

Desarrollo de un Módulo Didáctico - Educativo sobre el uso racional de medicamentos dirigido a escolares y Proyecto Piloto en la Escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Quito

JUAN JOSÉ MORENO VACA¹*, JANETH MONTALVO JARAMILLO¹

¹Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador

*Correspondencia: jklmil@yahoo.com

Recibido: 10 agosto 2011 / Aceptado: 13 junio 2012

Resumen

Como parte de la atención farmacéutica, la educación al paciente es un tema de vital importancia en la salud de la población ecuatoriana y del mundo. Tiene como fin, por una parte, erradicar malos hábitos para el uso de medicamentos (la automedicación, la polimedición y el incumplimiento del régimen terapéutico); y por otra, propender buenos hábitos en la persona (correcta alimentación, cambios en el estilo de vida y visitas periódicas al personal de salud).

En esta investigación se diseñó un Módulo Educativo a través de la recopilación y adaptación de información desde fuentes primarias y secundarias, tanto sobre aspectos de la salud, como sobre el uso racional de medicamentos; además de contar con actividades de entretenimiento y fijación de lo aprendido, de tal manera, que pueda ser utilizado por niños y niñas entre los 9 y 11 años de edad.

Palabras clave: *Educación al paciente, recursos didácticos, uso racional de medicamentos.*

Development of a didactic – educational module about rational pharmaceutical management aimed at school children and pilot project at “Venezuela Republic School” in Quito

Abstract

As a part of pharmaceutical attention, the education of the patient is a very important theme for the Ecuadorian people, as well as the whole world. The purpose of this, is eradicate bad habits in medication use, for example: self-medication, polimedication and failure of the treatment, and develop some good habits as a: correct nutrition, change of lifestyle and a periodic visit to the therapist.

In this research was designed an educational module through the collection and adaptation of information from primary and secondary sources about health issues and the rational use of medication, in addition to entertainment and learning setting such as songs, stories, puzzles, so that can be used by children between 9 and 11 years old.

Key words: *patient education, didactic sources, rational use of drug, Venezuela Republic School.*

1. Introducción

1.1. Atención primaria en salud

La atención primaria en salud es la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías –prácticas, científicamente fundadas y socialmente aceptables– que se encuentra al alcance de todas las personas y familias de la comunidad, permitiéndoles su plena participación a un coste asequible que puedan sostener en todas y cada una de las etapas de su desarrollo, manteniendo un espíritu permanente de autorresponsabilidad y determinación, hacia la mejora de sus condiciones y calidad de vida.

1.2. Atención farmacéutica

La atención farmacéutica es un concepto de práctica profesional en el que el/la paciente es principal beneficiario/a de las acciones del farmacéutico/a. La atención farmacéutica viene a ser el compendio de: las actitudes, los comportamientos, los compromisos, las inquietudes, los valores éticos, las funciones, los conocimientos, las responsabilidades y las destrezas, de quien ejerce la ciencia farmacéutica en la prestación de la farmacoterapia, con el objeto de lograr resultados médicos definidos en la salud y la calidad de vida del paciente.

1.3. Educación sanitaria para pacientes

Una labor muy importante del farmacéutico/a, es la de divulgar información y asesorar a los/as pacientes respecto a: uso de medicamentos, conocimientos sobre la enfermedad, pronóstico, posibles efectos adversos y beneficios del tratamiento. Elementos todos que suponen el punto de abordaje para la educación sanitaria y mejora del cumplimiento, pese a que algunos resultados del análisis de esa relación, suelen ser deprimentes.

1.4. Uso racional de medicamentos (URM)

Por uso racional de los medicamentos se entiende que los enfermos[as] reciban los fármacos indicados para su situación clínica en dosis que satisfagan sus necesidades individuales, durante un período adecuado y al menor costo posible para ellos y para la comunidad.

1.5. Medio o recurso didáctico

Medio didáctico: es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia.

Recurso educativo: es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

1.6. Aprendizaje lúdico

El juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en el alumnado, métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además, contribuye al logro y motivación en las asignaturas.

2. Materiales y métodos

- El Módulo Didáctico se diseñó a través de la recopilación de información desde fuentes primarias y secundarias, ésta se convirtió en la base científica para su elaboración.
- El Módulo incluyó en su contenido todos los aspectos relacionados con los medicamentos, divididos en capítulos breves. Los temas a tratarse fueron: conceptos generales, origen, manufactura, efecto, uso-abuso de medicamentos, automedicación, equipo de salud; y, enfermedades prevalentes en la infancia con sus respectivas formas de prevención.
- Toda la información anteriormente señalada fue adaptada a un lenguaje comprensible para la niñez que se encuentra entre los 9 y 11 años. También se incluyó diagramas e ilustraciones, añadieron actividades y juegos (laberintos, sopas de letras, canciones, cuentos) al final de cada unidad o capítulo, con el fin de fijar el conocimiento.
- Al cabo de dos meses y una vez diseñado e impreso el módulo que lleva por título: "El Dr. Jappi y la guía de la salud infantil", se puso en marcha el ejercicio didáctico. Inicialmente, se realizó una prueba de diagnóstico sobre el conocimiento del alumnado acerca de las nociones básicas para el uso racional de medicamentos, así como del estado de situación de la niñez con respecto a la salud.
- Se determinó cuales son las patologías prevalentes en la infancia por medio de la recopilación de

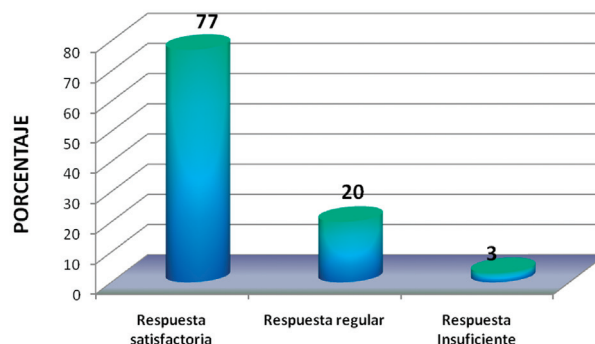


información, la cual fue otorgada por la Dirección Provincial de Salud de Pichincha, a través de su página web.

- Las clases se efectuaron en la Escuela "República de Venezuela" de la ciudad de Quito, para lo cual se contó con la apertura y los permisos respectivos, por parte de las autoridades pertinentes.
- El grupo de estudiantes con el que se puso en marcha el pilotaje del módulo, comprendió un total de cuarenta, pertenecientes al sexto año de Educación Básica.
- La campaña educativa se realizó en base al módulo didáctico elaborado, mismo que se utilizó como modelo y guía para impartir las clases al alumno; atendiendo los temas mencionados con anterioridad.
- Para cada clase impartida, se utilizaron fichas de planificación semanal, las cuales garantizaron que la temática se suceda en orden.
- Estas fichas fueron utilizadas, posteriormente, para elaborar la guía del equipo de salud.
- La duración del proyecto fue de dos meses, con el fin de abarcar todos los temas propuestos en el plan de estudio. Cada clase tuvo una duración de dos horas pedagógicas (1.5 horas tiempo) y se realizó con una frecuencia semanal.
- Al final del programa educativo, se realizó una evaluación para conocer, tanto el impacto del módulo didáctico, así como el nivel de aprendizaje.

3. Resultados y discusión

¿Qué aprendiste durante las clases?

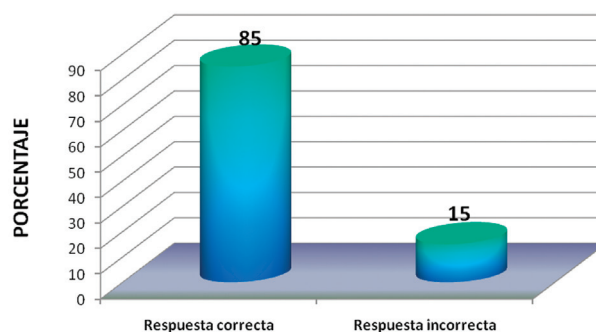


Elaborado por: Juan J. Moreno

Gráfico 1. ¿Qué aprendiste durante las clases?

Interpretación del resultado: el 77% del estudiantado tuvo una respuesta satisfactoria (escribió al menos tres temas generales vistos durante las clases); el 20% siguiente, obtuvo una respuesta regular (enunció sólo dos temas) y el 3% restante, obtuvo una respuesta insuficiente (enunció un sólo tema o no lo enunció). Los temas más explicitados fueron sobre las enfermedades de la infancia y los medicamentos.

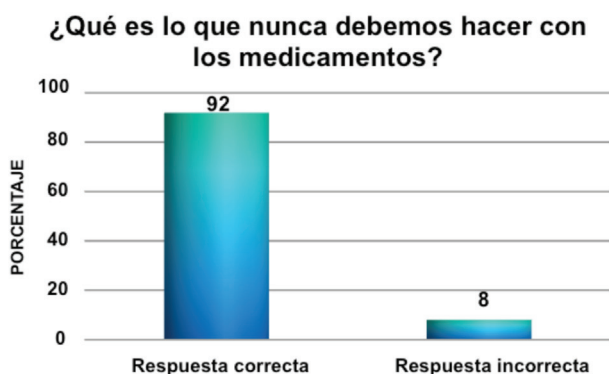
¿Qué hace un Químico Farmacéutico?



Elaborado por: Juan J. Moreno

Gráfico 2. ¿Qué hace un Químico Farmacéutico/a?

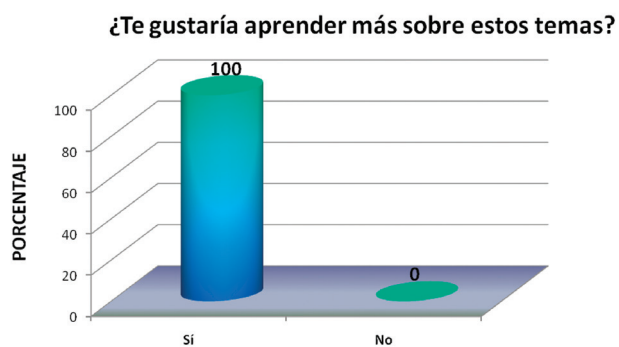
Interpretación del resultado: el 85% de la niñez participante en el proceso educativo, señaló de forma correcta la función de una persona Químico Farmacéutica (elaborar los medicamentos y dispensarlos en una farmacia); el 15% restante, escribió una respuesta imprecisa sobre esas funciones.



Elaborado por: Juan J. Moreno

Gráfico 3. ¿Qué es lo que nunca debemos hacer con los medicamentos?

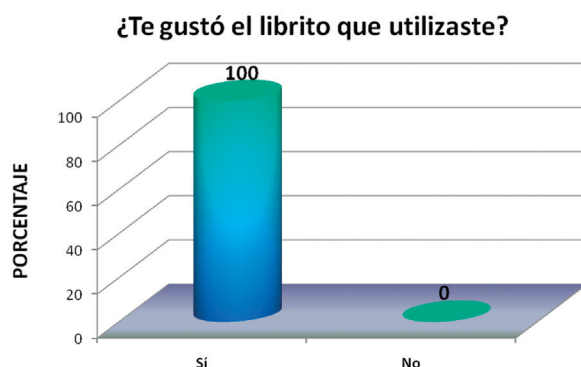
Interpretación del resultado: el 92% del alumnado, responde de manera correcta la pregunta cuya respuesta es "automedicarse", mientras el 8% restante, se lo ha tomado como respuesta incorrecta, dado que explica el concepto de la automedicación pero no escribe el término.



Elaborado por: Juan J. Moreno

Gráfico 4. ¿Te gustó el librito que utilizaste?

Interpretación del resultado: de la niñez encuestada, el 100% está a gusto con la guía utilizada para la educación sobre el uso racional de medicamentos, esto demuestra que la guía tuvo gran impacto en el público escolar, que les gustó la forma del libro, las actividades que invita a desarrollar y la canción que contiene.



Elaborado por: Juan J. Moreno

Gráfico 5. ¿Te gustaría aprender más sobre estos temas?

Interpretación del resultado: el total de la población infantil responde que le gustaría aprender más sobre estos temas relacionados con la salud y uso adecuado de los medicamentos, lo que demuestra el éxito e impacto alcanzado, tanto por el módulo como por las clases compartidas.

4. Conclusiones

- El Módulo Didáctico Educativo fue elaborado en conjunto con gente de diseño gráfico, quienes ilustraron y diagramaron el mismo, bajo el título de: "El Dr. Jappi y la guía de la salud infantil". Se imprimió en 65 páginas y fue dividido en cinco capítulos: Generalidades, El equipo de salud, Prevención de enfermedades, Enfermedades de la infancia y Los medicamentos.
- Los resultados fueron positivos y significativos respecto al aspecto cognoscitivo, debido a que el alumnado modificó su concepto sobre la función del Químico Farmacéutico/a, apropiándose del concepto de que es la persona que elabora y distribuye los medicamentos en la farmacia; además, que se logró concienciar a la niñez, acerca de la utilidad de los mismos y el daño que puede causar el hábito de la automedicación.
- Con respecto al impacto alcanzado por el material didáctico, el módulo tuvo una aceptación del 100% en los niños/as de la escuela donde se realizó el proyecto piloto. El grupo mencionó que el módulo es llamativo y que le interesa continuar aprendiendo sobre estos temas.

- Además del módulo didáctico, se obtuvo la guía para el equipo de salud, tomando como base los planes semanales de clase, la cual sirvió para su utilización por parte de todas las personas que integraron este equipo, incluyendo a los promotores/as (docentes).

Referencias bibliográficas

1. VIVANCO, P. (2011). Educación al paciente en patologías prevalentes y uso de medicamentos en comunidades de Guano – provincia de Chimborazo. Tesis, Universidad Central del Ecuador
2. BOWER, B., WERNER, D. (1993) Aprendiendo a Promover la Salud, editado por Fundación Hesperian, Palo Alto – California, segunda edición, 640 págs.
3. WERNER, D., THUMAN, C. y MAXWELL, J. Donde no hay doctor, Editorial Pax- México, Distrito Federal - México, Segunda edición, tercera actualización, 425 págs.
4. OMS-OPS. (1978). Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma - ata. Ginebra: Salud para todos.
5. OPS/HSS/HSE. (1993). El Papel del Farmacéutico en el Sistema de Atención de Salud. Tokio.
6. FEDERACIÓN INTERNACIONAL FARMACÉUTICA (FIP). (2001). La función del Farmacéutico y su responsabilidad en la educación de niños y adolescentes sobre el uso de medicamentos. Singapur.
7. USP/NF 33. (s.f.). geosalud. Recuperado el 12 de mayo de 2010, de http://www.geosalud.com/Cuidado%20de%20los%20Ni%F1os/ni%F1os_medicamentos.htm
8. OMS. (1985). Informe de la conferencia de expertos. Uso Racional de los medicamentos. Nairobi.
9. MARQUÉS, D. G. (2000). Los Medios Didácticos. Recuperado el 27 de noviembre de 2010, de <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
10. ORTIZ, A. (2004). monografías.com. Recuperado el 10 de marzo de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>.