consejo de Educación Superior endosaba a las IES la garantía de la disponibilidad de estos recursos de aprendizaje para todos los estudiantes y personal académico⁷.

Ninguna Universidad en el mundo estuvo preparada para esta disrupción de presencial a virtual⁸. La exigencia generada por la aplicación de las medidas de contención de la pandemia forzó a las IES a realizar sus actividades utilizando el internet como herramienta de comunicación, de interacción y de expresión, lo cual no solo requiere la incorporación de tecnologías⁹, sino que precisa además de la creación o modificación de procesos y de la disposición de las personas con las capacidades y habilidades adecuadas para desarrollar dichos procesos y tecnologías^{10,11}. Sin embargo, al no haber más tiempo para preparar estas condiciones, el profesorado fue desafiado a desarrollar la creatividad e innovación, actuando y aprendiendo sobre la marcha, demostrando capacidad de adaptabilidad y flexibilización del plan micro curricular a la nueva modalidad denominada por las autoridades como híbrida¹².

En estas condiciones, el ambiente de aprendizaje cambió de escenario y se trasladó a cada hogar, no solamente para los estudiantes, sino también para profesores y personal administrativo de las IES¹³. Un factor determinante del comportamiento, rendimiento, satisfacción y éxito de un estudiante de medicina es su entorno de aprendizaje¹⁴. El término es utilizado en educación médica como el espacio de aprendizaje que involucra el macro y microcurrículo, los recursos, las actividades, los docentes, la infraestructura tecnológica y la organización administrativa del curso^{14,15,16,17}.

El concepto de ambiente de aprendizaje es muy inclusivo y se refiere a todo lo que está sucedien-

do alrededor del aula de una asignatura específica, departamento, carrera, facultad o universidad. En consecuencia, la medición de su percepción por parte de los estudiantes evalúa de manera integral la forma como aprenden los estudiantes, como enseñan los profesores y como garantiza la universidad ese proceso; en este enfoque, el entorno de aprendizaje se constituye entonces como un indicador valioso del currículum¹⁵.

Conclusión

El análisis del ambiente de aprendizaje constituye uno de los indicadores de evaluación y acreditación de los programas de las carreras médicas y de la salud en condiciones presenciales. En las condiciones en las cuales el proceso de ense-

ñanza-aprendizaje migró hacia ambientes virtuales es necesario conocer la respuesta que hubo de los estamentos universitarios, principalmente estudiantiles, frente a este proceso, en concordancia con las recomendaciones sugeridas por la UNESCO-IESALC relacionadas con el diseño de medidas pedagógicas para la evaluación y la generación de mecanismos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes en desventaja, la documentación de los cambios pedagógicos introducidos y sus impactos, el aprendizaje de los errores y el tránsito hacia la digitalización, la hibridación y el aprendizaje ubicuo, así como también la producción de una reflexión interna sobre el impacto de este modelo de enseñanza-aprendizaje sobre el futuro profesional de la salud.

Referencias

1. WHO. Novel coronavirus (nCoV-19) (Internet). Geneva: WHO; 2020 (Cited December 20,2020). Situation Report – 1. Retrieved from <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200121-sitrep-1-2019-ncov.pdf>
2. WHO. Novel coronavirus (nCoV-19) (Internet). Geneva: WHO; 2020 (Cited December 20,2020). Situation Report – 51. Retrieved from <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200121-sitrep-1-2019-ncov.pdf>
3. El Presidente de la República del Ecuador decreta estado de excepción para evitar la propagación del COVID-19 (Internet). 2020. Retrieved from <https://www.comunicacion.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>
4. UNESCO-IESALC. COVID-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día después (Internet). Caracas: UNESCO-IESALC; 2020 (Cited December 21, 2020). Retrieved from <http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
5. INEC. Proyecciones Poblacionales (Internet). Quito: INEC; 2020 (Cited December 21, 2020). Retrieved from <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/>
6. Santana-Sardi G, Gutierrez-Santana J, Zambrano-Palacios V, Castro-Coello, R. La Educación Superior ecuatoriana en tiempo de la pandemia de Covid-19. Dom Cien (Internet). 2020 (Cited November 18, 2020); 6(3):757-775. Available in <http://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1428>
7. CES. CES Aprueba normativa transitoria por emergencia sanitaria (Internet). Quito: CES; 2020 (Cited December 21, 2020). Retrieved from https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=ces-aprueba-normativa-transitoria-por-emergencia-sanitaria-31-03-2020
8. Watermeyer R, Crick T, Knight C, Goodall J. COVID-19 and digital disruption in UK universities: afflictions and affordances of emergency online migration. High Educ (Dordr)(Internet). 2020 (Cited November 20, 2020); 1-19. Available in <http://doi.org/10.1007/s10734-020-00561-y>
9. Schwarz M, Scherrer A, Hohmann C, Heiberg J, Brugger A, & Nunez-Jimenez A. COVID-19 and the academy: It is time for going digital. Energy Res Soc Sci (Internet). 2020 (Cited November 25, 2020); 68, 101684. Available in <http://doi.org/10.1016/j.erss.2020.101684>
10. Macias-Silva E, Aquino-Rojas M, Rodriguez-Pillajo L, Edgar HA. Impact of ICT on virtual learning. Dom Cien (Internet). 2020 (Cited November 18, 2020); 6(3):1065-1076. Available in <http://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1337>
11. CES. CES Reforma la normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas en las IES (Internet). Quito: CES; 2020 (Cited December 21, 2020). Retrieved from https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=ces-reforma-la-normativa-transitoria-para-el-desarrollo-de-actividades-academicas-en-las-ies-07-05-2020

12. Abdulkareem T, Eidan S. Online Learning for Higher Education Continuity (during COVID-19 Pandemic). *Int J Youth Eco (Internet)*. 2020 (Cited November 20, 2020); 4(2):125-134. Available in <http://doi.org/10.18576/ijye/040206>
13. Genn JM. AMEE Medical Education Guide No. 23 (Part 1): Curriculum, environment, climate, quality and change in medical education-a unifying perspective. *Med Teach (Internet)*. 2001 (Cited November 21, 2020); 23(4):337-344. Available in <http://doi.org/10.1080/01421590120063330>
14. Genn JM. AMEE Medical Education Guide No. 23 (Part 2): Curriculum, environment, climate, quality and change in medical education - a unifying perspective. *Med Teach (Internet)*. 2001 (Cited November 21, 2020); 23(5):445-454. <http://doi.org/10.1080/01421590120075661>
15. Miles S, Leinster SJ. (2007). Medical students' perceptions of their educational environment: expected versus actual perceptions. *Med Educ (Internet)*. 2007 (Cited November 21, 2020); 41(3):265-272. <http://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2007.02686.x>