

LA PARTICIPACION DE ENFERMERIA EN INVESTIGACION

Lcda. MARGARITA VELASCO ABAD

Escuela Nacional de Enfermería Universidad Central del Ecuador

RESUMEN

La participación de Enfermería en investigaciones en salud ha sido limitada, sin embargo la producción de estudios monográficos de investigación sobre temas que atañen preferentemente al quehacer de Enfermería y a la educación, ha sido impulsada desde hace 20 años, al colocar como requisito para obtener el título de Licenciadas en Enfermería, la elaboración de un trabajo de investigación. A partir de la reforma curricular de la década del 80, las Escuelas se plantean, sobre todo la Escuela Nacional, implementar no sólo en el plan de estudios la materia de Investigación desde el primer año de la carrera, sino utilizar a la investigación como un instrumento de trabajo que permita encontrar la solución a los problemas de salud de la población, provocando un cambio importante que comienza a dejarse, sentir en algunos servicios de salud en los que las estudiantes de la Escuela Nacional desarrollan su Internado Rotativo. De esa manera, la investigación está siendo asumida como la herramienta que permite predecir comportamientos de fenómenos o detectar la esencia de los problemas para en base de ello elaborar planes y ejecutar acciones. Así, el nuevo recurso de enfermería no se limita a cumplir requisitos de grado sino a valerse de la investigación en su quehacer, lo que a no dudarlo está revirtiendo en una mayor producción de trabajos íntimamente unidos a una acción. El impulso de la investigación ha sido dado desde la década del 50 por la Organización Panamericana de Salud y a finales de los 70 sobre todo por el apoyo de Juan César García, al crear el Grupo Interinstituciones de Investigación de Enfermería en Ecuador, así como por el desarrollo mismo de las ciencias sociales y de una nueva corriente que permite interpretar el proceso salud-enfermedad desde un enfoque social. (*Revista de la Facultad de Ciencias Médicas, (Quito), 10: 131, 1985*).

Antecedentes

No sería tan exacto hablar de participación de enfermería en investigaciones en salud, si consideramos por ello a estudios multidisciplinarios que rebasan los problemas que la práctica de enfermería conlleva, y que tratan de aprehender la realidad de salud del país en su conjunto. Más bien este ámbito ha sido poco común a la mayoría de enfermeras, y ha estado centrado en algunas instancias, verbi gracia el Instituto Nacional de Investigaciones Médico

Sociales. Enfermería ha desarrollado su trabajo de investigación dentro de parámetros que le atañen más directamente a sus ejercicio profesional, a su práctica, y lo ha hecho a partir básicamente de la educación.

Si bien Florence Nightingale (1), antes de 1900, utiliza datos de mortalidad y morbilidad que le sirven de fundamento para las reformas en la atención de enfermería, no se puede afirmar que exista una tradición de investigación en nuestra profesión, porque eso implicaría

una presencia más activa de la que se ha tenido dentro de salud y no sólo una mera permanencia. Una de las explicaciones a este hecho pueden ser las mismas características que ha tenido la profesión: por un lado, su dependencia con respecto al quehacer médico antes que su búsqueda y respuesta a los problemas de salud de los grandes grupos de la población. Por otro lado, los orígenes mismos de una carrera que manejaba más bien el conocimiento común antes que el conocimiento científico.

El desarrollo de trabajos de investigación en enfermería comparte las mismas circunstancias que el del resto de profesiones en ese campo, refleja nuestra misma condición de país tercermundista, con una tecnología dependiente y un desarrollo científico que apenas comienza en la década del 70 a dar sus primeros pasos en la comprensión de nuestra realidad.

A pesar de ello, en enfermería sucede un hecho especial, la producción sistemática, ordenada y periódica en investigación comienza hace 20 años. Para ello es fundamental la creación de la Licenciatura en la misma que obliga

a incluir en los curriculum la materia de investigación (2) como requisito indispensable de graduación para poder elaborar monografías. Esto sucede a partir de 1965 en que se inicia una producción sistematizada de estudios de investigación como lo prueba la tabla 1. Los datos recogen lo elaborado en las dos escuelas más importantes del país; La Escuela Nacional de Enfermería y la Facultad de Enfermería de Quito.

Al revisar con detenimiento los temas, se observa la preocupación creciente en lo que atañe a la administración de servicios, seguidos de los temas que se refieren a educación. Educación en cuanto a la que imparte Enfermería a la población, siendo altos también los porcentajes de trabajos en psiquiatría y médico quirúrgico. La tabla recoge sólo trabajos hasta 1983, porque desde 1980 el impulso que recibirá la investigación a través de la formación del recurso, cambiará este panorama. Dichos efectos tendremos que medirlos al finalizar la presente década. Esta producción resultado de un requerimiento académico, no por ello deja de ser valiosa, sin embargo de que la utilización práctica de los resultados no ha sido demostrada.

Tabla 1.-- Temas de Tesis de Grado Elaboradas por enfermeras egresadas de la Escuela Nacional de Enfermería y Facultad de Enfermería, 1965-1983 (3).

TEMAS	No.	o/o
Administración	38	26.21
Educación	24	16.55
Psiquiatría	21	14.48
Médico-Quirúrgico	20	13.79
Materno Infantil	19	13.10
Salud Pública	11	7.59
Nutrición	5	3.45
Oferta y Demanda de personal	5	3.45
Condiciones de Trabajo	1	0.69
Salud Rural	1	0.69
TOTAL	145	100.00

Tabla 2.— Información existente sobre trabajos de investigación de enfermería en diferentes instituciones, Quito 1984. (5).

INSTITUCION	EVENTO	(AÑO	No. DE INVESTIG.	o/o
A.E.E.		1962	1	
Federación Ecuatoriana de Enfermeras	I Congreso	1979	11	
	II Congreso	1982	11	
SUBTOTAL			23	51o/o
ASEDEE	Seminarios de Educación	1979		
	Evaluación de Política	1977	8	
		1983	1	
SUBTOTAL			9	20o/o
MSP		1981	2	4o/o
Hospital "C.A.M."		1963	1	
		1970	2	
		1978	1	
		1981/1982	2	
		1983	2	
		1984	1	
SUBTOTAL			9	20o/o
Escuela Nacional de Enfermería OPS—MSP		1981	1	
Escuela Nacional de Enfermería OPS		1985	1	
SUBTOTAL			2	4o/o
TOTAL			45	100o/o

Cabe señalar sin temor a equivocarnos, que los primeros trabajos siguieron los lineamientos de la llamada guía VERONIK (4), que fue un documento elaborado por Philips Veronik en el cual se describían de manera detallada los pasos a seguirse para la elaboración de la tesis. Este fue realizado en la Organización Panamericana de la Salud en el año de 1968. Es lógico suponer que con la ausencia de personal capacitado en investigación, la guía Veronik

fue una excelente ayuda. Sin embargo en el esquema que ella propone no se pide desarrollar un marco teórico, encontrándose al respecto una simple revisión bibliográfica, lo que volvía al trabajo más accesible en cuanto a su ejecución pero a la vez lo limitaba. No será hasta comienzos de los ochenta cuando las Escuelas de Enfermería tengan personal calificado, post-gradistas que manejan el método científico, cuando se hagan reformas a este esquema a la

par que se vayan creando instancias para el desarrollo de la investigación. Basta mencionar, en el caso de la Escuela Nacional de Enfermería, una Comisión de Investigación que hoy proyecta convertirse en un Centro de Investigación; o el caso del Centro de Investigación y Tecnología Educativa de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica.

En la producción de enfermería se establece una clara diferencia entre la producción dentro de la formación académica y lo elaborado en las instancias de trabajo. La tabla 2 nos demuestra que fueron 45 los trabajos producidos en 23 años, y las instancias en las cuales fueron desarrollados. Así tenemos que el gremio, a través de sus dos encuentros científicos, concentra la mayor cantidad de estudios, y de igual manera el Hospital Carlos Andrade Marín, con el 20o/o, siendo muy limitado lo producido por la Asociación de Escuelas de Enfermería y las Escuelas de Enfermería en cuanto a su planta docente.

El Cambio Curricular

El sentido del quehacer investigativo de enfermería va a operar un cambio fundamental cuando se plantean, a comienzos de la década del ochenta, reformas curriculares de fondo.

Estas reformas van a ser producto entre otras cosas, del desarrollo de las ciencias sociales, que van a ir permitiendo una nueva interpretación del proceso salud-enfermedad. La Segunda Política de Educación de Enfermería (6), en sus enunciados filosóficos ya recogerá elementos fundamentales que orientarán a la educación de enfermería en esa perspectiva, dando el gran salto de una formación centrada en lo curativo, a otra en la que la prevención ocupa su papel fundamental. Sólo la aplicación de la metodología de investigación permitirá predecir y pronosticar el comportamiento de los fenómenos, por tanto la investigación pasará a ser una de las bases fundamentales de la formación. Además, al plantearse esa política de educación como uno de sus objetivos, el

formar profesionales concientes de su realidad, críticos, había que buscar caminos que permitieran operacionalizar dichas metas. Es así como investigación, se convierte en esa respuesta, al asumirla como una alternativa para a partir de ella generar conocimientos y/o interpretar la realidad para poder diseñar estrategias que resuelvan los problemas de salud no de un manera casual, informal, sino científica.

Afirmamos que el sentido cambia porque ya no es un mero requisito para obtener un diploma sino un instrumento para desarrollar el quehacer de salud de manera más ordenada. Resultados de ello, en el caso de la Escuela Nacional de Enfermería, se lo ha observado durante el primero y segundo año de Internado Rotativo de Enfermería, al probar en una práctica de diez meses que esto es posible (7). La producción durante los cuatro años de la carrera se ha incrementado en cuanto a investigaciones, y lo más importante de ello es la utilización que dichas investigaciones han tenido. Partiendo de ellas por ejemplo, se han programado acciones en salud en el área rural o se ha evaluado rendimiento de servicios para modificarlos; o se ha analizado el proceso salud enfermedad con un enfoque de riesgo que ha permitido detectar soluciones.

Las influencias

La investigación en enfermería recibió un gran impulso sobre todo de la Oficina Panamericana de la Salud. Cronológicamente, a partir de 1950 ella se preocupa de efectuar estudios comparativos de los servicios de enfermería, y esto va a ser una constante que llega hasta nuestros días. En la década del sesenta la Organización Mundial de la Salud establece métodos para hacer estudios de investigación, como lo señalado para la América Latina con la guía Veronik de la Oficina Regional. Más, es en la década del setenta cuando el impulso va a ser mayor. El hecho de mayor significación va a ser la formación del grupo interinstitucional de Investigación de Enfermería de Ecuador, que

recibirá del Maestro Juan César García, un apoyo decidido. Allí se iniciarán relaciones con grupos de médicos que con un nuevo abordaje epidemiológico, colaborarán también como recursos y como asesores en los trabajos que se inician dentro de ese enfoque. Este grupo ofrecerá, con el auspicio de la Organización Panamericana de la Salud, cursos de metodología de investigación para enfermeras de docencia y de servicio, e iniciará el estudio sobre la Enfermería en Ecuador con siete subproyectos. Lastimosamente, una serie de circunstancias hacen que tan sólo uno de ellos sea terminado. Sin embargo, las enfermeras que se capacitan a través de ese proceso continuarán luego realizando trabajos de investigación (8).

Hoy, la Organización Panamericana de la Salud continúa apoyando al desarrollo de la investigación en enfermería. Concretamente, a la Escuela Nacional de Enfermería, le ha asignado un proyecto sobre "Condiciones de trabajo y Práctica del Personal de Enfermería en Ecuador", que está a punto de concluir. Este estudio es parte de una investigación comparativa que la Oficina lleva en cinco países de la América Latina.

Conclusiones

Creemos que el balance es alentador, pero es necesario señalar, para terminar, que la investigación en enfermería adolece de deficiencias todavía, que deben ser superadas. Entre otras: Las acciones de investigación no están enmarcadas dentro de una política de investigación definida, que permita avanzar, y, las instancias encargadas de desarrollar investigación, los centros de investigación o los grupos que realizan esta tarea deben afrontar limitaciones económicas y de personal adecuadamente formado. Por otra parte, no hay que descartar la presencia de ciertos elementos que no entendiendo el papel de la investigación tratan de ahogarla. Lo más importante para nosotros es demostrar en la práctica que la

investigación es un instrumento para transformar la realidad

BIBLIOGRAFIA

1. Trujillo, Solís, Rosero, Narváez, Guevara, Sánchez, Pérez, Santos, Ramos y Maya: *Producción científica en salud y Enfermería*. Trabajo para la cátedra de Investigación III Año E.N.E., Quito, p.p. 2, 1984.
2. De la Torre, y Velasco,: *La Educación de Enfermería en el Estado Capitalista*, Mimeo, Quito, p.p. 12, 1984.
3. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas: *Bibliografía Médica Nacional*, Quito, p.p. 1 y 55, 1982.
4. Flores, y Portilla,: *Estado de la Investigación de la Facultad de Enfermería dentro del Programa Académico de Licenciatura 1969-83*, Tesis de Grado, Quito, p. p. 35, 1985.
5. Palacios, Utreras, F., Villarroel, Z., Moncayo, M., Sambache, E., Tapia, M., Muñoz, M., Realpe, G.: *Seminario de Investigación: Desarrollo Histórico de la Investigación en Enfermería*. E.N.E. Quito, p. p. 16, 1984.
6. De la Torre, y Velasco M.: *Evaluación de las Políticas de Educación Enfermería en Ecuador*, Mimeo ASEDEE, Quito, p.p. 62, 1983.
7. Gía, y Velasco, M.: *Informe del Programa de Internado Rotativo de Enfermería 85/85*, presentación oral en el Seminario Taller de Evaluación del Curriculum, Quito, 1985.
8. Velasco, M.: *Enfermería: Luchas y organización gremial*, Mimeo, Quito, p.p. 1, 1981.