

La revista científica *Kronos* «*The Language Teaching Journal*» pone a disposición de sus lectores el volumen cinco, número dos de su revista en formato digital. Esta publicación incluye 8 artículos relacionados al uso de estrategias y técnicas utilizadas para un mejor aprendizaje del idioma inglés, sin dejar a un lado investigaciones con resultados positivos en el ámbito educativo que nos invitan a reflexionar acerca de la enseñanza de otro idioma.

En el primer artículo «**Efecto de la narrativa de historias en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de EFL en la educación básica superior**» su autora presenta un estudio que evaluó el impacto de la narrativa de historias en la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado. Utilizando un enfoque mixto que aplicó pruebas antes y después de la intervención mostrando una mejora moderada en la comprensión lectora tras la implementación de la técnica logrando percepciones positivas del uso de la narrativa de historias en las clases de inglés.

En el segundo artículo «**La influencia de la evaluación por pares en la mejora de las habilidades orales en estudiantes B1**» sus autoras investigan cómo la evaluación por pares mejora las habilidades orales de estudiantes de inglés nivel B1 mediante un análisis de cuatro semanas con estudiantes universitarios utilizando un pre y post test, que visualiza una mejora en factores como gramática y pronunciación, concluyendo en sus resultados que la evaluación de pares influye significativamente en el desarrollo oral de los estudiantes.

El tercer artículo «**El estudio de lecciones como catalizador de la innovación en las aulas de inglés ecuatorianas: experiencias y desafíos de los docentes**» sus autoras examinan el uso del *Lesson Study* (LS) como enfoque innovador en la educación ecuatoriana, a través de entrevistas a docentes de inglés que participaron en un taller de LS, analizando cómo esta metodología colaborativa promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido destacando como hallazgos que la innovación puede lograrse no solo con tecnología, sino también con nuevos enfoques de enseñanza.

En su cuarto artículo «**Factores que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación Básica Superior**» las autoras analizan los factores que afectan el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la educación básica superior mediante la utilización de un enfoque mixto los resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes disfruta aprender inglés, diversos factores obstaculizan un aprendizaje efectivo.

En el quinto artículo «**Análisis de errores en la producción escrita a nivel universitario**», sus autoras estudian las dificultades de los estudiantes de Pedagogía en Lenguas al redactar sus Proyectos Integradores de Saberes. A partir del análisis de 25 trabajos, identificando errores en organización de párrafos, puntuación, elección de palabras, uso del Estilo APA y contraargumentación. Los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer estrategias para mejorar la escritura argumentativa en el ámbito académico.

En el sexto artículo «**El uso de Escape Rooms para promover la colaboración en el aprendizaje del idioma inglés entre estudiantes de séptimo grado**», se analiza la manera en la que la estrategia fomenta la colaboración y participación en el aprendizaje del inglés y mediante el uso de pruebas, encuestas y observaciones, se evidenció que los Escape Rooms aumentan la motivación, facilitando la práctica del idioma en contextos reales y fortalecen el trabajo en equipo.

En el séptimo artículo «**Enseñanza de Fonética a Jóvenes Estudiantes de Inglés como Idioma Extranjero**», sus autoras analizan el impacto de la instrucción fonética en la pronunciación, lectura y comprensión auditiva de estudiantes universitarios en Ecuador. A través de un enfoque cuasi experimental con alumnos A2.2, se evidenció que la pronunciación mejoró significativamente tras siete semanas de talleres resaltando la importancia de integrar la fonética en los planes de estudio para fortalecer la competencia lingüística.

El octavo artículo «**Mejora de las habilidades de expresión oral en inglés mediante la herramienta basada en inteligencia artificial SmallTalk2Me**», resalta la utilización de esta tecnología en la fluidez y pronunciación en estudiantes de nivel A2. Y concluye que, tras su uso, los alumnos muestran mayor confianza y participación en actividades orales, generando un aprendizaje más dinámico destacando de esta manera el potencial de la IA para optimizar la enseñanza del inglés de manera efectiva e inmersiva.