

Ciencias Sociales

Revista de la Escuela de Sociología y Ciencias Políticas

Noviembre de 1999

17

II Epoca

EL DESARROLLO SOCIAL EN ECUADOR Y AMERICA LATINA

Lo social en el proceso
de globalización
José María Tortosa

La gerencia social:
¿nuevo paradigma
del discurso del desarrollo?
Nicanor Jácome

Globalización, crisis sistémica,
y estrategia social en el Ecuador
Julio Echeverría

El desarrollo social
y las identidades interesadas
en América Latina
Rafael Quintero

Calidad en el servicio público:
gerencia pública/gerencia social
José Espinal

La gerencia pública local
en el Ecuador
Marco Velasco

Programa social de niños
y adolescentes trabajadores
(NATS). Una estrategia de
supervivencia en Piura-Perú
Gloria Castillo

Reflexiones
sobre la participación popular
en los proyectos sociales
Mario Unda

Proyectos sociales en el sector
privado (ONGs) en el Ecuador:
el caso de la Cooperativa
Maquita Cushunchic
Patricia Camacho

Ciencias Sociales

Revista de la Escuela de Sociología y Ciencias Políticas

Director:

Julio Echeverría

Comité Asesor:

Fernando Bustamante

Hans Ulrich Bünger

Leonardo Espinoza

Joaquín Hernández

Nicanor Jácome

César Montúfar

Alejandro Moreano

Rafael Quintero

Carlos Tutivén

Consejo Editorial:

César Albormoz

Natalia Arias

Milton Benítez

Alfredo Castillo

Pablo Celi

Simón Corral

Mauricio García

Iván Gomezjurado

Daniel Granda

Luis López

Gonzalo Muñoz

Alicia Ponce

Napolcón Saltos

Mario Unda

Silvia Vega

Marco Velasco

Fundada en 1976

por Rafael Quintero

Las ideas vertidas en los artículos de esta publicación son responsabilidad de sus autores y no corresponden necesariamente a los criterios de esta Revista. La Revista Ciencias Sociales no se compromete a devolver los artículos no solicitados.

Para correspondencia dirigirse a:

Escuela de Sociología y Ciencias Políticas

Universidad Central del Ecuador

Ciudadela Universitaria

Teléfono (5932) 558847

Fax (5932) 565822

Correo electrónico: jechever@uio.satnet.net

Esta Revista se publica con el auspicio del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales ILDIS

Impreso en:

EDITORIAL
UNIVERSITARIA
1999

Programa social de niños y adolescentes trabajadores (NATS):

una estrategia de supervivencia
en Piura – Perú

*Gloria Castillo Rosales**

Sumario

Después de hacer una exhaustiva exposición de los indicadores de la crisis social del Perú de los años 90 y de las estrategias gubernamentales de enfrentamiento a la pobreza, la autora centra el análisis en la situación específica de los niños y adolescentes trabajadores (NATS) en esta coyuntura. Este ejercicio conduce a la exposición de la experiencia de varias universidades y ONGs de Piura en la generación de un programa de atención a los NATS de la Región de Grau. El artículo termina exponiendo algunas recomendaciones producto de esta experiencia.

Escenario de la pobreza en el Perú de la década de los 90: una revisión sucinta

Al entrar en la década de los 90, la realidad peruana se caracterizaba por la inflación, terrorismo y ruptura con la comunidad internacional. Tres aspectos que se derivan de las inadecuadas medidas de política de la última década que hicieron más pobres a los pobres y empobrecieron a los que no lo eran. Como evidencia de este proceso la información muestra que la pobreza pasó de 7.5 millones en 1986 a 12 millones en 1991, dentro de esta pobreza, la pobreza extrema se incrementó de 3 a 5 millones. En este marco de gobierno se inició la lucha contra la pobreza buscando, primero estabilizarse económicamente, pacificarse y reinsertarse en la comunidad internacional en el logro de los objetivos propuestos.

* Docente del Curso de Gerencia Social de la Universidad Nacional de Piura (Perú).

Al iniciarse la década de los 90, los estudios de la pobreza en el Perú, se tornan mucho más pragmáticos, en tanto la aplicación de un programa de ajuste era inevitable frente a la crítica situación del país. En el entendido de que las medidas de "shock" afectarían dramáticamente a la población pobre, y buscando llamar la atención del gobierno entrante, surgen diversas propuestas que intentan medir los déficits que afectarían a esta población, con el fin de proponer alternativas para "compensar o apoyar" a los segmentos de la población considerados en mayor riesgo. Surgen propuestas tales como:

Estrategia nacional de alivio a la pobreza

Paralelamente a los estudios anteriores, el gobierno peruano inició una serie de acciones de alivio a la pobreza, las cuales están contenidas en el programa nacional de alivio a la pobreza, que se expuso ante la Comunidad Internacional de París en 1993, Así mismo en el año 1994, se iniciaron las acciones para la elaboración del Plan de superación a la pobreza con un horizonte de mediano y largo plazo.

Las acciones contenidas en la Estrategia Nacional de Alivio a la Pobreza, mencionada anteriormente tenían como objetivo atender a las necesidades más apremiantes de la población más vulnerable del país, así como sentar las bases para la definición de una estrategia de más largo alcance.

La estrategia de alivio a la pobreza consideraba como principio de base: la recuperación económica y mayor eficacia del gasto social, aspectos en los cuales se ha centrado la preocupación de la política social. La lucha contra la pobreza constituyó una prioridad de la política social del gobierno del Presidente Alberto Fujimori, pues se asume el reto de reducir la pobreza al 50% al año 2000.

Bajo esta perspectiva el Perú se inscribe en la Estrategia Focalizada de lucha contra la Pobreza Extrema, la cual se ha propuesto la realización de acciones de carácter integral en distritos y localidades previamente por sus niveles o número de personas en pobreza extrema. El compromiso del Ministerio de la Presidencia, es el de contribuir al logro de la meta a través de la ejecución de proyectos de infraestructura social y económica que permitan a los pobres extremos incorporarse en igualdad de condiciones a la economía. Pero la concentración de esfuerzos que requiere la lucha contra la pobreza extrema será posible y sólida si se funda sobre un compromiso nacional y sobre una población participando activamente en el logro de estos objetivos.

Características de la estrategia:

La lucha contra la pobreza demanda propuestas concretas que permitan complementar las acciones en curso, con otros a ejecutarse en el futuro; articular

esfuerzos privados y públicos y especialmente, viabilizar el proceso de desarrollo.

El aspecto central de lucha contra la pobreza es la generación de empleo e ingreso. Bajo este concepto los pilares para el desarrollo del país se sustentan en una estrategia que relacione de la manera más eficiente, lo económico con lo social, de manera tal, que el proceso económico pueda generar la cantidad de empleos e ingresos necesarios para que la población más pobre pueda participar en igualdad de condiciones de los beneficios de crecimiento.

Principios de base¹

La lucha contra la pobreza requiere: a) de un entorno económico estable y de crecimiento sostenido; b) exige considerar las particularidades regionales del país y sus diversas causas y actores locales; c) exige que la estrategia contra la pobreza potencie a la mujer pobre; y d) un compromiso nacional de solidaridad.

En la siguiente sección a manera de resumen presentamos algunas medidas de la pobreza para 1996. De un total de 23 millones 947 mil personas, 10 millones 552 mil estarían en condiciones de pobreza. Es decir, el nivel de gastos del 44.1% de peruanos se encuentran por debajo del valor de una canasta mínima de consumo alimentaria y no alimentaria.²

La pobreza extrema afecta a 4 millones 479 mil peruanos lo que representa el 18.7 % de la población total del país.

El mayor porcentaje de pobres se concentra en el área rural, siendo el 57%, la incidencia de la extrema pobreza es del 36.6 %. En las áreas urbanas debido a un mayor desarrollo relativo, la proporción de la población pobre es de 36.9%, la extrema pobreza representa una incidencia de 8.7%.

Pobreza y empleo. La PEA en el Perú que comprende a las personas de 6 y más años que aportan su trabajo para producir bienes y servicios, asciende a 10 millones 779 mil personas. De esta fuerza de trabajo más de 4 millones 066 mil son pobres y 1 millón 646 mil son pobres extremos. La población laboral en estado de pobreza, está conformada básicamente por trabajadores que desarrollan actividades agropecuarias (52,3%) de comercio (19,6%) y otros servicios (9,8%).

1. Ministerio de la Presidencia. "Elementos de la Estrategia Localizada de Lucha contra la Pobreza Extrema 1996-2000". Equipo Técnico para la Inversión Social -PROPACEB- Lima, Perú.

2. Perú, Medición de Niveles de Vida y Pobreza, 1996.

Vivienda. El 78,5% de hogares pobres cuenta con una vivienda propia, el 11,8 % ocupan viviendas cedidas por otro hogar y el 6,0 % cuenta con una vivienda alquilada.

Se observa como característica predominante de las paredes de las viviendas de los hogares pobres el adobe o tapia en un 57,2 %. En cambio, el material que caracteriza a las viviendas de los no pobres es el ladrillo o bloque de cemento en un 49,6 %.

A nivel nacional, el 46,2% de los hogares pobres cuenta con abastecimiento de agua con red pública, en cambio el 68,3% de los hogares no pobres disponen de este tipo de servicio.

Educación y analfabetismo. El 51,4% de los pobres de 6 años y más, tiene básicamente primaria, en tanto que los no pobres ostentan una mayor proporción de población con nivel superior, concentrándose en los niveles de secundaria (36,1%) y superior (20,1%).

El porcentaje de aprobación escolar de la población infantil entre 6 y 12 años en condición de pobreza fue de 79,3% mientras que el de no pobres alcanzó 88,7%. La tasa de analfabetismo en la población de 15 años y más en condición de pobreza es de 15,2% y en los no pobres es de 8%, es decir más de 1 millón 6 mil personas no saben ni leer ni escribir.

Salud. A nivel nacional, el porcentaje de pobres que presentaron síntomas de enfermedad o accidente fue de 36%, mientras que en los hogares no pobres fue de 37,9%. Del total de pobres extremos que manifestaron algún síntoma de enfermedad o accidente, un 32,5% realizó consulta de salud. En los pobres no extremos este porcentaje aumentó al 43,6% y en los no pobres fue de 49,1%.

Trabajo infantil, gran problema social

El trabajo infantil es uno de los graves problemas sociales que afronta el Perú de hoy. Diversas causas suelen explicar la configuración del problema tales como el estado de pobreza de la mayoría de las familias, la aplicación de políticas económicas inequitativas, los procesos migratorios, la superpoblación de las ciudades, el centralismo económico y político, los patrones culturales, el incremento de la violencia política, social y familiar, entre otros factores.

Es evidente que la situación de pobreza no es una condición suficiente para la existencia del trabajo infantil, puesto que la magnitud de las familias pobres superan ampliamente a aquellas familias con niños trabajadores. Se trata mayormente de familias con diferentes patrones socio culturales referido a la

valoración positiva o negativa que otorgan los padres a la educación o trabajo del niño, lo cual probablemente logre explicar mejor el problema.

Para comprender mejor la lógica del trabajo infantil es preciso definir a la familia como una unidad de gestión económica cuyos miembros se organizan para adquirir, producir y distribuir los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de sus necesidades básicas.

Por otra parte definimos sociedad al contexto inmediato donde el niño y su familia desarrollan sus actividades de sobrevivencia según la estructura socio económica del país y de acuerdo a su cultura. Es necesario, sin embargo, mencionar como a nivel de familia y sociedad subsisten valores culturales e ideológicos nocivos para el niño que hacen difícil revelar su verdadera identidad.³ No obstante, el desarrollo conceptual más reciente considera al niño como sujeto pleno de derechos, con ello el trabajo deja de ser considerado como un agravio para el menor siempre y cuando esto no altere su bienestar.⁴

El trabajo infantil en el Perú

La situación de la familia y el niño en el Perú se caracteriza por estar inserta en una diversidad de clases sociales, producto de la desigual distribución del ingreso que afrontan de diferente manera. La situación de pobreza general así como la de extrema pobreza en que viven muchas de estas familias van marcando implacablemente el desarrollo sicosocial del niño. La familia urbana cuyo modelo original dependía sólo del salario del padre para responder a la función económica y de la madre dentro de la función doméstica, comienza a modificarse.

El trabajo infantil y adolescente en el Perú no ha sido adecuadamente dimensionado, las estadísticas últimas no muestran la magnitud real del problema. Según las encuestas disponibles del INEI (1996) registra que un millón 425 mil menores entre los 6 y 17 años de edad se encuentran trabajando, de los cuales 433 mil son menores de 12 años. Un dato importante, de otras fuentes, señalan que el 70% de los niños trabajadores no asisten a la escuela y el 30% de niños que estudian tienen un atraso escolar de 2 años en relación a otros niños de la misma edad.⁵

3. En opinión de Manfred, sociólogo alemán, es un reto repensar el concepto de niñez que dé unidad a realidades diferentes en el mundo social de hoy. En *Autoeducación*, Lima, No. 47 (Oct. 1995), pág. 47.

4. El cambio radical que representa esta nueva postura, consiste en concebir al niño como ser humano y no sólo como ser humano en formación. Verhellen, 1998, en *Reporte especial sobre la situación de la niñez en las Américas*, OEA 1991.

5. I Conferencia Nacional sobre Desarrollo Social, a cargo del grupo Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño-GIM, Lima, julio 1996.

Esta situación evidenciada en 1996 se ha empeorado en 1999 debido al proceso recesivo que vive el Perú, según afirma Mary Lozada,⁶ “ni en los años de shock (1990-91) habíamos tenido esta caída brutal en las matrículas”. La gratuidad de la enseñanza esgrimida como campaña del Sector Educación, resulta sabotada por la descomunal ola de desempleo y deprimente recesión. Muchos padres pierden el trabajo y luego de vender cuanto pueden para financiar la educación de sus hijos optan por una salida drástica. Ciertamente los programas de asistencia que buscan facilitar la concurrencia a las clases (desayunos y textos escolares, uniformes, calzado) no dejan de tener mérito. Sin embargo, expertos del Foro Educativo advierten que en muchos casos los alumnos son matriculados sólo por los incentivos y luego no asisten a clases o lo hacen con irregularidad, alternando el colegio con el trabajo.

El trabajo de menores es una actividad fundamentalmente de adolescentes, teniendo en promedio un menor que trabaja en las ciudades de Perú alrededor de 13 años de edad. Así tenemos que el 36% del trabajo infantil es realizado por niños mientras el 64% restante está en manos de adolescentes. Las actividades laborales identificadas son bastante diversas, pero la venta ambulante es el trabajo que congrega la mayor parte de niños trabajadores (45%) seguida por la venta en kioscos y establecimientos (12%).⁷ De tal modo que, en las ciudades del Perú, el trabajo de los niños aparece fundamentalmente en el sector comercio como vendedores ambulantes.

Por el lado de las remuneraciones, éstas no alcanzan el promedio mínimo legal y no compensan el total de horas empleadas. En muchos casos, la propina es la principal forma de pago al niño trabajador urbano del Perú; en otros el trabajo gratuito o casi gratuito es la principal forma de contribución de estos menores a la economía de las familias populares y en menos proporción obtiene a cambio un sueldo o salario.

Realidad socio-económica

Las políticas de ajuste estructural, lejos de avanzar hacia un desarrollo integral armónico profundizan cada vez más la desigualdad. El alto costo social que se expresa en millones de vidas humanas, en especial niños, que se pierden en el empeño, es el caso más clamoroso de este desajuste.⁸

6. Opinión expresada por Mary Lozada de la Asociación de Promotoras de Centros Educativos Particulares en: «El precio de saber», *Revista del Domingo* del Diario La República del 6 de junio de 1999, Lima, Perú.

7. Resultados de la encuesta que con la colaboración de las ONG Gente del Mañana (GEMA), Qosko Maqui, Pirwa y la Comisión de Bienestar Social de la Iglesia (COBIS) se aplicó a los niños trabajadores en varias ciudades del Perú a fines de 1992.

8. Quizá el órgano de mayor trascendencia sea el Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES), creado a fines de 1991, que viene operando con recursos aún escasos desde

Como consecuencia del ajuste, en el área del empleo se verificó un traslado de la población en condición de desempleo (personas que no trabajan ni buscan trabajo) hacia el subempleo (trabajan por lo menos 35 horas semanales y perciben menos del ingreso mínimo legal), reduciéndose, de otro lado, la proporción de personas adecuadamente empleadas (Alarcón; 1994).

En este marco, se profundiza la participación de toda la familia en la obtención de ingresos. Así, las mujeres y niños incrementan su tasa de actividad laboral para de alguna manera recompensar la pérdida de la capacidad adquisitiva de sus ingresos.

En relación a la política social, son muy limitadas las acciones que el gobierno viene realizando. La enorme contracción del gasto social y el empobrecimiento del Estado limitan su capacidad para atender los servicios elementales, y aún para realizar mínimas inversiones de mantenimiento de la infraestructura social. Al respecto el gasto social estatal en el Perú se contrajo (en términos constantes en 1985), desde los 40 dólares per cápita en 1981, hasta 12 dólares en 1990. A estos problemas sociales se añade el terrorismo aún latente, el problema del narcotráfico y la violencia común, que tiene en los niños sus víctimas más vulnerables.

Influencias de las políticas gubernamentales

A nivel de gobierno no encontramos una política social definida coherente con los derechos del niño, dirigida a la atención de sus necesidades, menos aún para asegurar la sobrevivencia y desarrollo de los niños de niños sectores populares.

Un factor que pudiera ser fundamental para explicar el aumento del trabajo infantil es justamente la disminución de la cobertura y calidad de los servicios sociales brindados a los menores (Verdera 1995). No obstante se trata de un tema poco tratado, debido a que no existen políticas sociales integrales respecto al trabajo infantil, el que, antes bien es afectado indirectamente por las políticas aplicadas en materia de educación, salud, alimentación y recreación.⁹

Como muy bien lo añade el informe de Mansilla (1989): "La ausencia de una política estatal, permanente y coherente, en programa de asistencia social y

1993. El gobierno, mediante el FONCODES, otorga financiamiento a proyectos de desarrollo en diversas áreas, especialmente en las zonas de extrema pobreza, y es asesorado y apoyado por instituciones privadas, incluyendo las ONGD.

9. En tal sentido, muchos programas son aplicados a determinados sectores que se acogen a estos beneficios sin ser específicamente la población más necesitada.

protección de menores en el pasado, se refleja en la actualidad en la carencia de una estructura integrada de servicios de bienestar social dirigidos a la infancia, niñez y juventud a nivel nacional.»

La consecuencia de ello es la ausencia de una planificación social dirigida al bienestar de la población menor de edad, para garantizar su desarrollo integral. La creciente falta de atención del estado ante las necesidades de amplios sectores populares está contribuyendo a la aparición de numerosas instituciones que cubren parcialmente el déficit del gasto público social. Entre ellas, algunas se dedican a promover y proteger a los niños trabajadores.

El papel de las ONGs

Las ONGs son organismos que dirigen sus actividades destinadas a la niñez como un complemento a las políticas sociales descuidadas por el Estado, unas pocas se dedican a los niños que trabajan, existiendo un mayor número de instituciones que atienden las necesidades de aquellos menores abandonados o que están desvinculados de sus familias y han hecho de la calle su medio de vida.

Alarcón (1991) considera que la ausencia de una visión estratégica de la problemática del trabajo infantil y de alternativas en esta materia que se puede percibir en la mayoría de instituciones es el principal obstáculo para que ellas desarrollen una acción más efectiva. La clave para superar la situación actual, concluye, es la coordinación interinstitucional.

Propuesta y programa de acción al trabajo infantil en la Región Grau. Una vision micro. Los NATS.

Situación del niño pobre de la región Grau

En la región Grau existe aproximadamente 728 mil menores de 18 años, vale decir que un 46% de la población de Piura y Tumbes está constituida por jóvenes según datos estimados del INEI/UNICEF 1993.

El Instituto de Pedagogía Popular (IPP) ha proporcionado información estadística de primera mano que busca señalar características de la niñez en la región Grau.

Respecto al significado de ser niño, probablemente la situación de pobreza en que viven ha sido un factor condicionante de lo que se ha encontrado en la encuesta de la referencia. Mayormente los niños asumen un cierto prototipo de niñez (autoimagen deseable), donde ya no tenga preocupaciones (29%) y donde se pudiese estudiar (20%). La falta de preocupaciones tiene mayor

incidencia en los niños de áreas urbano marginales (31%), mientras que en el campo disminuye el significado del estudio (15%) para los mismos niños. Según el tipo de organización y participación de los niños, la encuesta señala que un 80% de ellos no participa de organización alguna.

Respecto a las tareas y trabajo remunerado de los niños, los resultados de la encuesta revelan que las tareas domésticas son la primera ocupación de los niños en la región. Para los niños el trabajo ejercido por ellos, tenía algunos aspectos negativos como el cansancio derivado (41%); su impacto en el estudio y rendimiento escolar (35%) y la falta de recreación (13%). Para los padres de familia el aspecto negativo central se daba en los estudios (22%) y el cansancio (16%). Cerca de la cuarta parte de los padres de familia no encontraban aspectos negativos en el trabajo de los niños.

Finalmente, los ingresos por el trabajo remunerado generalmente se canalizan a la familia, a través de la madre. Precisamente el IPP estima que un 77% de los niños que trabajan en la región entregan todo o una parte de sus ingresos a su madre. Los niños de 6 a 14 años son más de 285 mil¹⁰ en el departamento de Piura, de ellos el 94,5% se dedica a estudiar, cuidar el hogar y no tiene que trabajar, un 5,5% de niños tiene que estudiar y además trabajar y constituye la PEA infantil piurana, según cifras del INEI: 1994.

Así también se estima que cerca del 60% de niños en la región Grau sufren de abusos, maltratos y de todo tipo de situaciones lesivas a su condición de personas.¹¹ Sin embargo las violaciones a sus derechos no son denunciadas a los organismos respectivos, como el Poder Judicial o el Ministerio Público. A esta violencia física se agrega otra de tipo social: la negación a los menores de los principales medios para subsistir y crecer en buenas condiciones para su desarrollo, sea de alimentación, vestido, educación, etc.

La enorme problemática derivada de la situación de pobreza en que se desenvuelven los niños de la región Grau se manifiesta en el abandono temprano de la escuela que no considera las enormes diferencias en las condiciones de estudio de la mayoría de la población.¹²

En el Departamento de Piura, existen 5629 organizaciones sociales que agrupan a la población de menores recursos económicos para luchar contra la

10. Entre niños de la PEA y no PEA.

11. Panel: Una defensoría para los niños. Participaron: Ronald Pautrat (sicólogo), Bacilides García (médico), Viviana García (abogada) y el Regidor Diómedes Sánchez, Coordinador de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente. También Eduardo Castillo del CIPCA (16-04-94).

12. Ver: Vélez Ubillus: *Ser niño y pobre en la Región Grau*, Editorial Perú Graph. Lima 1990, pág. 41.

pobreza atendiendo a las necesidades básicas de la población. Estos organismos están beneficiando actualmente a 515 741 personas. Estas organizaciones tienen su máxima expresión en el trabajo diario que realizan los Clubes de Madres, Comités de Vaso de Leche, Comedores Populares, Wawa Wasis, etc. Estas organizaciones están patrocinadas y administradas a través de 64 municipalidades del Departamento, FONCODES, MEF, PRONAA y el Ministerio de la Presidencia.

Existen dos Universidades: la Universidad Nacional de Piura, que atiende a cerca de 8000 y la Universidad de Piura que atiende a 4000 estudiantes.

Como complemento a la caracterización anterior, mostramos algunas características principales de los NATS, brindadas por IRESIMA:¹³ El 79% de los NATS son de sexo masculino, el 91% de los NATS estudia o tiene relación con la escuela. El 98% de los encuestados tienen zonas de trabajo definidas, siendo las de mayor concentración los mercados de abasto (51%) y (20%) en los cementerios. Los NATS con problemas de salud, el 46% padecen infecciones respiratorias, el 15,9 % enfermedades de la piel (herpes, hongos, etc.) tanto en las manos como en los pies o cuero cabelludo y un 8,4% enfermedades infecto contagiosas y urinarias.

El Perú, suscribió la Convención sobre los Derechos del Niño el 26 de enero de 1990 y lo ratificó por Resolución Legislativa N.-25278 del 3 de agosto de 1990 y desde esta fecha es norma interna de obligatorio respeto por el gobierno y toda la sociedad.

“Se reconoce al niño como sujeto de Derechos, proclama el Principio del Interés Superior del Niño y la especificidad de derechos, contiene normas referidas a la identidad y la familia, protección, educación salud, participación, etc. Además crea un sistema internacional de seguimiento a la Convención”.

En la región Grau, según últimos informes estadísticos del INEI, existen cerca de 15 000 niños y adolescentes trabajadores que forman una gran parte de la PEA Regional. (Este dato tal vez no es tan preciso pero no se ha realizado un censo especial para esta variable y los estudios realizados se han propuesto inscribir y empadronar a estos niños, y según los primeros resultados existen en las 22 localidades de la región Grau cerca de 4 000 NATS y solo en la ciudad de Piura esta cifra bordea los 2500.)

En un encuentro de NATS, los niños definieron el “Perfil del Maestro” que ellos necesitan. Expresaron que quieren un maestro que sea una persona sensibilizada con su problemática, que los sepa escuchar y que se sintonicen con ellos para que puedan colaborar en su formación integral. Explicitan que el maestro debe tener criterio, conciencia, paciencia, afecto, colaboración, di-

namismo, vocación de servicio, carisma, conocimiento del código del niño, conocimiento de sus deberes y derechos.

3.2. Organización y gestión del programa de niños y adolescentes que trabajan en el departamento de Piura

El Programa Piloto de NATS para Piura, no se forma por iniciativa de la Universidad Nacional de Piura, sino por la ONG IRESIMA, quien patrocinó en 1995 un "Programa de atención integral del niño y del adolescente trabajador de la calle", su objetivo principal es "Incentivar y promover la organización ligada al trabajo, como espacio socio educativo, para desarrollar el potencial protagónico de los NATS frente a sus problemas".

El objetivo superior es "promover en la región Grau un movimiento social de reconocimiento de los derechos de los NATS en y por la sociedad y paralelo a ello establecer la seguridad social para los adolescentes trabajadores independientes, inicialmente para quienes trabajan en el cercado de Piura con perspectivas a nivel regional.

Sus líneas de acción se pueden sintetizar en las siguientes :

Línea Educativa: mediante la cual se propone mejorar la calidad educativa de los NATS y elevar su rendimiento académico.

Línea Social: Se ha propuesto aumentar la cobertura de salud y facilitar el acceso a los servicios de salud a través de diversas actividades.

Línea Laboral: enfatiza la valoración del trabajo como parte de su desarrollo y formación integral pero en condiciones acorde a su edad, contextura, madurez mental y psicológica, respetando sus derechos laborales y sociales.

Propuesta

La Cátedra de Gerencia Social ha planteado a la Universidad Nacional de Piura (UNP) la creación de un Instituto de Gerencia Social permanente, no solo para atención de los NATS sino para la preparación de proyectos en coordinación con los estudiantes, graduados de las diversas facultades, organismos e instituciones de la comunidad (RED), encaminados a buscar financiamiento para contribuir a la solución de Programas Sociales de nuestra Región y de esta manera potenciar los escasos recursos dispersos en nuestro medio.

En la línea educativa. A través de la Facultad de Educación, se ha propuesto impulsar un Plan curricular con una estrategia diversificada para NATS en coordinación con la Dirección Regional de Educación, la UNP, directores de

Centros Educativos que tienen un alto porcentaje de NATS, teniendo como finalidad enfocar la enseñanza hacia el alcance de las necesidades y expectativas de los NATS.

Para la aplicación de técnicas educativas que hagan más atractivas las clases de los NATS, se constituyó un equipo de voluntarios con el apoyo del personal de Institutos Pedagógicos Facultad de Educación de las dos universidades.

Se tiene un pequeño avance en la nivelación y reincorporación de NATS a la escuela, para lo cual se llevó a cabo el Programa Oficial Alternativo Desescolarizado para niños y adolescentes trabajadores de educación básica con acceso a reincorporación al sistema escolar.

Línea en Salud. Dentro de esta línea, se propone a través de la Facultad de medicina de la UNP, aumentar la cobertura de salud y facilitar el acceso a los servicios de salud a través de acciones tales como: instalación de un Consultorio Médico Gratuito del Niño Trabajador, con el apoyo y contribución de instituciones tales como: laboratorios médicos, farmacias, estudiantes de los últimos años de medicina, médicos de los Clubes de Leones o Rotarios, esto en cuanto los organismos del Estado asuman estas actividades en forma permanente.

Capacitar a los NATS como promotores de salud en áreas específicas, concientizándolos en actividades de prevención promocional de salud, incentivando la participación en programas de Defensa Civil, Cruz Roja, fortaleciendo en ellos la solidaridad y el sentido humanitario hacia sus semejantes. Los NATS que reciben esta capacitación cumplirán un efecto multiplicador dentro de sus grupos organizados y la comunidad en general.

La Facultad de Medicina buscará el compromiso de la Municipalidad de Piura, Colegio Médico de Piura, Club de Leones, Laboratorios y Droguería.

Línea Laboral. El programa de los NATS a través de IRESIMA, rada barnen, proporcionan un fondo rotativo de crédito para los niños, contando con el aval de sus padres o tutores. Los prestatarios necesitan asesoramiento para el uso del crédito e ir formando una «cultura crediticia» en los niños; así como también a través de la capacitación en gestión empresarial, desarrollar sus habilidades gerenciales y empresariales. Es en estas dos líneas que la Facultad de Ciencias Administrativas participa con acciones orientadoras con el propósito de que los NATS adquieran un conjunto de conocimientos en Gestión Empresarial y desarrollen aptitudes favorables hacia y para el trabajo, manteniendo una relación positiva entre educación y trabajo.

Estos programas de acción directa son un complemento indispensable en la lucha por erradicar el trabajo infantil, empezando por las labores más peligrosas y dañinas para los menores, especialmente en cuanto a la protección, con el objetivo de mejorar las condiciones de trabajo y el bienestar de los niños mediante el acceso a los servicios básicos. Esta necesidad se origina por las limitaciones de la legislación para avanzar por sí sola en materia de abolición del trabajo infantil y protección de grupos específicos de niños trabajadores tal como lo reconoce la OIT.

Evidentemente, no se trata solo de implementar un programa de emergencia, sino de imaginar creativamente un modelo de desarrollo que compatibilice la solución de los problemas macroeconómicos con el cumplimiento de aquella deuda social largamente postergada por nuestros gobernantes.

Recomendaciones finales

Teniendo como objetivo la necesidad de desalentar o eliminar progresivamente el trabajo nocivo de niños y adolescentes se hace necesario desarrollar prácticas de largo plazo basadas en la lucha contra la pobreza y de corto plazo encaminadas a mejorar las condiciones de trabajo de estos menores.

- a. Dentro de las políticas de largo plazo, es esencial disminuir los niveles de subempleo y desempleo adulto en situación de pobreza que tiende a desalentar el uso de mano de obra infantil y promover el bienestar de las familias. En este sentido el gobierno peruano se ha planteado para el año 2000 reducir la pobreza extrema en el Perú de 22% al 11% priorizando acciones en sus líneas de Nutrición y Planificación Familiar, Educación y Salud, Infraestructura Básica, Irrigación y vías de acceso, aunque todavía no están claras las líneas de acción para la reactivación del empleo.
- b. En el mediano plazo, es fundamental cambiar de manera radical y cualitativa la educación escolar, Esto a través de infraestructura moderna, programas educativos acordes a la realidad socio cultural de la población, calificación de docentes, enseñanza moderna, que permita además la reducción de los altos índices de repitencia y deserción.
- c. Es prioritario eliminar el trabajo infantil de riesgo a través de la identificación de las actividades laborales que realiza el niño e identificando las de mayor riesgo, ofreciendo de esta manera oportunidades alternativas que garanticen su desarrollo y bienestar.

La creación de micro empresas para los menores que trabajan en condiciones de alto riesgo, es una de las alternativas viables de acción.

- d. El Ministerio de Trabajo, deberá actualizar y dar seguimiento al Registro de Niños y Adolescentes Trabajadores, mediante el empadronamiento de estos niños en la Municipalidad respectiva, teniendo como fuente la elaboración de encuestas a cargo de diversos organismos privados para la entrega de su documentación respectiva que permita su identificación y ocupación.
- e. En el aspecto de salud es fundamental la complementación de un Sistema Integral de Salud para los NATS. Recientemente el gobierno peruano ha incrementado un Sistema de Salud Escolar para todo niño que estudia. Sin embargo, es necesario complementarlo para los niños trabajadores que de hecho por su condición, tienen mayores riesgos de salud.
- f. En el aspecto legal es importante garantizar la existencia de mecanismos Constitucionales y Operativos para el cumplimiento pleno de las condiciones y prohibiciones del Código del Niño y Adolescente a través del Ministerio de Trabajo.

Para finalizar y a manera de reflexión quisiera recordar que "Llegará un día en que el progreso de las naciones no se medirá por su poder militar o económico ni por el resplandor de su capital y sus edificios públicos sino por el bienestar de sus pueblos; por sus niveles de salud, nutrición y educación; por sus oportunidades de obtener una remuneración digna a cambio de sus trabajos; por su capacidad de participación en las decisiones que afectan su vida, por el respeto a sus libertades civiles y políticas; por la atención dispensada a los más vulnerables y desfavorecidos; y por la protección ofrecida al desarrollo físico y mental de los niños y niñas" (El Progreso de las Naciones, UNICEF 1997).