
PROPUESTA PARA MODIFICAR EL PENSUM DE
ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE ECONOMIA DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*

José Dávalos H.

Ha transcurrido más de una década desde cuando la Facultad de Ciencias Económicas implantara un proceso de reforma que perseguía formar un profesional con un alto contenido de rigurosidad científica y una visión crítica de la sociedad capitalista. Ahora, más de 10 años después, el objetivo de aquel entonces se ha convertido en un logro incompleto. La rigurosidad científica está lejos de haber sido alcanzada y la actitud crítica jamás se ha tornado en un compromiso.

El desarrollo del sistema capitalista en la escala mundial; la crisis económica que azota al mundo capitalista; el gigantesco desarrollo de las fuerzas productivas que constituye el signo de los tiempos; las profundas alteraciones sufridas por la sociedad ecuatoriana en los últimos años, imponen la necesidad de reorientar la investigación científica, la enseñanza y el aprendizaje en las ciencias socia-

*/ *Proyecto inicial de Reformas al Pensum de Estudios de la Escuela de Economía, propuesto por el Subdecano de la Facultad, Econ. José Dávalos (Febrero de 1985).*

les, especialmente en países como el nuestro, atosigados por el subdesarrollo. En efecto, la ciencia económica parecería marchar a la zaga de los acontecimientos y el desarrollo social. Nuestros economistas no están del todo capacitados para dar cuenta de los cambios ocurridos en su sociedad; cuando más, su opinión alcanza la esfera descriptiva de los fenómenos económicos, sociales y políticos. No existe la posibilidad teórica de rebatir tesis y doctrinas que, arrazando las economías de amplios sectores poblacionales, se imponen como paradignas de solución.

Los estudiantes de economía, desde el inicio de su carrera, se ven abocados a "escoger" alternativas entre el pensamiento idealista y la concepción materialista. Encuentran mayor "vistosidad" en el pensamiento burgués, pues éste se halla impregnado de la lógica formal y de la apariencia; mas, la Economía Política, el Materialismo Dialéctico e Histórico, han tornándose, para los estudiantes, en vacíos esquemas ideológicos que, desde *su* punto de vista no tienen un resultado práctico-rentable; sino más bien, una especie de manual de adoctrinamiento político irresponsable. Evidentemente, la ausencia de investigación científica, la escasa producción teórica, el desconocimiento científico de la realidad nacional, la incapacidad de dar respuesta a las políticas económicas coyunturales, alimentan esta visión estereotipada y fragmentada de la economía y de la realidad social en su conjunto.

Así, al finalizar su carrera, los estudiantes se ven enfrentados a serios problemas en la elaboración de proyectos de investigación que les permita reflexionar adecuadamente sobre su entorno.

La investigación científica, constituyendo leit motiv de la universidad, quizás su esencia misma; en la nuestra, apenas ha trascendido un nivel rudimentario.

La investigación en el campo social no alcanza aún un carácter institucional, vigoroso en el seno de la Universidad; es más bien obra

de heresiarcas que al romper la inercia, han hecho las primeras contribuciones de valor.

En la Facultad de Ciencias Económicas igualmente, la investigación institucional, ha sido muy modesta y episódica y, la investigación curricular no ha existido o, por lo menos, ha permanecido embrionaria.

Así por ejemplo, los Métodos y Técnicas de Investigación (como materia) se convierten en un esfuerzo inútil, pues no existe continuidad ni la posibilidad de aplicación práctica de esta materia. Se dicta en el primer nivel y se lo vuelve a abordar, tangencialmente, en el décimo nivel, en Seminario de Tesis.

De otra parte, el Area Cuántica se encuentra desarticulada totalmente en la estructura académica para la formación del futuro economista.

A pesar de los esfuerzos realizados por los profesores del Area, tanto individual como colectivamente, no se logra aún, impartir una enseñanza de manera tal que el estudiante encuentre una aplicación objetiva de las matemáticas a la economía; y, salvo muy pocos casos, los economistas tampoco "utilizan" el instrumental matemático en su ejercicio profesional.

Una de las Areas que permanentemente ha sido objeto de análisis y cuestionamientos, es aquella ubicada con el nombre de "Teoría Económica". No hemos logrado adentrarnos en la lógica del pensamiento anglosajón, asimilarlo y rebatirlo. Para los estudiantes la importancia de esta materia viene dada por la dificultad de aprobarla. Posiblemente el punto de partida, Introducción a la Economía, constituye, en esencia, el meollo de la orientación que más adelante se imprime en esta Area. ¿Se imparte Introducción a la Teoría Económica ortodoxa o Introducción a la Economía Política?. A pesar de que en esta materia se ha discutido con los profesos-

res en innúmeras ocasiones, en la práctica existe una relativa anarquía programática, bibliográfica y metodológica.

La Historia Nacional es aprehendida a medias. La historiografía de la formación social latinoamericana jamás es estudiada. ¿Cómo tener una visión crítica de un mundo que se desconoce?. Los graves problemas a los que se ve abocada la especie humana en su conjunto, en escala planetaria, parece ser que no son motivo de interés en nuestra Facultad. En realidad no existe un estudio rigurosamente serio del sistema capitalista mundial, del sistema socialista, de los movimientos de liberación nacional, de la crisis del sistema capitalista, del desarrollo tecnológico y su incidencia en el Tercer Mundo. En fin, se podrían enumerar muchos problemas por los que atraviesa nuestra Facultad en el orden académico. Es más, se torna indispensable promover la discusión en todos los niveles a fin de plantear reformas sustanciales en el Pensum de Estudios, en la programación académica; en el sistema de evaluación; etc.

Lo descrito hasta aquí permite inferir un hecho que, aunque parezca una herejía, es una realidad: podemos conocer el mapa, pero no el territorio. Además, el mapa que a lo largo de los años se estructura y se entrega a los estudiantes no tiene ninguna correspondencia con ese territorio. Vale decir, la formación del economista no se corresponde con la realidad nacional actual. La certeza de las transformaciones sociales, ha tornándose en utopía y nos apresuramos a remendar el capitalismo subdesarrollado. Lo ideal sería lograr un nivel adecuado de rigurosidad científica y eliminar los facilismos. Ciencia y moral constituyen la sabiduría. El objetivo es más bien modesto, formar economistas capacitados para ejercer la profesión con un adecuado nivel de conocimiento teórico y de técnica, con un acervo cultural que les permita comprender a cabalidad el mundo que les ha tocado vivir. No es tarea formar hombres de éxito, como no es objetivo hacer profesionales mediocres.

En lo concerniente a Economía Política es ineludible desterrar el *manualismo* que, es harto conocido, fragmenta el conocimiento y desvirtúa una concepción crítica. Esto implica el estudiar (profesores y estudiantes) en las respectivas fuentes de primera mano de la Economía Política y convertir esta área en un auténtico Seminario que permita la discusión teórica del contenido de los clásicos de este pensamiento.

En lo formal, el sistema de estudios imperante en la Facultad se ha deteriorado alarmantemente: los períodos programados se prolongan más allá de lo necesario (un estudiante "normal" hace su carrera hasta en 6 años), se ha detectado un elevado nivel de ausentismo docente, incumplimiento de los programas, escasa bibliografía, etc. Si bien es cierto que existen serias limitaciones que obstaculizan alcanzar aceptables niveles de funcionamiento; no es menos cierto que cualquier esfuerzo colectivo pueda dar como resultado que se logren modificaciones significativas y urgentes en la formación académica.

En períodos pasados se han realizado reflexiones sobre estos mismos asuntos que se señalan. Sin embargo, no han constituido sino proyectos de carácter individual que no han logrado captar un apoyo mayoritario. Parece ser que las actuales circunstancias prometerían aglutinar esfuerzos docentes y estudiantiles para impulsar un proyecto de reforma.

En este sentido se propone, en términos generales, la siguiente alternativa de modificación del Pensum de Estudios. Evidentemente esta propuesta no constituye novedad alguna ni persigue la transformación radical del Pensum de Estudios; es más bien una modificación que, al momento, es imprescindible. El complemento a la propuesta que aquí se realiza implica la revitalización de la Comisión de Coordinación Académica; la participación persistente de los docentes y de su Asociación de Profesores tendientes a lograr

res en innúmeras ocasiones, en la práctica existe una relativa anarquía programática, bibliográfica y metodológica.

La Historia Nacional es aprehendida a medias. La historiografía de la formación social latinoamericana jamás es estudiada. ¿Cómo tener una visión crítica de un mundo que se desconoce?. Los graves problemas a los que se ve abocada la especie humana en su conjunto, en escala planetaria, parece ser que no son motivo de interés en nuestra Facultad. En realidad no existe un estudio rigurosamente serio del sistema capitalista mundial, del sistema socialista, de los movimientos de liberación nacional, de la crisis del sistema capitalista, del desarrollo tecnológico y su incidencia en el Tercer Mundo. En fin, se podrían enumerar muchos problemas por los que atraviesa nuestra Facultad en el orden académico. Es más, se torna indispensable promover la discusión en todos los niveles a fin de plantear reformas sustanciales en el Pensum de Estudios, en la programación académica; en el sistema de evaluación; etc.

Lo descrito hasta aquí permite inferir un hecho que, aunque parezca una herejía, es una realidad: podemos conocer el mapa, pero no el territorio. Además, el mapa que a lo largo de los años se estructura y se entrega a los estudiantes no tiene ninguna correspondencia con ese territorio. Vale decir, la formación del economista no se corresponde con la realidad nacional actual. La certeza de las transformaciones sociales, ha tornándose en utopía y nos apresuramos a remendar el capitalismo subdesarrollado. Lo ideal sería lograr un nivel adecuado de rigurosidad científica y eliminar los facilismos. Ciencia y moral constituyen la sabiduría. El objetivo es más bien modesto, formar economistas capacitados para ejercer la profesión con un adecuado nivel de conocimiento teórico y de técnica, con un acervo cultural que les permita comprender a cabalidad el mundo que les ha tocado vivir. No es tarea formar hombres de éxito, como no es objetivo hacer profesionales mediocre.

En lo concerniente a Economía Política es ineludible desterrar el *manualismo* que, es harto conocido, fragmenta el conocimiento y desvirtúa una concepción crítica. Esto implica el estudiar (profesores y estudiantes) en las respectivas fuentes de primera mano de la Economía Política y convertir esta área en un auténtico Seminario que permita la discusión teórica del contenido de los clásicos de este pensamiento.

En lo formal, el sistema de estudios imperante en la Facultad se ha deteriorado alarmantemente: los períodos programados se prolongan más allá de lo necesario (un estudiante "normal" hace su carrera hasta en 6 años), se ha detectado un elevado nivel de ausentismo docente, incumplimiento de los programas, escasa bibliografía, etc. Si bien es cierto que existen serias limitaciones que obstaculizan alcanzar aceptables niveles de funcionamiento; no es menos cierto que cualquier esfuerzo colectivo pueda dar como resultado que se logren modificaciones significativas y urgentes en la formación académica.

En períodos pasados se han realizado reflexiones sobre estos mismos asuntos que se señalan. Sin embargo, no han constituido sino proyectos de carácter individual que no han logrado captar un apoyo mayoritario. Parece ser que las actuales circunstancias prometerían aglutinar esfuerzos docentes y estudiantiles para impulsar un proyecto de reforma.

En este sentido se propone, en términos generales, la siguiente alternativa de modificación del Pensum de Estudios. Evidentemente esta propuesta no constituye novedad alguna ni persigue la transformación radical del Pensum de Estudios; es más bien una modificación que, al momento, es imprescindible. El complemento a la propuesta que aquí se realiza implica la revitalización de la Comisión de Coordinación Académica; la participación persistente de los docentes y de su Asociación de Profesores tendientes a lograr

una discusión permanente de los programas de estudios, actualización bibliográfica, articulación entre las diferentes áreas, fomento de la investigación, entre otras actividades.

1. De la Investigación Científica

A lo largo de la carrera no se realizan casi ningún trabajo de rigurosa investigación *científica*. Los escasos aportes que se publican, tienen una limitadísima divulgación. En el pensum de estudios la materia Métodos y Técnicas de Investigación se imparte una sola vez en el primer nivel. Los enormes vacíos teóricos y empíricos se traducen en la "materia" Seminario de Tesis (Décimo Nivel). La ausencia de investigación durante la carrera imposibilita contrastar los conocimientos adquiridos en otras áreas con la realidad social.

Propuesta:

Incorporar en el pensum de estudios la materia Métodos y Técnicas de Investigación, del 1o. al 4o. año inclusive, para el 5o. año culminar con seminario de Tesis. Se propone un total de 324 hora/clase, contra las 80 que actualmente se imparte.

En cada nivel se irá avanzando desde la teoría del conocimiento hasta las técnicas de investigación y la aplicación práctica en la investigación de casos.

2. Historia Económica y Realidad Nacional

En la actualidad existe un clamoroso desconocimiento de la historia nacional, de América Latina y del mundo contemporáneo. Este hecho también nos torna un poco extraños en nuestra propia tierra; resquebrajada y fragmentada una identidad nacional, incapacitados de explicarnos el presente pues desconocemos el pasado. La historia del Continente, ni siquiera a nivel anecdótico se la conoce. El escaso tiempo dedicado al estudio de la formación social ecua-

toriana, la misma concepción y desarrollo de ese estudio inducen al menosprecio sentido por esta disciplina.

Propuesta:

- a) Profundización y ampliación del programa de *Formaciones*. En la actualidad se imparten 48 horas (incluido exámenes), se propone ampliar a 144 horas.
- b) *Historia Económica de América Latina*: creación de la materia con 144 horas. (4to. año).
- c) *Historia Económica Mundial*. (5o. año de pre-especialización), creación de la materia con 144 horas.
- d) *Estructuras Geoeconómicas*. (1er. año), ampliación y profundización del programa con un incremento de carga hora de 60 horas (de 48 actuales a 108 propuestos).
- e) *Análisis de Coyuntura*. (5o. año). Creación de la materia con 144 horas. En el último nivel, en el que se sintetizan las diferentes áreas de estudio, debería abordarse la problemática nacional de cada coyuntura, pues, en la actualidad se la analiza de manera episódica, desarticulada y fragmentada; tanto es así, que las políticas económicas no son discutidas con la rigurosidad y coherencia que exigen la realidad y una institución como la nuestra.

Propuesta:

Estructurar y establecer la materia de Análisis de coyuntura en el 5to. año con un total de 144 horas.

La reubicación de las materias del *pensum* actual, así como la introducción de las "nuevas" disciplinas se exponen a continuación:

PENSUM DE ESTUDIOS BAJO REGIMEN ANUAL
(PROPUESTA)

PRIMER AÑO

INTRODUCCION A LA ECONOMIA
MATEMATICAS I PARTE
CONTABILIDAD GENERAL
INVESTIGACION I PARTE
ESTRUCTURAS GEOECONOMICAS DEL ECUADOR

SEGUNDO AÑO

MACROECONOMIA
MATEMATICAS II PARTE
ESTADISTICA GENERAL
COSTOS
ECONOMIA POLITICA I PARTE
INVESTIGACION II

TERCER AÑO

CONTABILIDAD SOCIAL
MICROECONOMIA
ESTADISTICA MATEMATICA E INFERENCIA
FORMACIONES SOCIO-ECONOMICAS ECUATORIANAS (FES)
ECONOMIA POLITICA II PARTE
OPERATIVA
INVESTIGACION III PARTE

CUARTO AÑO

DOCTRINAS ECONOMICAS
ECONOMETRIA
MATEMATICAS FINANCIERAS
PLANIFICACION ECONOMICA
DESARROLLO ECONOMICO
HISTORIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA
INVESTIGACION IV

QUINTO AÑO (PRE-ESPECIALIZACION)

AREA "GENERAL"

POLITICA ECONOMICA
FINANZAS PUBLICAS Y POLITICA FISCAL
COMERCIO INTERNACIONAL
TEORIA Y POLITICA MONETARIA
ANALISIS DE COYUNTURA
SEMINARIO DE TESIS

AREA "INDUSTRIAL FINANCIERA"

PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS
ANALISIS FINANCIERO
LEGISLACION TRIBUTARIA
PROGRAMACION INDUSTRIAL
ANALISIS DE COYUNTURA
SEMINARIO DE TESIS

AREA "AGRARIA"

ECONOMIA AGRARIA
PROGRAMACION AGRICOLA (MACRO)
PROYECTOS AGRO-INDUSTRIALES
LEGISLACION AGRARIA
ANALISIS DE COYUNTURA
SEMINARIO DE TESIS

AREA DE "INVESTIGACION"

SEMINARIO DE "EL CAPITAL"
HISTORIA ECONOMICA MUNDIAL
TEORIA DE LAS CRISIS
ECON. POLITICA DE LA TRANSICION
ANALISIS DE COYUNTURA
SEMINARIO DE TESIS

OPCIONAL: SEXTO AÑO

PREGRADO: Elaboración dirigida de Tesis.

CUADRO DE EQUIVALENCIAS ENTRE LAS MATERIAS DEL PENSUM
PROPUESTO Y LAS DEL ACTUAL

PROPUESTA	PENSUM ACTUAL
PRIMER AÑO	
INTRODUCCION A LA ECONOMIA MATEMATICAS I PARTE INVESTIGACION I	INTRODUCCION A LA ECONOMIA MATEMATICAS I Y MATEMATICAS II METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION Y MATERIALISMO DIALECTICO
CONTABILIDAD GENERAL ESTRUCTURAS GEOECON. ECUADOR CASTELLANO	CONT. GEN. I Y CONT. GEN. II ESTRUCTURAS GEOECON. ECUADOR CASTELLANO
SEGUNDO AÑO	
MACROECONOMIA MATEMATICAS II PARTE ESTADISTICA GENERAL COSTOS ECONOMIA POLITICA I	MACRO IY MACRO III MAT. III y MAT. IV (FUNCIONAL)* ESTADISTICA DESCRIPTIVA COSTOS I Y COSTOS II MATERIALISMO HISTORICO, ECONOMIA POLITICA I
INVESTIGACION II	

TERCER AÑO

CONTABILIDAD SOCIAL

MICROECONOMIA

ESTADISTICA MATEMATICA E INFERENCIA

FORMACIONES ECONOMICO-SOCIALES ECUADOR

ECONOMIA POLITICA II

OPERATIVA

INVESTIGACION III

MACROECONOMIA I

MICROECONOMIA

ESTADISTICA MATEMATICA E INFERENCIA

ESTADISTICA (FUNCIONAL)*

FORMACIONES ECONOMICO SOCIALES

ECON. POLIT. II y ECON. POL. III

OPERATIVA I Y OPERATIVA II

CUARTO AÑO

DOCTRINAS ECONOMICAS

ECONOMETRIA

MATEMATICAS FINANCIERAS

PLANIFICACION ECONOMICA

DESARROLLO ECONOMICO

HISTORIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA

INVESTIGACION IV

DOCTRINAS I Y II

ECONOMETRIA

MATEMATICAS FINANCIERAS

PLANIFICACION I Y II

DESARROLLO ECONOMICO

SOCIOLOGIA DEL SUBDESARROLLO

*/ En el nuevo pensum el programa actual de esta materia y las modificaciones previstas, se incluyen como capítulos o temas de Matemáticas II y Estadística Matemática e Inferencia.

QUINTO AÑO (GENERAL)

POLITICA ECONOMICA	POLITICA ECONOMICA I Y II
FINANZAS PUBLICAS Y POLITICA FISCAL	FINANZAS, PROGRAMACION SECTOR PUBLICO
COMERCIO INTERNACIONAL	COMERCIO INTERNACIONAL, RELACIONES
TEORIA Y POLITICA MONETARIA	ECONOMICAS INTERNACIONALES
ANALISIS DE COYUNTURA	TEORIA Y POLITICA MONETARIA
SEMINARIO DE TESIS	-----
	SEMINARIO DE TESIS

QUINTO AÑO (AGRARIA)

ECONOMIA AGRARIA	ECONOMIA AGRARIA
PROGRAMACION DEL SECTOR AGRICOLA	PROGRAMACION DEL SECTOR AGRICOLA
LEGISLACION AGRARIA	LEGISLACION ECONOMICA
PROYECTOS AGRO-INDUSTRIALES	-----
ANALISIS DE COYUNTURA	-----
SEMINARIO DE TESIS	SEMINARIO DE TESIS

QUINTO AÑO (INDUSTRIAL-FINANCIERO)

PREPARACION Y EVALUACION PROYECTOS
ANALISIS FINANCIERO
LEGISLACION TRIBUTARIA
PROGRAMACION INDUSTRIAL
ANALISIS DE COYUNTURA
SEMINARIO DE TESIS

PROYECTOS
ANALISIS FINANCIERO
LEGISLACION ECONOMICA

SEMINARIO DE TESIS

QUINTO AÑO (INVESTIGACION)

SEMINARIO DE "EL CAPITAL"
HISTORIA ECONOMICA DEL CAPITALISMO
MUNDIAL
TEORIAS DE LAS CRISIS
ECONOMIA POLITICA DE LA TRANSICION
ANALISIS DE COYUNTURA
SEMINARIO DE TESIS

SEMINARIO DE TESIS

SEXTO AÑO (OPCIONAL)

PRE-GRADO

CARGA HORARIA POR MATERIA
(COMPARATIVO ENTRE PENSUM ACTUAL Y PROPUESTA)

M A T E R I A S	HORAS SEMANA "PROPUESTA"	TOTAL "AÑO"	HORAS TEORICO SEMESTRE	DIFERENCIA
1 INTRODUCCION A LA ECON.	6	216	96	+ 120
MATEMATICAS I	6	216	192	+ 24
INVESTIGACION I	3	108	80	+ 28
CONTABILIDAD GENERAL	4	144	128	+ 16
ESTRUCTURAS GEOECON.	3	108	48	+ 60
CASTELLANO	2	72	32	+ 40
	<u>24</u>			
2 MACROECONOMIA	4	144	128	+ 16
MATEMATICAS II	6	216	192	+ 24
ESTADISTICA GENERAL	4	144	64	+ 80
COSTOS	4	144	128	+ 16
ECONOMIA POLITICA I	4	144	128	+ 16
INVESTIGACION II	2	72	-	+ 72
	<u>24</u>			
3 CONTABILIDAD SOCIAL	4	144	64	+ 80
MICROECONOMIA	2	72	64	+ 8
EST. MAT. E INFERENCIA	4	144	128	+ 16
FES ECUATORIANA	4	144	48	+ 96
ECON. POLITICA II	4	144	64	+ 80
OPERATIVA	4	144	128	+ 16
INVESTIGACION III	2	72	-	+ 72
	<u>24</u>			

4	DOCTRINAS ECONOMICAS	144	128	+ 16
4	ECONOMETRIA	144	64	+ 80
2	MAT. FINANCIERAS	72	64	+ 8
4	PLANIFICACION ECONOMICA	144	128	+ 16
4	DESARROLLO ECONOMICO	144	64	+ 80
4	HIST. ECON. AMERICA LAT.	144	-	+ 144
2	INVESTIGACION IV	72	-	+ 72
<u>24</u>				
QUINTO AÑO				
AREA "GENERAL"				
4	POLITICA ECONOMICA	144	128	+ 16
4	FINANZAS y POL. FISCAL	144	96	+ 48
4	COMERCIO INTERNACIONAL	144	64	+ 80
4	MONETARIA	144	64	+ 80
4	ANALISIS COYUNTURAL	144	-	+ 144
4	SEMINARIO	144	64	+ 80
<u>24</u>				
AREA "AGRARIA"				
4	ECONOMIA AGRARIA	144	96	+ 48
4	PROG. SECT. AGRICOLA	144	64	+ 80
4	LEGISLACION AGRARIA	144	-	+ 144
4	PROYECTOS AGRO-IND.	144	-	+ 144
4	ANALISIS COYUNTURAL	144	-	+ 144
4	SEMINARIO	144	64	+ 80
<u>24</u>				

AREA "INDUST.-FINANC."

- PROYECTOS
- ANALISIS FINANCIERO
- LEGISLACION TRIBUTARIA
- PROG. INDUSTRIAL
- ANALISIS COYUNTURAL
- SEMINARIO

144	64	+	80
144	64	+	80
144	64	+	80
144	-	+	144
144	-	+	144
144	64	+	80

4	
4	
4	
4	
4	
4	
<u>4</u>	<u>24</u>

AREA "INVESTIGACION"

- SEMINARIO de "EL CAPITAL"
- HIST. ECON. del CAPITAL MUN.
- TEORIA DE LAS CRISIS
- ECON. POL. de la TRANSICION
- ANALISIS DE COYUNTURA
- SEMINARIO DE TESIS

144	-	+	144
144	-	+	144
144	-	+	144
144	-	+	144
144	-	+	144
144	64	+	80

4	
4	
4	
4	
4	
4	
<u>4</u>	<u>24</u>

(OPCIONAL : PRE GRADO - UN AÑO)

El objetivo central de este documento, es el motivar la más amplia discusión en la Facultad. Evidentemente, un proyecto completo, deberá plantearse un diagnóstico más profundo y; asimismo, la definición de contenido de cada área y materia, la redefinición de programas que incluyan los avances de la ciencia social y de la tecnología. Requiere, al mismo tiempo, de la instrumentalización de medidas operativas que viabilicen el proyecto. En todo caso, la reforma se constituye, ahora, en la piedra angular del futuro de la Facultad. Llevarla adelante es nuestra tarea.