
REVISTA KRONOS



Innovative and effective educational practices to improve the teaching-learning process

Ana María León Pazmiño | iD Universidad Central del Ecuador (Ecuador)

ABSTRACT This study analyzes innovative and effective educational practices to improve the teaching-learning process. For this purpose, a qualitative approach is used as a methodology, according to the use of the descriptive research design. A bibliographic review of books, scientific articles and documents related to the experiences on innovative educational practices in countries such as Colombia, Guatemala, Brazil, Ecuador, and Argentina, has been considered. There is a variety of literature regarding innovative educational practices, which shows the interest in contributing to improving the educational system, mainly supported using technology, but anchored to didactics as a complementary resource. In addition, the proposals focused their contribution on different branches of knowledge such as mathematics and English, but also to reduce social problems such as illiteracy with the use of innovative programs focused on collaborative work and personalized work in the teaching-learning process. It is concluded, in this way, that the effectiveness of educational practices is based on the promotion of innovative digital culture with trained teachers in technological skills and based on the need for a structural change focused on innovation within an educational system.

KEY WORDS Constructivism, teaching-learning, innovation, educational practices.

FECHA DE RECEPCIÓN 17/06/2022

FECHA DE APROBACIÓN 01/08/2022

Prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

RESUMEN El presente estudio analiza las prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se utiliza como metodología el enfoque cualitativo, conforme el uso del nivel de investigación descriptivo, donde se toma en cuenta la revisión bibliográfica de libros, artículos científicos y documentos relacionados a las experiencias sobre las prácticas educativas innovadoras en países como Colombia, Guatemala, Brasil, Ecuador y Argentina. Los principales resultados determinaron que alrededor de las prácticas educativas innovadoras existe variada literatura que da cuenta del interés por aportar a mejorar el sistema educativo, con enfoque principal de apoyo basado en la tecnología, pero anclado a la didáctica como recurso complementario. Además, las propuestas centraron su aporte hacia distintas ramas del conocimiento como la matemática e inglés, pero también a reducir problemáticas sociales como el analfabetismo con el uso de programas innovadores concentrados en el trabajo colaborativo y la atención personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye, de este modo, que la efectividad de las prácticas educativas está dada sobre la base del fomento de una cultura digital y de innovación con docentes capacitados en competencias tecnológicas, y especialmente basado en la necesidad de un cambio estructural enfocado en la innovación dentro del sistema educativo.

PALABRAS CLAVE Constructivismo, enseñanza-aprendizaje, innovación, prácticas educativas.

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales han develado la necesidad de introducir en el campo de la enseñanza-aprendizaje nuevas estrategias metodológicas, con enfoque de prácticas educativas innovadoras desde la mirada especial del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Se constituye en una práctica novedosa tanto para docentes como para los alumnos frente a una sociedad que se identifica por ser altamente competitiva, compleja y dinámica caracterizándose, entre otros aspectos, por la creciente y rápida producción de conocimientos, procesos de innovación y uso constante de nuevas tecnologías que van actualizándose una y otra vez; y que obliga al sistema educativo a hacer uso de recursos que aporten a aprendizajes significativos.

Así, para Rodríguez y Barragán (2017), «con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer el estudio autónomo e independiente» (p. 8), lo que en el nuevo contexto de la pandemia mundial se ha convertido en una necesidad que ha obligado a la enseñanza a cambiar su modalidad para fortalecer los conocimientos.

Lo expuesto evidencia que la metodología tradicional como simple transmisora de conocimientos ha dado paso, poco a poco, a otra más activa y participativa frente a las nuevas exigencias del sistema educativo que requiere de profesionales altamente competentes, pero también sobre la necesidad de provocar en el alumnado experiencias positivas de aprendizajes útiles para su vida profesional. Es así que la combinación de la tecnología con la didáctica busca «transformar las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula, potenciando el aprendizaje a través de estrategias colaborativas, creativas, innovadoras y significativas» (Parra y Rengifo, 2021, p. 238).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar las prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se trazan como objetivos específicos investigar las distintas propuestas educativas innovadoras dentro del contexto de países de la región; así mismo, describir las características principales de las propuestas educativas innovadoras analizadas y, finalmente, determinar pautas que conlleven a la efectividad de las propuestas educativas innovadoras aplicadas.

La idea es explorar con mayor profundidad las nuevas propuestas desarrolladas en función de ofertar otras posibilidades para enseñar, un gran reto para los docentes, que sin duda requiere de actualización en su metodología de enseñanza, sobre todo frente al nuevo contexto que la pandemia mundial ha planteado al sistema educativo.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE: HACIA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Las implicaciones que el modelo constructivista tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje son determinantes, al momento de comprender que dicho modelo influye de manera positiva cuando se construye un conocimiento. Para Coll y Zarzar (como se citó en Carranza (2017)), el aprendizaje significativo adquiere las siguientes dimensiones:

- Motivación: que conlleva a fortalecer un compromiso real de parte del estudiante.
- Comprensión: relacionar lo aprendido con los conocimientos previos.
- Funcionalidad: que lo que se aprenda sea aplicado en la realidad.
- Relación con la vida real: aplicar la información en situaciones de la vida.
- Participación activa: estudio, análisis, proceso de discusión y elaboración de la información que se recibe.

Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo involucra el uso de recursos didácticos como estrategias, sobre conocimientos previamente adquiridos por el estudiante, pero también una incorporación, no arbitraria, de nuevos conocimientos, lo cual concuerda con Moreira (2020), para quien «la interacción cognoscitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo» (p. 3) anclado al interés por aprender; por lo que:

En situaciones de enseñanza-aprendizaje cuando no hay interacción entre conocimientos nuevos y previos ocurre el aprendizaje mecánico, es decir, un almacenamiento literal, arbitrario, netamente memorístico, sin significado, que no requiere comprensión y resulta en aplicación automática en situaciones conocidas. Además de servir solamente para aplicaciones mecánicas, para «respuestas correctas», ese conocimiento es rápidamente olvidado, «borrado» cognoscitivamente. (Moreira, 2020, p. 3)

Es por tanto necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente tome en cuenta una metodología activa y participativa con tendencias educativas centradas en la didáctica, pero también en los recursos que la tecnología actualmente ofrece al sistema educativo. Esto, ante todo, porque los nuevos retos dentro de este contexto generan la necesidad de innovar en la forma de enseñar; pero esto, en efecto, conlleva de parte del docente el interés por provocar cambios permanentes en las prácticas educativas con enfoque a una formación integral en el estudiante.

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: DEFINICIÓN Y ALCANCE

En términos generales, la innovación educativa hace mención a la aplicación de estrategias metodológicas que provoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje un cambio significativo conforme al modelo constructivista. Así, para Rivas (2017) «la innovación educativa es una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos» (p. 20).

Desde lo expuesto, las TIC se han convertido en un elemento estratégico en el contexto de la crisis sanitaria mundial del covid-19 que ha generado un gran impacto en la educación; por lo tanto, «la innovación implica la generación de una capacidad humana para transformar, crear y recrear el mundo, produciendo transformaciones culturales; construyendo sujetos sociales e históricos que produzcan un cambio profundo en la realidad, con visión crítica» (Parra y Rengifo, 2021, p. 5).

Lo expuesto sugiere entender que la categoría innovación dentro del sistema educativo rompe con el modelo de enseñanza tradicional, y promueve espacios que requieren de nuevas destrezas como competencias docentes hacia el forjamiento de una nueva mirada para enseñar; por lo que toda práctica educativa busca atender las necesidades del estudiante para que aprenda de la manera más efectiva.

Así, para Ríos (como se citó en Canedo, 2018), «las innovaciones en la práctica educativa [...] buscan mejorar situaciones educativas, las cuales pueden ser a partir de contenidos, metodologías, evaluación, organización, gestión, relación entre los actores educativos, recursos didácticos, valores, actitudes y creencias de los agentes escolares, etcétera» (p. 10) favoreciendo, de este modo, la gestión pedagógica.

En función de aquello, las prácticas educativas innovadoras se definen como el conjunto de experiencias que tienen como objetivo central ser eficaces en el conocimiento adquirido, que aunque comúnmente están relacionadas al uso de las TIC, estas prácticas también involucran el uso de la didáctica, hacia la construcción de individuos con visión crítica conforme el uso de estrategias, recursos didácticos, creencias, metodologías que tienden a recrear el sistema social, en función de ofertar al estudiante aprendizajes significativos.

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS

Las experiencias educativas con enfoque de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el uso de las TIC y la didáctica, tienen efectividad dentro de un contexto de interacción entre pares y colaboración mutua que, con base en el Modelo de Innovación Educativa propuesto por Ortega *et al.* (como se citó en Ramírez, Segura y Zenteno, 2018), se formulan diez criterios que caracterizan a la innovación educativa. A saber:

1. Novedad
2. Intencionalidad
3. Creatividad
4. Dinamismo
5. Pertinencia
6. Permanencia
7. Anticipación
8. Sistemática
9. Interiorización
10. Cultura (p. 4)

De igual forma, para el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), «las prácticas pedagógicas identificadas en las prácticas innovadoras, se centran en tres tipos de saberes: el disciplinar, el pedagógico y el académico» (p. 22) donde, a su decir, dichas prácticas contribuyen a que el proceso educativo se desarrolle en tres espacios: conceptualización, investigación y experimentación didáctica. Sin embargo, Ramírez *et al.* (2018) consideran que para llegar a la innovación es necesario tomar en cuenta nueve fases, que inicia en el interés de innovar: «para pasar por: la comprensión del proceso, el análisis de la información, la visualización de la situación, definición de estrategias, instrumentación del plan, establecimiento de prioridades, evaluación y gestión del cambio» (p. 3).

Para ello, es necesario que el docente comprenda que el incluir prácticas educativas innovadoras significa no solo valerse de la tecnología o usar herramientas y metodologías más activas, sino que esto también envuelve «una profunda reflexión sobre la praxis docente, el sentido mismo de la escuela y la forma en que se relacionan todos los actores implicados en el sistema educativo» (Villarreal, Salas y Alemán, 2022, p. 28). Un reto para el docente que le obliga a re-direccionar sus motivaciones y su modo de enseñanza habitual, hacia nuevos escenarios que le saquen de su praxis cotidiana. Pero ¿cómo diferenciar la práctica pedagógica tradicional de la innovadora? A continuación, se explica (ver Tabla 1).

Como se aprecia, el modelo tradicional mantiene un enfoque pasivo de enseñanza vs. un enfoque activo del innovador, donde este último conlleva un proceso de cambio radical y de mejora continua, se centra en el trabajo colaborativo, y el estudiante es el centro del proceso educativo, pero, además, toma en cuenta la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, para Sosa y Reina (2022), las prácticas educativas innovadoras conllevan estrategias diferentes tanto en modalidad presencial como en la virtualidad, pero en ambos casos involucra el uso de la motivación. Esto conlleva, además, la aplicación de tres dimensiones esenciales: «propuesta pedagógica, estudiantes proactivos, profesores con funciones de orientación y asesoría» (p. 12).

EFFECTIVIDAD DE LAS EXPERIENCIAS SOBRE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INNOVADORAS. ANÁLISIS DE PROPUESTAS

Conforme la revisión de la literatura, las experiencias relacionadas a las prácticas educativas innovadoras son amplias a nivel de la región, en países como Ecuador, Argentina,

Tabla 1 Prácticas pedagógicas tradicionales vs. prácticas educativas innovadoras

Prácticas pedagógicas tradicionales	Prácticas educativas innovadoras
Dan mayor importancia a los contenidos que a las experiencias de aprendizaje.	Responden a necesidades educativas reales de la comunidad donde son implementadas.
Se centran en formar la inteligencia del estudiante, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo, como la mejor forma de prepararlo para la vida.	Son de naturaleza disruptiva, surgen de la implementación de nuevos enfoques, metodologías y tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza.
Generalmente no permean otros aspectos del currículo y rara vez trascienden a nivel de hábitos y cultura institucional.	Tienen como propósito generar cambios permanentes en los hábitos y la cultura de las comunidades educativas.
El estudiante tiene un rol pasivo, donde el docente es el centro del proceso educativo.	Promueven el rol más activo del estudiante en el proceso educativo.
No priorizan el desarrollo de competencias blandas.	Promueven el desarrollo del trabajo en equipo, la creatividad y la comunicación.

Fuente: Villarreal et al. (2022).

Brasil los que en conjunto plantean propuestas innovadoras ancladas no solo a la tecnología, sino también a recursos didácticos enfocados en el constructivismo. Esto en función de entender que frente al «reto que el sistema educativo a nivel internacional actualmente enfrenta al tener que llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje más funcional y permanente para el desarrollo integral de la persona» (Eladio Heredero e Inés Miskalo, 2020, p. 7) requiere, por tanto, de la voluntad del sistema educativo para innovar hacia la oferta de calidad educativa, conforme las nuevas demandas de la educación en Latinoamérica.

En función de lo analizado, se expone un resumen de las experiencias sobre prácticas educativas innovadoras vivenciadas en Colombia, Guatemala, Brasil, Ecuador y Argentina, sobre diversas temáticas y recursos utilizados. Los resultados expuestos orientan a comprender, con mayor detenimiento, su grado de efectividad conforme pautas generales señaladas en cada estudio, que permitan fortalecer los distintos programas y estrategias que de dichas prácticas surjan en lo posterior. A continuación, se las detalla (ver Tabla 2).

MÉTODO

El presente estudio partió desde el enfoque cualitativo, es decir, desde aquel que «se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)» (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, p. 8). Así, el enfoque ha sido utilizado tomando en cuenta la revisión bibliográfica de artículos científicos, libros y textos relacionados a las experiencias de prácticas educativas innovadoras que permitan identificar pautas clave para efectivizar dichas prácticas educativas.

Así, y conforme el uso del nivel de investigación descriptivo, el mismo que es útil «para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación» (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014, p. 92), se utilizó el software Atlas ti, sistema de naturaleza cualitativa que facilitó analizar las prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. Experiencias de prácticas educativas innovadoras en la región

Autor	País/tema	Característica de la práctica educativa innovadora	Resultados
Villarreal <i>et al.</i> (2022)	Colombia/ Prácticas educativas innovadoras desde un enfoque STEAM+A	Prácticas educativas innovadoras basadas en el enfoque educativo STEAM: «promover el pensamiento computacional, crítico y creativo a través de estrategias relacionadas con ciencia, tecnología e innovación» (Villarreal <i>et al.</i> , 2022, p. 15).	La experiencia revela que es necesario articular los distintos actores de la comunidad educativa. «Una ruta estratégica que permita gestionar la innovación educativa a nivel de las prácticas de aula» (Villarreal <i>et al.</i> , 2022, p. 117). Es importante implantar una cultura de innovación en las instituciones. Para integrar de manera adecuada el modelo STEAM, la entidad educativa debe ejecutar profundos cambios estructurales. Implementación de laboratorios de innovación para fortalecer la creatividad y el trabajo en equipo. Es necesario una formación docente en tecnologías, prototipado y metodologías de diseño.
Sosa y Reina (2022)	Guatemala/Prácticas innovadoras en la educación superior durante la pandemia de la covid-19	Prácticas educativas en modalidad de educación virtual. Perfil del estudiante: autogestión, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, autodisciplina, ética y análisis crítico. Prácticas innovadoras implementadas en pandemia: foros, actividades colaborativas, gamificación, videos, videoconferencias, ensayos, pizarras virtuales y recursos propios.	Es necesario capacitación docente en competencias tecnológicas. «Los docentes universitarios deben tener la capacidad de utilizar de forma apropiada las herramientas y recursos digitales para el aprendizaje, tanto en la modalidad presencial como en el virtual» (Sosa y Reina, 2022, p. 17). Hacer uso del trabajo colaborativo. La competencia tecnológica docente es esencial en el entorno virtual. Las prácticas innovadoras empleadas tienen relación directa con las tecnologías de la información y la comunicación
Eladio y Miskalo (2020)	Brasil/Prácticas educativas innovadoras en inclusión. Prácticas pedagógicas alfabetizadoras. Un programa de gestión de la política de alfabetización como alternativa a los modelos tradicionales	Programa innovador: Programa de Gestión de la Política de Alfabetización: enfocado en la alfabetización con base al constructivismo Programa enfocado en: Conocer la situación de cada alumno. Contar con un profesor de apoyo. Trabajo colaborativo. Alfabetización integral. Mejorar la lengua con otros lenguajes. Coordinador pedagógico. Seguimiento...	El trabajo docente o su formación no es suficiente, siendo muy importante realizar cambios para conseguir las metas deseadas. Proporcionan espacios de diálogo y formación, sistemas de seguimiento, políticas de gestión de recursos humanos en beneficio de la alfabetización. Trabajo en el aula con agrupamientos flexibles, que pongan en marcha metodologías más individualizadoras del trabajo con rutinas, seguimiento y control personalizado.
Patiño (2022)	Ecuador/Prácticas innovadoras y efectivas educacionales para el proceso enseñanzas-aprendizajes del idioma inglés	Práctica educativa innovadora a través del modelo pedagógico clase invertida (Flipped classroom): aprendizaje autónomo.	Se debe utilizar la diversidad de tecnologías de la comunicación que proporcionen la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y colectivas de metodologías efectivas y permitir la interacción profesor-alumno. Dar paso a que el estudiante fortalezca su creatividad y contribución a la enseñanza innovadora. Inversión en programas innovadores (licencias).

Autor	País/tema	Característica de la práctica educativa innovadora	Resultados
Ortega <i>et al.</i> (2020)	Ecuador/Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios	Uso de la Programación Neurolingüística (PNL), constituye un recurso innovador, ya que se preocupa en el alumno, en su forma de aprender y percibir su realidad. El m-learning es un recurso que puede ser aprovechado de varias maneras para desarrollar la comunicación verbal.	Inserción del trabajo colaborativo: motiva al estudiante. Fomenta la relación alumno-alumno como eje esencial dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. La tecnología es una aliada. Potencia la capacidad de aprender a aprender.
Lion (2019)	Argentina/ Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas. Análisis de casos inspiradores	Uso de aulas móviles Programa Aprender Conectados: integrar la comunidad educativa en la cultura digital. Uso de STEAM (programación y robótica) Nueva Escuela Secundaria: emprendedurismo la modernización.	Competencias: Trabajo colaborativo Aprender a aprender. Resolución de problemas. Fomento del pensamiento crítico. El alumno es productor y constructor del conocimiento.

Fuente: Villarreal *et al.* (2022); Sosa y Reina (2022); Eladio y Miskalo (2020); Patiño (2022); Ortega *et al.* (2020); Lion (2019).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

LA EXPERIENCIA EN COLOMBIA (ver Figura 1)

Sobre el título Prácticas educativas innovadoras desde un enfoque STEAM, la propuesta en Colombia centra su atención en fomentar espacios relacionados a la tecnología conforme al uso de estrategias que involucren de manera activa a los actores de la comunidad educativa, desde la ruta para gestionar la innovación educativa en los centros educativos del país.

Es necesario, así mismo, la implementación de una cultura de innovación, como un cambio estructural en la forma de enseñar para que facilite la aplicación del modelo STEAM, y otras estrategias innovadoras. Así mismo, se sugiere implementar laboratorios de innovación. Esto, en función de forjar la creatividad y el trabajo en equipo del alumnado. Finalmente, se sugiere una formación docente en metodologías de diseño, como en tecnologías.

LA EXPERIENCIA EN GUATEMALA (ver Figura 2)

Con relación a la experiencia en Guatemala sobre el título Prácticas innovadoras en la educación superior durante la pandemia de la covid-19, sugiere así mismo que el docente tenga capacitación en competencias tecnológicas para que las herramientas y recursos digitales sean utilizados de una manera adecuada, tanto en la modalidad virtual como presencial.

Enfatiza, así mismo, en forjar espacios para el trabajo colaborativo resaltando que las prácticas innovadoras deben centrarse en forjar los conocimientos sobre las TIC. Así mismo, recomienda como herramientas el uso de la gamificación, videos, videoconferencias, pizarras virtuales y recursos propios.

LA EXPERIENCIA EN BRASIL (ver Figura 3)

La experiencia en Brasil destaca la aplicación de las prácticas pedagógicas innovadoras para fomentar programas de alfabetización destacando que, a más de la formación docente en prácticas innovadoras, es necesario que se ejecuten cambios dentro del sistema educativo para obtener los resultados deseados. Así mismo, sugiere el establecimiento de un sistema de seguimiento (personalizado), como gestión de recursos humanos. Como dato adicional, recomienda que durante todo el proceso deba incluirse un coordinador pedagógico, y con profesores de apoyo en el aula. Todo aquello anclado al uso de una metodología que profundice sobre la situación de cada alumno para provocar una alfabetización integral.

LA EXPERIENCIA EN ECUADOR (ver Figura 4)

Tomando como ejemplo dos casos en Ecuador centrados en forjar el conocimiento en el idioma inglés, la experiencia de la práctica pedagógica innovadora señala que es de utilidad el uso de herramientas como el Flipped Classroom, la Programación Neurolingüística (PNL) y el m-learning; medios que facilitan un aprendizaje autónomo, percibir de mejor manera su realidad y desarrollar la comunicación verbal, respectivamente.

Para ello, sugiere que en el proceso se fomente el trabajo colaborativo para fomentar la motivación en el estudiante, que exista un espacio de relación alumno-alumno que esté anclado al trabajo colaborativo. Así mismo, se recomienda que dentro de cada institución exista la inversión en programas innovadores, en tanto las que existen en el mercado son inaccesibles. Así mismo, atender sus necesidades individuales y colectivas.

LA EXPERIENCIA EN ARGENTINA (ver Figura 5)

La experiencia en Argentina se centra en la tecnología, conforme al uso de aulas móviles, donde mediante el Programa Aprender Conectados se impulsa en la comunidad educativa integrar una cultura digital para facilitar el proceso innovador. Así destaca como herramienta el STEAM por medio de la cual el estudiante trabaja en equipo, aprende a aprender, a resolver problemas y facilita el pensamiento crítico. Además, que las prácticas educativas innovadoras facilitan espacios a que el estudiante sea productor y constructor de su conocimiento. Esto anclado a la idea de formar estudiantes emprendedores, pero conforme la modernización del sistema educativo como de su infraestructura.

De las experiencias sobre las prácticas educativas innovadoras, países como Colombia y Argentina utilizan como herramientas el STEAM como una propuesta relacionada a la tecnología. Así mismo, en Ecuador se resalta la utilidad del llamado Flipped Classroom, la Programación Neurolingüística (PNL) y el m-learning en el idioma inglés.

En el caso de Guatemala, considerando la utilidad de la tecnología desde la virtualidad y la modalidad presencial, se expone la experiencia en el contexto de la pandemia mundial, donde se manifiesta el perfil del estudiante enfocado en la autogestión, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, autodisciplina, ética y análisis crítico. En el caso de Brasil, se concentra la experiencia con la exposición de un programa innovador, el denominado Programa de Gestión de la Política de Alfabetización, desde donde se otorga pautas más específicas de cómo efectivizar las prácticas pedagógicas innovadoras.

Sin embargo, es trascendente mencionar que en los cinco países se plantean propuestas desde la tecnología y uso de recursos didácticos que involucren de manera activa a los actores de la comunidad educativa en Colombia; uso de recursos como la gamificación, videos, videoconferencias, pizarras virtuales y recursos propios en Guatemala. Adicional a ello, en Brasil se propone el establecimiento de un sistema de seguimiento (personalizado), como

Figura 1. Experiencia de la práctica pedagógica innovadora en Colombia

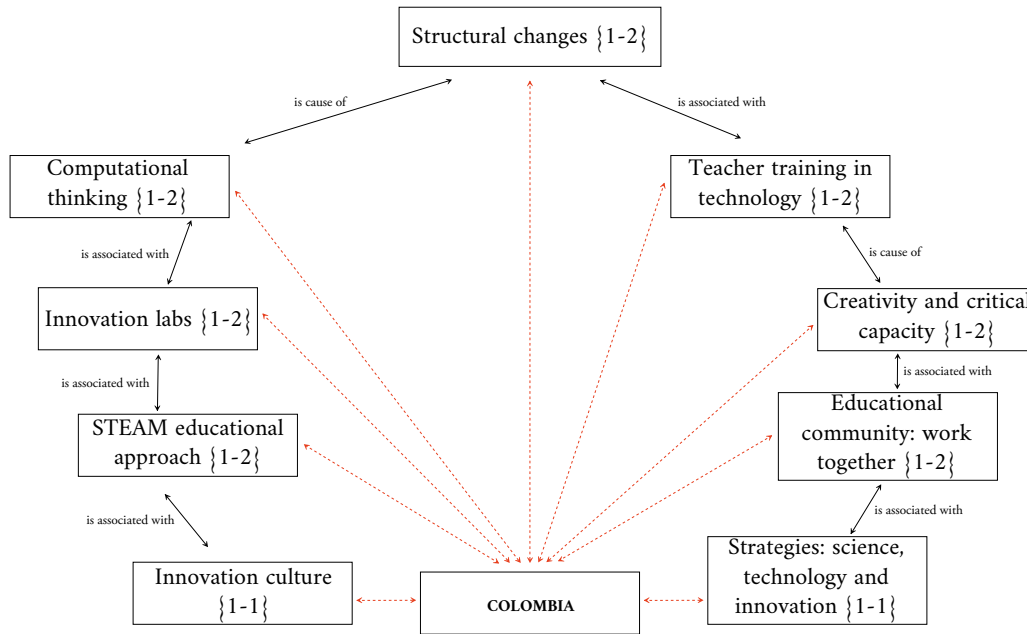
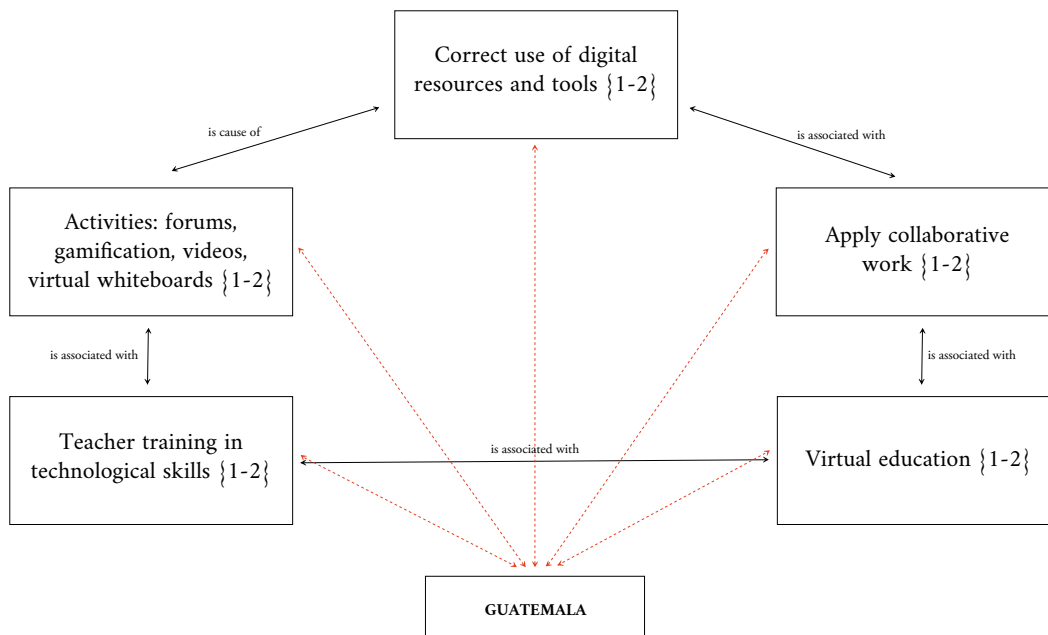


Figura 2. Experiencia de la práctica pedagógica innovadora en Guatemala



gestión de recursos humanos; la inclusión de un coordinador pedagógico, complementado con profesores de apoyo en el aula enfocados a profundizar sobre la realidad de cada alumno

Además, como dato transversal, en las experiencias resaltan el trabajo colaborativo y la motivación, donde, aunque en países como Colombia, Guatemala resaltan la necesidad de que el docente esté capacitado en innovación educativa, para Brasil esto no es suficiente, si dentro del sistema educativo no se ha ejecutado un cambio radical en la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada.

De este modo, desde las experiencias expuestas se comprende que las propuestas planteadas concentran el interés conforme el modelo constructivista, donde el estudiante es el constructor y productor de su conocimiento, y el docente asume un rol de guía en todo el proceso.

Figura 3. Experiencia de la práctica pedagógica innovadora en Brasil

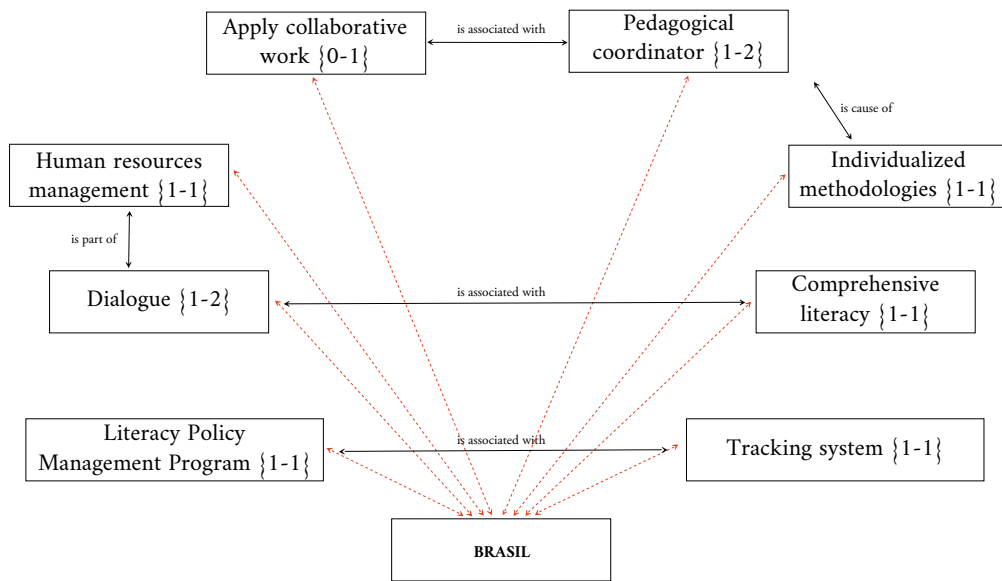


Figura 4. Experiencia de la práctica pedagógica innovadora en Ecuador

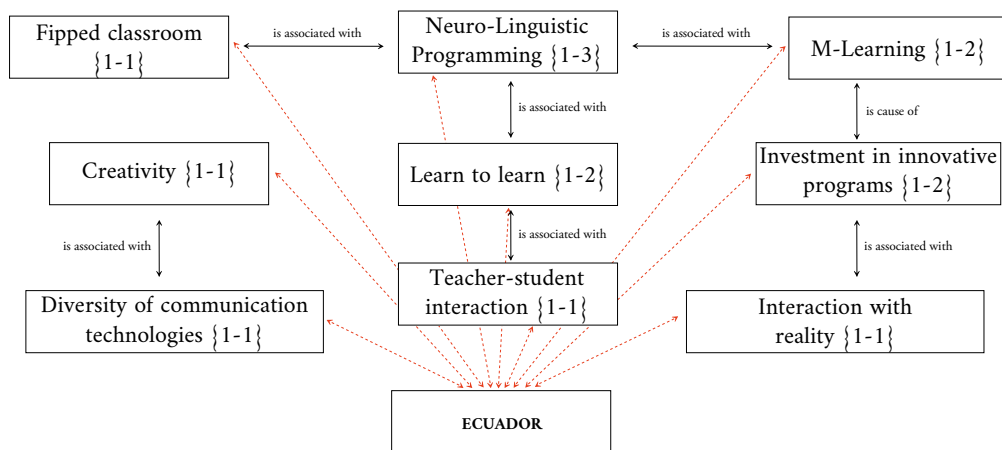
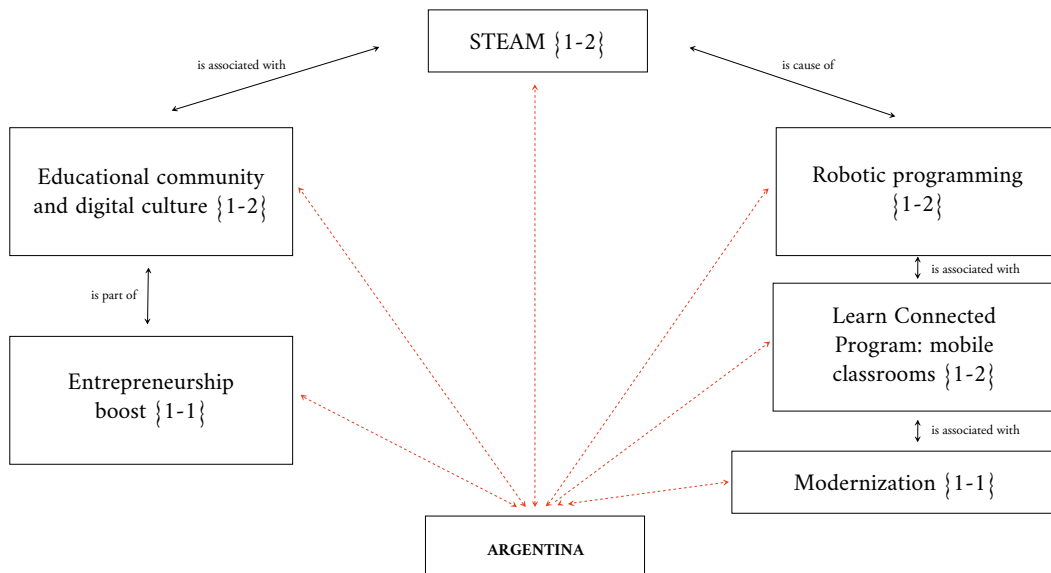


Figura 5. Experiencia de la práctica pedagógica innovadora en Argentina



CONCLUSIONES

Conforme los resultados llevados a cabo desde las experiencias educativas en países como Colombia, Guatemala, Brasil, Ecuador y Argentina, se concluye que en la región existe variada literatura que hace referencia al uso de una metodología más activa y participativa con enfoque en el constructivismo. Esto en función de entender que no solo por efectos de la pandemia mundial, que ha cambiado la modalidad de estudio desde la virtualidad, requiere de la innovación educativa; sino también en función de la presencialidad, que el sistema educativo también exige la implementación de estrategias y recursos innovadores para dar respuesta a las nuevas demandas sociales que requiere de profesionales altamente capacitados y críticos.

En función de aquellas características principales de las propuestas educativas innovadoras analizadas están centradas en tomar como base los beneficios que la tecnología otorga a la educación, pero también al uso de la didáctica en el proceso. Destaca, así como uno de los ejes transversales el trabajo colaborativo, el fomento del aprender a aprender, fomentar el pensamiento crítico, con un perfil estudiantil con capacidad de autogestión, autoaprendizaje. El uso del enfoque educativo STEAM, el Flipped classroom), la Programación Neurolingüística (PNL), y el m-learning, por exponer algunas.

Así, las pautas para efectivizar las propuestas educativas innovadoras están dadas por los siguientes puntos: articular los distintos actores de la comunidad educativa, implantar una cultura de innovación en las instituciones, la entidad educativa debe ejecutar profundos cambios estructurales hacia la innovación educativa, implementación de laboratorios de innovación para fortalecer la creatividad y el trabajo en equipo; formación docente en tecnologías, prototipado y metodologías de diseño: capacitación docente en competencias tecnológicas.

Así mismo, la realización de foros, actividades colaborativas, gamificación, videos, videoconferencias, ensayos, pizarras virtuales y recursos propios, conocer la situación de cada alumno para otorgar una enseñanza individualizada: metodologías más individualizadoras del trabajo con rutinas, seguimiento y control personalizado. Que exista un coordinador pedagógico y profesor guía, sistemas de seguimiento, políticas de gestión de recursos humanos.

Finalmente, utilizar la diversidad de tecnologías de la comunicación que proporcionen flexibilidad, cubrir las necesidades individuales y colectivas en la enseñanza. Inversión en programas innovadores (licencias) e integrar a la comunidad educativa en la cultura digital.

REFERENCIAS

- Canedo, G. (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. Ciudad de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista iberoamericana para la innovación y el desarrollo educativo*, 8(15), 1-25.
- Herdero E. y Miskalo I. (2020). Prácticas pedagógicas alfabetizadoras. un programa de gestión de la política de alfabetización como alternativa a los modelos tradicionales. En M. Gaeta, E. Herdero y R. Cruz (eds.), *Prácticas educativas innovadoras en inclusión* (pp. 1-129). Editorial UPAEP.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lion, C. (2019). Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas. Análisis de casos inspiradores. UNESCO.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guía de implementación de prácticas innovadoras de gestión administrativa y académica en el bachillerato general para las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales*. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*, (14), 1-12.
- Ortega, V. P. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 5(41), 838-867.
- Parra, L. y Rengifo, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras. *Educación*, 30(59), 237-254.
- Patiño, I. (2022). Prácticas innovadoras y efectivas educacionales para el proceso. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(2), 1-13.
- Ramírez, M., Segura, M. y Zenteno, M. (2018). Prácticas innovadoras y sus posibles relaciones con la investigación: un estudio con profesores. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación. *Currículum 2017*, 3(3), 1-11.
- Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Editorial Santillana.
- Rodríguez, M. y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza. *Revista Killkana Sociales*, 1(2), 7-14.
- Sosa, G. y Reina, N. (2022). Prácticas innovadoras en la educación superior durante la pandemia de la covid-19. *Revista Científica Internacional*, 5(1), 11-23.
- Villarreal, R., Salas, D. y Alemán, A. (2022). *Prácticas educativas innovadoras desde un enfoque STEAM+A*. Fondo Editorial.