

Nos complace compartir con nuestra comunidad académica el volumen 6, número 1 de *Kronos* «*The Language Teaching Journal*», disponible en formato digital. En esta edición encontrará ocho artículos que analizan métodos y estrategias para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, junto con estudios que inspiran nuevas perspectivas sobre educación.

En el primer artículo **“Percepciones del Aprendizaje de Gramática en Clase Invertida con estudiantes nivel B1 (inglés) en Ecuador”** sus autores analizan las percepciones de estudiantes B1 sobre el uso del aula invertida para aprender gramática en un contexto EFL. Con 96 participantes, se compararon enfoques tradicional e invertido durante un semestre. Los resultados revelan percepciones positivas, destacando que los videos previos facilitan la comprensión y el rendimiento. Sin embargo, se observan limitaciones en la calidad y acceso a los recursos, lo que indica la necesidad de mejorar su diseño.

En el segundo artículo **“Errores lingüísticos más comunes identificados en el discurso oral de estudiantes universitarios de una universidad pública”** sus autores tuvieron como objetivo identificar los errores lingüísticos más frecuentes en el discurso oral de estudiantes de Pedagogía de los Idiomas en una universidad pública de Azogues analizando las interacciones orales espontáneas de estudiantes de quinto a noveno semestre mediante grabación, transcripción y codificación en MAXQDA y la utilización de un enfoque de Lingüística de Corpus para organizar y clasificar los datos.

El tercer artículo **“Implementación de la técnica de Lectura y Composición Cooperativa Integrada (CIRC) para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de décimo año de Educación General Básica”** los autores analizaron el impacto de la técnica Cooperativa Integrada de Lectura y Composición (CIRC) en la comprensión lectora de estudiantes de décimo grado en una escuela pública de Cuenca, Ecuador. Mediante un enfoque mixto de Investigación Acción Exploratoria, aplicando pruebas diagnósticas, sumativas y reflexiones escritas antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en comprensión lectora y motivación.

En el cuarto artículo **“Proceso de Estimulación Acuática en el desarrollo infantil en niños de uno a cinco años”** sus autores analizan la estimulación acuática como estrategia pedagógica innovadora para niños de 1 a 5 años en educación inicial, destacando sus beneficios para el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social. Con un enfoque cuantitativo y muestra de 75 docentes, se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,79 (Alfa de Cronbach). Los resultados evidencian un impacto positivo en la calidad educativa y en el desarrollo integral infantil, fortaleciendo las prácticas pedagógicas y contribuyendo a la formación de generaciones más saludables.

En el quinto artículo **“Aprendizaje digital y gamificación: un puente hacia la práctica de la autorregulación en lengua extranjera inglesa”** sus autores realizan un análisis de cómo la era digital ha transformado el aprendizaje del inglés mediante recursos accesibles, personalizados y gamificados, fomentando habilidades comunicativas y autorregulación, mediante encuestas y correlación de Pearson en SPSS se evidencia cómo la gamificación y las herramientas digitales apoyan el aprendizaje del idioma y la autorregulación.

En el sexto artículo **“Portugués Brasileño: Un Enfoque Bibliométrico”** su autora analiza los estudios sobre el portugués brasileño, una variante nacida de la interacción entre culturas nativas, europeas y africanas relacionando su crecimiento mundial con el

desarrollo económico y social de Brasil, lo que influencia la enseñanza de idiomas. La investigación, basada en análisis bibliométrico con Scopus y VOSviewer, revela que las publicaciones iniciaron en 2007 y aumentaron hasta 2024. Las disciplinas más vinculadas son Ciencias Sociales, Artes/Humanidades y Psicología.

En el séptimo artículo **“Los efectos de la evaluación de portafolios en la escritura de estudiantes de EFL”** los autores estudian el impacto del uso de portafolios en el desarrollo de la expresión escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera. A través de actividades reflexivas y guiadas por el docente, los portafolios fomentan autonomía, creatividad y aprendizaje progresivo. La investigación cualitativa incluyó observaciones, entrevistas y análisis de textos escritos. Los resultados muestran mejoras en la autonomía y una mayor comprensión docente de las necesidades estudiantiles.

Finalmente, en el octavo artículo **“Soft CLIL: Cómo aplicar la Taxonomía de Bloom para promover habilidades cognitivas de lectura en la Educación Superior”** sus autores revisan el enfoque CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas) y su relación con la Taxonomía de Bloom para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios destaca la necesidad de integrar ambos métodos en la educación ecuatoriana para fomentar el pensamiento crítico y creativo. La combinación de contenidos y cuestionamientos en el aula de EFL busca crear clases prácticas y funcionales.

We are pleased to share with our academic community volume 6, number 1 of Kronos “The Language Teaching Journal,” available in digital format. In this edition, you will find eight articles that analyze methods and strategies for optimizing languages teaching and learning, along with studies that inspire new perspectives on education.

In the first article; **“Perceptions of Grammar Learning in a Flipped Classroom with B1 Level students (English) in Ecuador,”** the authors analyze the perceptions of B1 students on the use of the flipped classroom to learn grammar in an EFL context. With 96 participants, traditional and flipped approaches were compared over the course of a semester. The results reveal positive perceptions, highlighting that the pre-class videos facilitate comprehension and performance. However, limitations in the quality and access to resources were observed, indicating the need to improve their design.

In the second article, **“Most Common Linguistic Errors Identified in Oral Discourse in Undergraduate Students from a Public University,”** the authors aimed to identify the most frequent linguistic errors in the oral discourse of language education students at a public university in Azogues by analyzing the spontaneous oral interactions of students in their fifth to ninth semesters through recording, transcription, and coding in MAXQDA and using a corpus linguistics approach to organize and classify the data. The results present a detailed list of the most common errors detected in student speech.

In the third article, **“Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique to improve tenth-grade students’ reading comprehension”** the authors analyzed the impact of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique on the reading comprehension of tenth-grade students at a public school in Cuenca, Ecuador. Using a mixed approach of exploratory action research, applying diagnostic and summative tests and written reflections before and after the intervention, the results showed significant improvements in reading comprehension and motivation.

In the fourth article **“Aquatic Stimulation process in child development in children from one to five years old”** the authors analyze aquatic stimulation as an innovative pedagogical strategy for children aged 1 to 5 years in early childhood education, highlighting its benefits for psychomotor, cognitive, emotional, and social development. Using a quantitative approach and a sample of 75 teachers, a reliability index of 0.79 (Cronbach’s alpha) was obtained. The results show a positive impact on educational quality and comprehensive child development, strengthening pedagogical practices and contributing to the formation of healthier generations.

In the fifth article, **“Digital learning and gamification: a bridge to self-regulation practice on English foreign language”** the authors analyze how the digital age has transformed English language learning through accessible, personalized, and gamified resources, promoting communication skills and self-regulation. Through surveys and Pearson correlation in SPSS, they demonstrate how gamification and digital tools support language learning and self-regulation.

In the sixth article **“Brazilian Portuguese: A Bibliometric Approach”** the author analyzes studies on Brazilian Portuguese, a variant born from the interaction between native, European, and African cultures, relating its global growth to Brazil’s economic and social development, which influences language teaching. The research, based on bibliometric analysis with Scopus and VOSviewer, reveals that publications began in 2007

and increased until 2024. The most closely related disciplines are Social Sciences, Arts/Humanities, and Psychology.

In the seventh article, **“The Effects of Portfolio Assessment on Writing of EFL Students,”** the authors study the impact of using portfolios on the development of written expression in students learning English as a foreign language. Through reflective activities guided by the teacher, portfolios foster autonomy, creativity, and progressive learning. The qualitative research included observations, interviews, and analysis of written texts. The results show improvements in autonomy and greater teacher understanding of student needs.

Finally, in the eighth article, **“Soft CLIL: How to Effectively Apply Bloom’s Taxonomy to Promote Reading Cognitive Skills in Higher Education,”** the authors review the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach and its relationship with Bloom’s Taxonomy to improve reading comprehension in university students highlighting the need to integrate both methods into Ecuadorian education to foster critical and creative thinking. The combination of content and questioning in the EFL classroom seeks to create practical and functional lessons.