

Una vez más, nos complace presentarles una nueva edición de la revista *Kronos* «The Language Teaching Journal», un espacio dedicado a la exploración y difusión del conocimiento a través de la investigación. En esta ocasión, nos llena de entusiasmo la diversidad de perspectivas y descubrimientos que ofrece el volumen cuatro, versión número dos, misma que cuenta con ocho artículos académicos, en donde cada página está impregnada con la pasión y el rigor intelectual de aquellos que buscan comprender, cuestionar y mejorar nuestro mundo a través del conocimiento.

Partiendo de esta premisa, en el primer artículo titulado «The effect of the PQ4R strategy on EFL learners' reading comprehension at a middle high school in Cuenca, Ecuador», William Chuquiguanga nos revela el impacto que tiene la estrategia de lectura PQ4R en las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) de décimo grado. El artículo explora cómo la aplicación de esta técnica no solo incidió de manera significativa en la mejora de la habilidad de lectura del grupo control, sino también en su comprensión general del contenido.

En el segundo artículo titulado «Role-play as a didactic strategy enhancing the speaking skills, in high-school students», las autoras, Alisson Cruz y Mónica Vaca, proponen el juego de roles como estrategia didáctica para mejorar las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera en nivel secundario en Bahía de Caráquez. Los resultados destacan que el juego de roles permite a los estudiantes explorar situaciones auténticas, enfocarse en la comunicación en lugar de la gramática y reducir el estrés. Además, se sugiere que los maestros pueden crear un entorno de apoyo para que los estudiantes practiquen el habla, evalúen sus habilidades orales y fomenten la diversidad lingüística y la sensibilidad cultural. En conclusión, los profesores de inglés en Bahía de Caráquez emplean el juego de roles como una estrategia didáctica efectiva para mejorar las habilidades orales de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en secundaria.

El tercer artículo, titulado «The influence of comics in learning english language during the post-pandemic period», aborda los cambios en los hábitos de aprendizaje de estudiantes ecuatorianos después de la pandemia. Los investigadores, Erika Tenezaca, Paula Cisneros, Mateo Solórzano, Gabriela Escobar y Nicolás Barriga, destacan la utilidad de las tiras cómicas en la enseñanza de idiomas. El estudio se llevó a cabo en una escuela privada en una de las principales ciudades de Ecuador, con la participación de 50 estudiantes. Los resultados señalan la efectividad de los cómics en la enseñanza de vocabulario y gramática, así como en la introducción de conceptos como modales y pronombres. Además, demuestran la transformación de la voz directa a indirecta en los diálogos.

Verónica Herrera, Jéssica Ochoa, Carmen Morales y Axel Calle, autores del cuarto artículo titulado «Pilot testing of three english texts at the National University of Education», llevaron a cabo una comparación entre tres textos de inglés (Touchstone, English File y Headway) en el contexto de inglés como lengua extranjera (EFL). La investigación, un estudio cuasiexperimental, recopiló datos cuantitativos y cualitativos mediante pruebas previas y posteriores a los estudiantes, encuestas y listas de verificación para los profesores. Los resultados indicaron que English File fue la opción más efectiva, ya que los estudiantes demostraron un mejor aprendizaje y aumento en sus conocimientos de inglés en comparación con los otros dos libros de texto. Además, los profesores coincidieron en que English File resultó más útil debido a la variedad de recursos que reducen el tiempo de planificación.

Carlos Díaz, autor del quinto artículo titulado «Morphological awareness for the development of the lexical competence of the english language», aborda las limitaciones en el dominio del vocabulario de estudiantes de inglés como segunda lengua. Su investigación examina la relación entre la conciencia morfológica y la competencia léxica mediante enfoques socioeducativos y bibliográficos. La revisión, basada en análisis de bases de datos y filtros manuales, revela que la conciencia morfológica impacta significativamente en la mejora de la competencia léxica en inglés, abordando aspectos de amplitud, profundidad y organización del vocabulario. La comprensión de formas flexivas, derivativas y compuestas contribuye al reconocimiento y comprensión de palabras, facilitando su clasificación y orden. Los resultados indican que los educadores pueden aplicar técnicas centradas en la inflexión, derivación y composición léxica para elevar la competencia léxica de los estudiantes y mejorar su dominio del inglés, aprovechando así la conciencia morfológica.

En el sexto artículo, el investigador Boris Vásconez, en su estudio titulado «Classroom management influence on english acquisition in EFL A2 students», examina el impacto de una nueva metodología de gestión académica en la adquisición del nivel de inglés A2 en el entorno educativo. La investigación se fundamenta en un enfoque constructivista y utiliza la metodología Suggestopedia, centrándose específicamente en estudiantes que no logran alcanzar la certificación A2 Key (KET). El estudio sigue un diseño cuasiexperimental con dos grupos, experimental y de control, seleccionados de manera aleatoria. Los resultados indican la necesidad de incorporar un modelo de gestión de aula que contemple elementos como motivación, gestión del tiempo y diseño físico para potenciar el rendimiento de los estudiantes.

En el séptimo artículo, «Action research: promoting speaking in EFL college students», Evelyn Almeida y Andrea Rosero lideran un proyecto de investigación de acción para mejorar la participación y fluidez en la expresión oral en inglés. Implementaron cuatro estrategias: trabajo grupal colaborativo, estrategia de entrada, actividades interactivas y retroalimentación correctiva. Los resultados indican un aumento en la confianza y fluidez de los estudiantes al expresar opiniones y compartir sentimientos, con una reducción de errores de pronunciación en temas específicos durante el curso de siete semanas.

Finalmente, el octavo artículo titulado «The rise of AI in language education: a game changer for teaching english as a foreign language in Ecuador», Jorge Quijano examina el impacto de la inteligencia artificial (IA), específicamente ChatGPT, en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Ecuador. Destaca la importancia del pensamiento crítico y de orden superior en el aprendizaje de idiomas, explorando tanto los beneficios como las limitaciones de la IA en el aula, con énfasis en conceptos técnicos de la IA generativa. Quijano resalta la necesidad de profesores capacitados para adaptarse a la tecnología y brindar experiencias de aprendizaje significativas. El artículo plantea interrogantes sobre el futuro de la educación en un entorno impulsado por la IA, destacando el potencial de la IA para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Aunque la IA puede hacer que la enseñanza sea más eficiente, se enfatiza que los profesores siguen siendo indispensables. Aunque la IA en la educación lingüística está en sus primeras etapas en Ecuador, se están desarrollando iniciativas prometedoras con el potencial de mejorar la calidad educativa.

Once again we are pleased to present a new edition of *Kronos* («The Language Teaching Journal»), a place dedicated to the exploration and sharing of knowledge through research. On this opportunity, we are excited by the diversity of perspectives and discoveries offered in volume four, version two, which includes eight academic articles, where each page is marked with the passion and intellectual rigor of those who seek to understand, question, and improve our world through knowledge.

Considering the previous, the first article titled «The Effect of the PQ4R Strategy on EFL Learners' Reading Comprehension at a Middle High School in Cuenca, Ecuador», William Chuquiguanga shows the impact of the PQ4R strategy on the reading comprehension skills of tenth graders in English as a foreign language learners (EFL). The article explores how the application of this technique not only had a significant impact on the improvement of the reading skills of the control group but also their overall comprehension of the content.

In the second article titled «Role-play as a Didactic Strategy Enhancing the Speaking Skills, in High-School Students» the authors Alisson Cruz and Mónica Vaca present role-play as a didactic strategy to improve speaking skills in secondary-level ESL students in Bahía de Caráquez. The results highlight that role-playing allows students to explore authentic situations, focus on communication instead of grammar, and reduce stress. In addition, it is recommended that teachers create a supportive environment for students to practice speaking, assess their oral skills, and foster linguistic diversity and cultural sensitivity. In conclusion, English teachers in Bahía de Caráquez employ role-playing as an effective teaching strategy to improve secondary ESL students' speaking skills.

The third article, called «The Influence of Comics in Learning English Language During the Post-Pandemic Period», addresses changes in the learning habits of Ecuadorian students after the pandemic. The researchers, Erika Tenezaca, Paula Cisneros, Mateo Solorzano, Gabriela Escobar, And Nicolás Barriga, highlight the value of comic strips in language teaching. The study was carried out in a private school in one of the main cities of Ecuador, with the participation of 50 students. The results point to the effectiveness of comics in teaching vocabulary and grammar, as well as in introducing concepts such as manners and pronouns. Moreover, they demonstrate the transformation from direct to indirect voice in dialogues.

Verónica Herrera, Jessica Ochoa, Carmen Morales, and Axel Calle, authors of the fourth article titled «Pilot Testing of Three English Texts at The National University of Education», conducted a comparison of three English texts (Touchstone, English File, and Headway) in the context of English as a Foreign Language (EFL). The research, a quasi-experimental study, collected quantitative and qualitative data through student pre and post-tests, surveys, and teacher checklists. The results showed that English File was the most effective option, with students demonstrating better learning and increased English proficiency compared to the other two textbooks. In addition, teachers agreed that English File was more useful because of the variety of resources that reduce planning time.

Carlos Díaz, the author of the fifth article titled «Morphological Awareness for the Development of the Lexical Competence of the English Language», addresses the limitations in the vocabulary proficiency of English as second language learners. Their research explores the relationship between morphological awareness and lexical competence through socio-educational and bibliographic approaches. The review, based on database analysis and manual filters, reveals that morphological awareness impacts significantly improving lexical competence in English addressing aspects of vocabulary range, depth, and

organization. Understanding inflectional, derivational, and compound forms contributes to word recognition and comprehension, facilitating their categorization and ordering. The results show that educators can apply techniques focused on inflection, derivation, and lexical compounding to raise students' lexical competence and improve their English proficiency, thereby taking advantage of morphological awareness.

In the sixth article, the researcher Boris Vásquez, in his study entitled «Classroom Management Influence on English Acquisition in EFL A2 Students», examines the impact of a new academic management methodology on the acquisition of A2-level English in the educational environment. The research is based on a constructivist approach and uses the Suggestopedia methodology, focusing specifically on students who failed to achieve A2 Key (KET). The study follows a quasi-experimental design with two randomly selected groups, the experimental and the control one. The results show the need to include a classroom management model that considers elements such as motivation, time management, and physical design to enhance students' performance.

In the seventh article, «Action Research: Promoting Speaking in EFL College Students», Evelyn Almeida and Andrea Rosero lead an action research project to improve participation and fluency in English speaking. They applied four strategies: collaborative group work, lead-in strategy, interactive activities, and corrective feedback. Results show an increase in students' confidence and fluency in expressing opinions and sharing feelings, with a decrease in pronunciation errors on specific topics during the seven-week course.

Finally, in the eighth article called «The Rise of AI in Language Education: A Game Changer for Teaching English as a Foreign Language in Ecuador», Jorge Quijano considers the impact of artificial intelligence (AI), specifically ChatGPT, on the teaching of English as a foreign language in Ecuador. He highlights the importance of critical and higher-order thinking in language learning, exploring both the benefits and limitations of AI in the classroom, with an emphasis on technical concepts of generative AI. Quijano emphasizes the need for skilled teachers to adapt to the technology and provide meaningful learning experiences. The article raises questions about the future of education in an AI-driven environment, highlighting the potential of AI to improve teaching and learning. While AI can make teaching more efficient, it is emphasized that teachers remain essential. Although AI in language education is in its early stages in Ecuador, promising initiatives are being developed with the potential to improve quality education.