

HISTORIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL ECUATORIANO

Investigador Responsable: Víctor Granda A.
Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales.
Doctor en Jurisprudencia y Abogado.
Estudios finales de doctorado en la especializa-
ción de Filosofía.

Colaboradores Científicos: Dr. Manuel Agustín
Aguirre. Doctor en Jurisprudencia.
Luis Felipe Borja. Sociólogo y Economista.

La importancia del proyecto es la de su objeto de estudio y siendo este el "Movimiento estudiantil", el conocimiento profundo de esta manifestación tan importante de la vida político-social, nacional y universitaria será un aporte decisivo sobre todo a la historia social del Ecuador y en particular de las universidades.

Es también la de sentar las bases para una futura teoría socio-política de los movimientos estudiantiles.

Hipótesis de Trabajo

Resumir preocupaciones sociales, económicas y políticas en una perspectiva histórica, alrededor del movimiento estudiantil.

Las hipótesis están concatenadas debiendo servir los resultados de cada una de ellas como base de investigación a las anteriores, compaginando de esta manera el orden de las hipótesis con el de los objetivos de investigación e incluso con el cronograma de trabajo.

Hipótesis principal

El movimiento estudiantil es la expresión política de los diversos sectores y clases sociales resultantes del desarrollo del capitalismo en el Ecuador.

Hipótesis secundarias

1. ¿Existe un paralelismo entre las diversas etapas del desarrollo socio-económico del Ecuador y las visiones y el pensamiento políticos del movimiento estudiantil?
2. ¿Existe una correlación efectiva entre la creciente importancia de determinados grupos sociales y las conquistas logradas por los movimientos estudiantiles?
3. Las conquistas estudiantiles son resultado de las crecientes necesidades del sistema capitalista (¿colaboran al desarrollo de éste?), o por el contrario han creado las bases de un contra poder social opuesto al capitalismo?
4. En caso de que la respuesta no apunte hacia una sola de estas interrogantes, el movimiento estudiantil sería la expresión de las divergencias y las luchas sociales, no necesariamente a través de la oposición entre sectores de estudiantes, sino entre las diversas expresiones existentes en los planteamientos ideológicos de esos sectores.

Objetivos de la Investigación

Este proyecto de investigación tiene dos grandes objetivos:

1. Historia de las organizaciones estudiantiles.
2. La historicidad del movimiento estudiantil.

El proyecto hace que sea necesaria la investigación de estos dos aspectos, ya que cada uno de ellos parte de puntos de referencia diferentes, veamos:

Para el primer objetivo hay que tener en cuenta:

1. Las posiciones y/o tendencias.
2. El Programa.
3. Las publicaciones
4. Las acciones llevadas adelante.

Accesoriamente es necesario tener en cuenta el origen o condición social de los integrantes de dichas organizaciones, de sus dirigentes y su culminación o desarrollo posterior, lo que servirá para en mucho determinar la real proyección histórica de los objetivos y discurso planteado.

Para el segundo objetivo los puntos de referencia son:

1. Las variables económicas nacionales.
2. Transformaciones demográficas (principalmente aumento poblacional, pirámide de edades, migraciones, población económicamente activa), y el crecimiento diversificado del sistema educativo y la población estudiantil.
3. La organización popular en nuestro país y la lucha social general y su influencia en el movimiento estudiantil.

Así pues, siendo el punto de partida diferente lo es también la necesaria periodización que se establece en cada uno de estos objetivos.

1. Historia de las Organizaciones Estudiantiles

1.1 La situación de los estudiantes antes de la introducción histórica de dos reformas educativas importantes:

- a. El laicismo
- b. La democratización y gratuidad de la enseñanza.

Este período abarca desde la fundación de las Universidades de San Gregorio Magno y de San Fulgencio, su posterior fusión en la Universidad de Santo Tomás (1775), hasta las reformas referidas de la revolución liberal.

1.2 Consecuencia de las reformas liberales en la formación del movimiento estudiantil ecuatoriano y participación de la juventud y los estudiantes de Quito y Cuenca principalmente en la lucha anticonservadora y el modelo hacendatario en la Sierra.

1.3 De las postrimerías de la revolución liberal a los sucesos de Guayaquil de 1922, la influencia del anarquismo en los círculos estudiantiles de la época, hasta la estructuración de las organizaciones políticas y de intelectuales de izquierda en 1923-1924.

1.4 Las nuevas reformas educativas de la Revolución Juliana en 1925; la consagración de la autonomía universitaria; la primera reunión de universidades de 1924; las primeras manifestaciones de preocupación de los estudiantes por la suerte de sus similares latinoamericanos 1930; el avance del pensamiento socialista, hasta la fundación de la FEUE en 1942 y su estructuración actual en 1944.

1.5 Los acontecimientos populares de "La Gloriosa", mayo 1944 y la participación estudiantil, la fundación de las universidades particulares 1946; el avance de la industrialización y el auge del banano en la década del 50 y su influencia en la diversificación de la mano de obra, hasta los años 60.

1.6 La década del 60; la fundación de la FESE; la organización de la izquierda entre los jóvenes y los estudiantes secundarios y universitarios, la influencia de la revolución cubana, hasta la dictadura de Velasco Ibarra 1972.

1.7 Las últimas luchas antidictatoriales del movimiento estudiantil 1972 a 1979.

1.8 El movimiento estudiantil en el advenimiento del régimen constitucional, sus tesis, su organización, su lucha 1979.

2. La Historicidad del Movimiento Estudiantil

La importancia de la historia socio-económica del país, dentro de la historicidad del movimiento estudiantil, se debe a que el desarrollo económico, comprendido en términos de desarrollo de la división del trabajo, determina la "necesidad social" de personal calificado y por lo tanto de estudiantes.

También se tendrá muy en cuenta la historia del Estado y su siguiente absorción de personal calificado, así como la interacción de este en la promoción de la educación. La profunda incidencia del pensamiento liberal en el Estado, y su exigencia de educación laica y gratuita, será vista principalmente como la necesidad socio-económica de personal instruido y calificado, propio de un cierto estado de desarrollo de las fuerzas productivas.

2.1 Las instituciones educativas anteriores a la Revolución liberal.

2.2 La Reforma Liberal y el desarrollo del aparato productivo hasta los sucesos de 1922, la Revolución Juliana y 1926. La participación de los estudiantes organizados o no en estos acontecimientos históricos.

2.3 La gran depresión económica de la década de los 30. Los estudiantes frente a la crisis. En qué medida la crisis afecta al aparato educativo.

2.4 La recuperación económica nacional (1937-1955). El proceso de industrialización.

La ampliación del sistema educativo como necesidad de la primera

fase de desarrollo del país.

Los nuevos sectores sociales que tienen acceso a la educación.

Los movimientos estudiantiles especialmente en la crisis de 1944.

2.5 El desarrollo industrial y comercial (1955-1972). Diversificación de la población económicamente activa. La crisis de exportaciones. La ampliación de los sectores medios, las reivindicaciones estudiantiles y la influencia de la Revolución Juliana en el Movimiento Estudiantil.

2.6 La "Era petrolera" (1973-1979). La Renta petrolera y los sectores beneficiados. El desarrollo de la división del trabajo, crecimiento industrial, decrecimiento de la importación en el agro. Los estudiantes frente a la dictadura.

2.7 El actual período democrático. El Ecuador como país relativamente industrializados. El ingreso petrolero y la expansión de los sectores medios. El movimiento estudiantil frente a la reciente crisis.