

Condiciones socio económicas de estudiantes de la Facultad De Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, 2021 – 2023

Paz-Cevallos Washington
<https://orcid.org/0000-0002-7599-5781>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Jaramillo-Pazmiño Edison
<https://orcid.org/0000-0001-5500-2669>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Guamán-Gualpa William
<https://orcid.org/0000-0000-5972-7832>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Vallejo-Espinoza Javier
<https://orcid.org/0000-0003-1067-1070>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Basantes-Jimenez Vicente
<https://orcid.org/0000-0003-0420-6164>
 Hospital de especialidades Eugenio Espejo, Quito, Ecuador

Montaluisa-Vivas Fabian
<https://orcid.org/0009-0005-9256-7382>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Valverde-Armas Zarela
<https://orcid.org/0009-0006-4854-8739>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

García-Intriago Kevin
<https://orcid.org/0009-0005-3186-6485>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Cuaspuud-Taramuel Michael
<https://orcid.org/0009-0009-3366-4069>
 Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Correspondencia:
 Washington Paz
wrpaz@uce.eu.ec

Recibido: 24 de febrero 2023
Aceptado: 4 de abril 2023

Resumen:

Introducción: Las condiciones socioeconómicas determinan la calidad de vida de los estudiantes, acceso oportuno a salud, educación y recreación; lo que se relaciona con su rendimiento académico.

Objetivo: Describir las condiciones socio económicas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, 2021 – 2023.

Material y métodos: Estudio observacional, analítico; caracterización de las condiciones socio económicas (Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico del INEC). La muestra corresponde a estudiantes de las carreras de Medicina, Obstetricia, Radiología, Enfermería, Laboratorio.

Resultados: El índice de necesidades básicas insatisfechas (INBI) demostró hogares de estudiantes con resultados positivos en medicina 8% (IC95% 6.2-9.5%), obstetricia 4% (IC95% 2.6-5%), radiología 3% (IC95% 2.5-4.8%) y laboratorio 3% (IC95% 2.1-4.3%). Según la encuesta de estratificación del nivel socio económico (INEC), el 18.6% (IC95% 16.3-21.2%) de hogares se encuentran en los dominios C (condición socio económica media) y D (condición socio económica baja). En cuanto a sexo, el femenino presentó el 74.14% (IC95% 71.3-76.8), masculino 25.8% (IC95% 23.2-28.7), la relación hombre / mujer en obstetricia fue de 1/13, en contraste a medicina 1/2.

Discusión: La educación se ha establecido como un eje transversal e indispensable para que la población cuente con un punto de vista participativo, justo y democrático, lo que a su vez incide en la situación económica de la comunidad y del país, por lo cual, estrategias internacionales como los objetivos de desarrollo sostenible en su objetivo número 4, proponen la implementación de estrategias de intervención que solventen esta brecha.

La universidad pública cuenta con la particularidad de la diversidad social y económica de sus estudiantes, teóricamente es la oportunidad que el estado brinda a la población de recursos limitados para conseguir educación superior.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes realizó estudios de secundaria en instituciones fiscales (gratuitas), sin embargo, la estratificación del nivel socio económico en correlación con el índice de necesidades básicas insatisfechas, mostraron que la mayoría de la muestra se encuentra en un nivel socio económico medio típico, con sesgo a medio y alto, lo que evidencia una brecha de equidad socio – económica, en el acceso a una universidad pública.

Palabras clave: clase social, estudiantes, estatus económico

Socioeconomic conditions of students from the Faculty of Medical Sciences of the Central University of Ecuador, 2021 – 2023

Abstract

Introduction: Socioeconomic conditions determine the quality of life of students, timely access to health, education and recreation; which is related to their academic performance.

Objective: Describe the socioeconomic conditions of students of the Faculty of Medical Sciences of the Central University of Ecuador, 2021 – 2023.

Material and methods: Observational, analytical study; characterization of socioeconomic conditions (INEC Socioeconomic Level Stratification Survey). The sample corresponds to students studying Medicine, Obstetrics, Radiology, Nursing, and Laboratory.

Results: The Unmet Basic Needs Index (INBI) showed student households with positive results in medicine 8% (95% CI 6.2-9.5%), obstetrics 4% (95% CI 2.6-5%), radiology 3% (95% CI 2.5-4.8%) and laboratory 3% (95% CI 2.1-4.3%). According to the socioeconomic level stratification survey (INEC), 18.6% (95% CI 16.3-21.2%) of households are in domains C (medium socioeconomic condition) and D (low socioeconomic condition). Regarding sex, female presented 74.14% (95% CI 71.3-76.8), male 25.8% (95% CI 23.2-28.7), the male/female ratio in obstetrics was 1/13, in contrast to medicine 1/2.

Discussion: Education has been established as a transversal and indispensable axis for the population to have a participative, fair, and democratic viewpoint, which affects the economic situation of the community and the country. Therefore, international strategies such as the Sustainable Development Goals, specifically Goal 4, propose the implementation of intervention strategies to address this gap.

The public university has the peculiarity of the social and economic diversity among its students. In theory, it represents the opportunity that the state offers to the population with limited resources to attain higher education.

Cómo citar este artículo: Paz W, Jaramillo E, Guamán W, Vallejo J, Basantes V, Montaluisa F, Valverde Z, García K, Cuaspuud M. Condiciones socio económicas de estudiantes de la Facultad De Ciencias Médicas de la Universidad Central Del Ecuador, 2021 – 2023. Rev Fac Cien Med [Internet]. 2023 [citado]; 48(2): 89-96. Disponible en: <https://doi.org/10.29166/rfcmq.v48i2.5786>



Conclusions: The majority of the students completed secondary school studies in fiscal (free) institutions, however, the stratification of the socioeconomic level in correlation with the index of unsatisfied basic needs, showed that the majority of the sample is at a medium socioeconomic level. typical, with a medium and high bias, which shows a socio-economic equity gap in access to a public university.

Keywords: social class, students, economic status

Introducción

Los recursos económicos de la población inciden en su desarrollo académico¹. Desde la perspectiva de la salud, la condición socio económica es un elemento clave que determina el estado de salud de la población como elemento fundamental de los determinantes de la salud², recordando que la salud es un estado de bienestar físico, social y mental, no solo la ausencia de patología³, la política pública de educación superior en Ecuador se orienta a la igualdad, acceso, gratuidad y becas, equidad y transparencia; aseguramiento de la calidad; institucionalidad, en lo teórico, más en lo práctico concuerda con países capitalistas, lo que explica los resultados del presente estudio⁴.

El objetivo del estudio es describir las condiciones socio económicas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador.

Material y métodos

El estudio se realizó en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas, Quito Ecuador, la muestra recolectada fue de 963 encuestas, realizadas aleatoriamente sin estratificación de la población, correspondientes a estudiantes de las Carreras de Medicina 411 (IC95% 39.6-45.8%), Obstetricia 163 (IC95% 14.7-19.4%), Radiología 142 (IC95% 12.6-17.1%), Enfermería 135 (IC95% 12-16.4%) y Laboratorio 112 (IC95% 9.8 -13.8%). En cuanto a los semestres en que se tomó la muestra, en Medicina fueron de primero a noveno semestre, en Laboratorio de tercero a octavo, Obstetricia de cuarto a séptimo, Enfermería de cuarto a séptimo y Radiología de segundo a octavo.

Con el propósito de evaluar la situación económica de la muestra recolectada a los estudiantes de las cinco Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador: Medicina, Obstetricia, Enfermería, Laboratorio

y Radiología, y, previa aceptación del consentimiento informado, se procedió a enviar vía on-line, un cuestionario anonimizado de la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) cuya aplicación es una adecuada segmentación del mercado de consumo identificando variables clasificatorias que permitan caracterizar los niveles socioeconómicos en los hogares⁵.

En este estudio la confiabilidad de la encuesta obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,685 (n = 23 ítems). La estrategia ha sido descrita como oficial para estudios sociales, económicos y demográficos. Consta de las variables vivienda con cinco ítems, tecnología con cuatro ítems, bienes con siete ítems, consumo con cinco ítems, educación un ítem, actividad económica tres ítems, con un total de veinte y cinco preguntas⁶.

Indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (INBI)

Existen dimensiones factibles de ser medidas dentro de cada necesidad básica, y estas variables censales serán utilizadas para dar cuenta de dichas dimensiones publicadas por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)⁷. No se puede olvidar que existen críticas a este método que pretende sintetizar el resultado en un solo índice, la literatura refiere las ventajas para la identificación geográfica de las INBI y se lo puede utilizar como complementario a otros datos indirectos para la medición de pobreza, con indicadores más sólidos y factibles de ser calculados.

Capacidad Económica.

Un hogar se considera privado de esta dimensión si los años de escolaridad del jefe del hogar son menores o iguales a 2 y cuando existen más de 3 personas no ocupadas por cada persona ocupada en el hogar. En la encuesta se ha tomado la variable escolaridad del jefe del hogar cuando es primaria incompleta o ninguna.

Acceso a vivienda

Se considera ausencia en esta variable cuando el piso de la vivienda es de tierra u otros materiales y/o cuando el material de las paredes es de caña, estera u otros.

Acceso a servicios básicos

Se considera un hogar pobre cuando no tiene servicio higiénico o si tiene pozo ciego o letrina. Otra variable a considerar es cuando el servicio de agua que obtiene no es por medio de una red pública o por otra fuente de tubería, esta última variable no se tomó en cuenta en esta encuesta.

Hacinamiento

Esta variable hace referencia a la relación de personas por dormitorio y se la define como los hogares en donde existen más de 3 personas por

dormitorio. Esta variable no fue tomada en cuenta en esta encuesta.

Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

En cada variable se han descrito los elementos que se han tomado en cuenta y aquellos que se han omitido, por lo que el índice presentado representa un aproximado. Originalmente el método utilizado es la agregación que ha mostrado y documentado importantes debilidades.

Encuesta de Estratificación del Nivel Socio Económico

La encuesta toma en cuenta seis dimensiones: vivienda, tecnología, posesión de bienes, hábitos de consumo, nivel de educación, actividad económica del hogar, su metodología se detalla en el documento del INEC. (Tabla 1).

Tabla 1. Estratos del nivel socio económico (INEC)

Grupos Socioeconómicos	Puntaje
A	845 a 1000 puntos
B	696 a 845 puntos
C+	535 a 696 puntos
C-	316 a 535 puntos
D	0 a 316 puntos

Fuente: Encuesta (INEC)

Resultados

En relación al sexo femenino en la muestra presentó el 74.14% (IC95% 71.3-76.8), el masculino 25.8% (IC95% 23.2-28.7). En obstetricia por cada 7 hombres hay 93 mujeres, en contraste a medicina donde por cada 3 hombres hay 7 mujeres. (Figura 1)

Sobre los datos de edad, se puede apreciar que el intervalo intercuartílico de todas las carreras se encuentra entre 20 y 25 años. El sexo masculino en las Carreras de Enfermería, Laboratorio y Obstetricia no muestra valores atípicos. Valores atípicos inferiores se observaron en la Carrera de Medicina.

La educación secundaria recibida por los estudiantes encuestados, en cuanto a fiscal arrojó

un 61.1% (IC95% 57.9-64.1%), fiscomisional el 10.7% (IC95% 8.9-12.8%), laica 6% (IC95% 4.7-7.7%), municipal 7.2% (IC95% 5.7-9%), religiosa 15.1% (IC95% 12.9-17.5%). (Figura 2).

Según el tipo de vivienda, el 78% (IC95%: 75.3 – 80.5) habitan en casas o departamentos, un 2.3% (IC95%: 1.5-3.4), habita en ranchos o chozas, en contraste al 0.2% (IC95%: 0.1-0.8) que habita en sitios de lujo. Sobre las paredes de las viviendas de la muestra, los datos indican que el 2.2% (IC95% 1.4-3.3) habita en viviendas con paredes de caña. El 7% (IC95% 5.5-8.7) de los pisos donde viven los estudiantes están hechos de tabla sin tratar o tierra. En referencia al número de cuartos de baño con ducha de uso exclusivo en un hogar, el 10.7% no lo tiene (IC95% 8.9-12.8). Acerca del tipo de servicio

higiénico 7.3% (IC95% 5.8-9.1%), cuentan con letrina, pozo ciego, descarga directa, y 0.6% (IC95% 0.3-1.4%) no tiene servicio higiénico.

La muestra presentó 7.7% (IC95% 6.2-9.5%) de personas sin servicio internet, 19.7% (IC95% 17.3-22.4%) sin laptop. Sobre la disposición de celulares el 29.4% (IC95% 26.6-32.3) posee 3 celulares y 0.1% (IC95% 0.0-0.6%) no lo posee. En cuanto al menaje de hogar, 7.2% (IC95% 5.7-9%) carecen de refrigeradora, 52.8% (IC95% 49.6-55.9) no tienen teléfono convencional, 15.6%

(IC95% 13.4-18%) no tiene televisión a color. 55,3% (IC95% 52,2-58,5%) no poseen vehículo.

El 54% (IC95% 50.8-57.1%) no adquieren vestimenta en centros comerciales, 2.9% (IC95% 2-4.2%) no utilizan internet. 2.4% (IC95% 1.6-3.6%) de jefes de familia de los estudiantes no cuentan con estudios, 18.8% (IC95% 16.5-21.4%) primaria, 41.7% (IC95% 38.7-44.9%) secundaria. El 33,7% (IC95% 30.8-36.8%) no cuenta con seguro social, 85% (IC95% 82.7-87.2%) no cuenta con seguro privado.

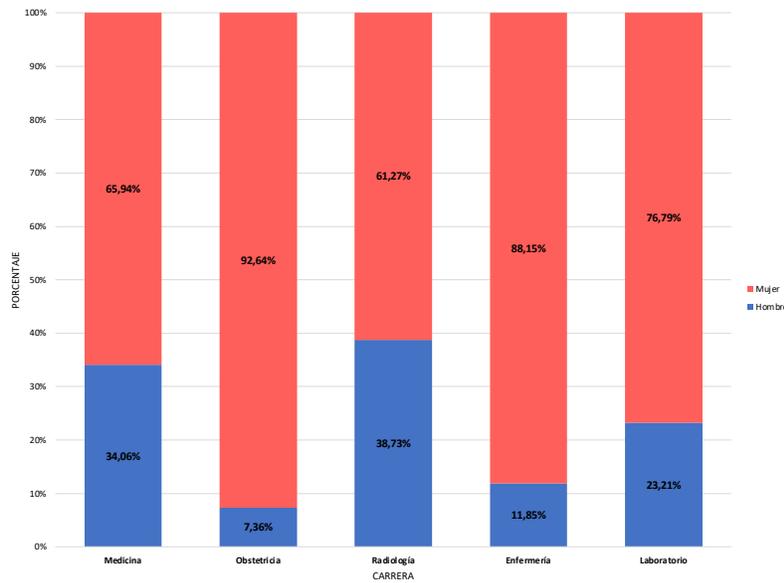


Figura 1. Porcentaje por sexo y por carrera. Facultad de Ciencias Médicas. Año 2023

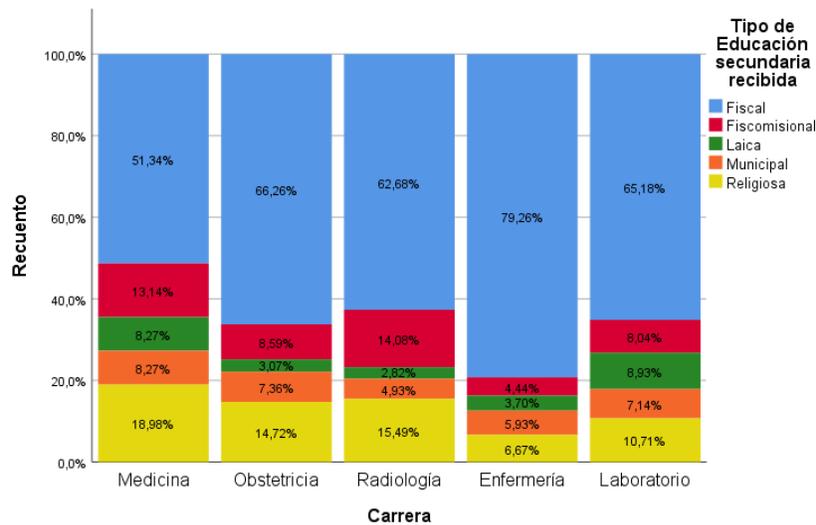


Figura 2. Barras de tipo de educación secundaria recibida

Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas

El 9% (IC95% 7.4-11%) se clasifica como sin capacidad económica, 3% (IC95% 2.1-4.3%) sin acceso a vivienda, 15% (IC95% 12.7-17.2%) sin servicios básicos. (Tabla 2).

El INBI se encontró mayor a cero en Medicina 8% (IC95% 6.2-9.5%), en Obstetricia 4% (IC95% 2.6-5%), en Radiología 3% (IC95% 2.5-4.8%) y en Laboratorio 3% (IC95% 2.1-4.3%). (Tabla 3).

Encuesta de Estratificación del Nivel Socio Económico

El 18.6% (IC95% 16.3-21.2%) de hogares se encuentran en los dominios C y D. (Figura 3).

Nivel Socio Económico por Carrera

Se puede apreciar que el 42.1% (IC95% 39-45.2%), se encuentran en condición socioeconómica C+, las carreras de Medicina y Laboratorio no cuentan con el dominio D, que corresponde a condición socio económica baja. (Figura 4).

Nivel Socio Económico por sexo y por carrera

El nivel socioeconómico por sexo muestra que la razón mujer - hombre es de 2 a 1 en el dominio D y 3 a 1 en el resto de dominios.

Correlación INBI – NSE

Para determinar normalidad de las variables de estudio se corrió el estadístico de normalidad Kolmogorov Smirnov. En la variable INBI se obtuvo un valor p menor a 0,05 de significancia, por lo tanto, su distribución es no paramétrica, lo que concuerda con que los datos se encuentran agrupados. En cuanto a la variable ENSE con significancia de 0,00, por lo tanto, sus datos son paramétricos. (Tabla 4).

Dado que se trabajó con datos no paramétricos, se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman. El valor p mostró una significancia de ,000, con lo que se determina que existe correlación entre las variables de estudio.

Tabla 2. Capacidad Económica por carrera

	Sin capacidad económica	Sin acceso a vivienda	Sin servicios básicos
Medicina	23 (5,6%)	4 (1,0%)	50 (12,2%)
Obstetricia	16 (9,8%)	9 (5,5%)	24 (14,7%)
Radiología	10 (7,0%)	8 (5,6%)	23 (16,2%)
Enfermería	23 (17,0%)	5 (3,7%)	27 (20,0%)
Laboratorio	15 (13,4%)	3 (2,7%)	19 (17,0%)
Total	87 (9,0%)	29 (3,0%)	143 (14,8%)

Tabla 3. INBI por carrera

	0%	33%	66%	100%	Total
Medicina	82,00%	17,27%	0,73%	0,00%	100,00%
Obstetricia	78,53%	14,11%	6,13%	1,23%	100,00%
Radiología	76,76%	19,01%	2,82%	1,41%	100,00%
Enfermería	71,11%	17,78%	10,37%	0,74%	100,00%
Laboratorio	74,11%	18,75%	7,14%	0,00%	100,00%
Total	78,19%	17,24%	4,05%	0,52%	100,00%

Tabla 4. Estadísticos de normalidad para las variables de estudio INBI y ENSE

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INBI)	,483	889	,000
Estratificación Nivel Socio Económico (ENSE)	,016	889	,200

Discusión

La educación se ha establecido como un eje transversal e indispensable para que la población cuente con un punto de vista participativo, justo y democrático, lo que a su vez incide en la situación económica de la comunidad y del país, por lo cual, estrategias internacionales como los objetivos de desarrollo sostenible en su objetivo número 4, proponen la implementación de estrategias de intervención que solventen esta brecha⁸.

Abraham Flexner en su informe propuso en el inter texto que el sistema de educación se encontraba en crisis, su orientación económica dejaba de lado el interés científico educativo y más aún el interés social orientado a la equidad^{9,10}. Al momento en el Ecuador no todos los estudiantes de educación secundaria tienen la posibilidad de ingresar a la universidad¹¹ y éstos a su vez, cada día ven más limitada la oportunidad de plazas de trabajo y enfrentando inconvenientes como la explotación laboral¹². El crecimiento poblacional no cuenta con planificación que permita buscar accesibilidad a la educación, de la mano con la excelencia académica, monitoreo de plazas de trabajo, para que la educación pueda impactar de manera positiva en la sociedad¹³.

La universidad pública cuenta con la particularidad de la diversidad social y económica de sus estudiantes¹⁴, teóricamente es la oportunidad que el estado brinda a la población de recursos limitados para conseguir educación superior, pero, aún se aprecia que los residentes urbanos son quienes acceden en su mayoría a la educación¹⁵ incrementando la brecha de clase¹⁶. En Ecuador en el año 2018 se identificó que 40.000 jóvenes no lograron ingresar a la universidad¹⁷.

La muestra de estudio evidenció que, los usuarios de la FCM de la UCE, en su mayoría (36 – 49%), son de condición socioeconómica media típica,

no se observaron estudiantes de condición baja en las Carreras de Medicina y Laboratorio, lo cual plantea brechas en la equidad, como ya se ha demostrado en otros países¹⁸, con la necesidad de realizar estudios para identificar las probables causas por las que la condición socioeconómica baja no puede acceder a estas carreras y establecer intervenciones.

Con la encuesta realizada se calcularon dos indicadores, el primero aproximado, el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (INBI), el cual, al no contar con todas las variables, solo se pudo calcular un aproximado, este índice utiliza el método de la agregación que ha mostrado y documentado importantes debilidades. También se realizó la Estratificación del Nivel Socio Económico (ENSE), con la misma encuesta, la cual contó con todas las variables que permitieron su cálculo específico, esta encuesta cuenta con una estrategia de análisis más elaborada, que permite identificar el índice de nivel socio económico de la muestra. Al realizar la correlación de los índices su resultado fue positivo, con el sesgo de que los datos correspondieron a la misma encuesta.

Conclusiones

En el presente estudio se evidenció que en la muestra existe mayor frecuencia de estudiantes del sexo femenino y que la mayor parte de la población de estudio se encuentra entre 20 y 25 años, además la mayoría refiere haber recibido educación secundaria fiscal. El 12% de los estudiantes no residen en casas o departamentos, y la tercera parte no cuenta con seguro social. El índice de necesidades básicas insatisfechas fue mayor en Obstetricia, Radiología y menor en Medicina, un 4,57% supera el 33% de NBI. La mayoría de estudiantes cuenta con nivel socio económico medio típico, con sesgo hacia medio alto y alto siendo el nivel socio económico similar en la muestra de las diferentes carreras de la FCM – UCE.

Así también existe correlación entre el INBI y el ENSE, tomando en cuenta la crítica adversa que presentó el primer indicador y la favorable al segundo.

Aprobación y consentimiento informado

El protocolo de la investigación fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Central del Ecuador, con el código 0004-FCM-DOC-2021 y se contó con el consentimiento informado de cada participante del estudio.

Contribución de autoría

Conceptualización: Paz Washington, Guamán William, Basantes Vicente, Montaluisa Fabian, Vallejo Javier, metodología: Paz Washington, Guamán William, Basantes Vicente, Montaluisa Fabian, Jaramillo Edison, Vallejo Javier. Valverde Zarela,

García Kevin, Cuaspud Michel, recolección de datos: Valverde Zarela, García Kevin, Cuaspud Michel, procesamiento y análisis: Paz Washington, Jaramillo Edison, Guamán William, Vallejo Javier, escritura del artículo: Paz Washington, Guamán William, Jaramillo Edison. Vallejo Javier, aprobación: Paz Washington, Guamán William, Basantes Vicente, Montaluisa Fabian. Jaramillo Edison, Vallejo Javier. Valverde Zarela, García Kevin, Cuaspud Michel.

Conflictos de interés

Los investigadores no declaran conflictos de interés alguno.

Financiamiento

La investigación fue realizada con fondos propios de los autores.

Referencias

1. Carrasco YT. Los estudiantes universitarios y el aspecto socio económico. *ConcienciaDigital*.2018;1(2):6–15. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v1i2.946>
2. Dávalos M. Cuatro Determinantes de la salud Lalonde. *Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe*. [Internet] 2020. 2020;1–11. Disponible en: <https://www.oecd.org/health/panorama-de-la-salud-latinoamerica-y-el-caribe-2020-740f9640-es.htm>
3. Leiva V, Rubí P, Vicente B. Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. *Rev Panam Salud Pública*. 2021;45:1.
4. Segovia L. Políticas públicas y gubernamentalidad del Sistema de Educación Superior del Ecuador en el periodo 2008-2018 [Internet]. [Ecuador]: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador ; 2022. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9042/1/T3962-MG-Segovia-Politicas.pdf>
5. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador. Encuesta Nacional De Empleo, Desempleo Y Subempleo. Encuesta Nac Empleo, Desempl Y Sube [Internet]. 2022;2022:29. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2021/Trimestre-enero-marzo-2021/Trimestral_enero-marzo_2021_Mercado_Laboral.pdf
6. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador. Metodología para la preparación del nivel socio económico del Ecuador. Inst Nac Estadística y Censos [Internet]. 2011; Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivel-socioeconomico/%0Ahttps://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/Metodologia_Nivel_Socioeconomico_.pdf
7. Mancero X, Feres JC. El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en America Latina [Internet]. Vol. 8, CEPAL - Serie estudios estadísticos y prospectivos. 2001. 52p. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4784>
8. Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. [cited 2020 Jan 17]. Disponible en: <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/NacionesUnidas/Paginas/ObjetivosDeDesarrolloDelMilenio.aspx>
9. Flexner A. Medical education in the United States and Canada. 1910. *Bull World Health Organ* [Internet]. 2002;594–602. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/bwho/v80n7/a12v80n7.pdf

10. Spinelli H, Abraham F: trayectoria de vida de un educador. *Salud Colect.* 2022;18.
11. Burneo A, Yunga D. Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: reformas, políticas y progreso. *J Educ [Internet]*. 2020;8(02):70–85. Disponible en: <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/1045>
12. Cangas LX, Salazar LB, Iglesias JX. Explotación laboral en el sector público ecuatoriano de la salud. *Ind High Educ [Internet]*. 2021;3(1):1689–99. Disponible en: <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>
13. Falconí F. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Internet]. 2012. Disponible en: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/REGISTRO-OFICIAL-DISTRITOS-Y-CIRCUITOS.pdf>
14. López C, Cedillo C, Clavijo R, Pesántez M, Ullauri J. Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina [Internet]. Borgobello A, Platzer do Amaral T, Proença Rebello de Souza M, editors. *Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina*. UNR Editora; 2022. 66–74 p. Disponible en: <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/24176/1.5.pdf?sequence=3>
15. Stefos E. Los Estudiantes de Pregrado en Ecuador: Un Análisis de Datos. *Rev Sci [Internet]*. 2019;4(14):85–100. Disponible en: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/397/525
16. Cortés F, Fogel R, Galeano L, Gómez C, Lachi M, Ortiz L, et al. Desigualdades y clases sociales. *Estudios sobre estructura social paraguaya [Internet]*. Vol. 113, *Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya*. 2016. 303 p. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161114051656/DESIGUALDAD_Y_CLASES_SOCIALES.pdf
17. El Universo. 10/06/2018. 2018 [cited 2023 Oct 24]. Augusto Barrera: 40 mil jóvenes no logran ir a universidad. Disponible en: <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/06/10/nota/6801599/40-mil-vidas-marcadas-porque-no-accedieron-u/>
18. Blanco GR. La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la escuela. *La Equidad y la Inclusión Soc Uno los Desafíos la Educ y la Esc Hoy [Internet]*. 2006;4(3):1–15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>