

APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

Econ. Genoveva Méndez B. PhD.

*“El pueblo más feliz es el que tiene mejor educados a sus hijos en la instrucción
del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.
Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él”*

José Martí

1.- Antecedentes

Desde hace varios años se habla de perfiles profesionales. Los perfiles eran instrumentos determinados, así para una oferta laboral, se recurría al perfil más adecuado para cubrir las competencias que el puesto de trabajo ofertado exigía, cumpliendo a cabalidad la comparación cuantitativa entre oferta y demanda.

Comúnmente se entiende por perfil la influencia social que dentro de un grupo tiene un individuo. Son indicadores del perfil: el comportamiento dominante, el nivel de popularidad, el influjo que ejerce en la actuación y actitudes de los miembros del grupo, el nivel de autoestima, la alta evaluación, etc.

El conocido pedagogo Gimeno Sacristán se expresa acerca del perfil del profesor universitario de la siguiente manera: "Sabemos utilizar con mucha frecuencia la conclusión de que la educación es lo que son sus profesores, lo que vale como expresión de que la calidad de la primera depende de los segundos; pero se oculta la relación contraria, los profesores son piezas de un sistema que de algún modo decide qué tipo de profesionales requiere para su funcionamiento".

El Primer Encuentro Iberoamericano sobre Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario realizado en Venezuela, trata sobre el profesor de la universidad del siglo XXI, y concluyen que la formación del profesor debe atender ámbitos científicos, relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación, actitudes, y aptitudes para una enseñanza y aprendizaje de calidad, y apertura al cambio.

"Desde esta perspectiva se trasciende la relación enseñanza y aprendizaje y la acción de educar se proyecta hacia la práctica vital. Se enseña, se aprende, se piensa, para ser en la vida como se decide ser. Los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de actitu-

*des -positivas o negativas con respecto al estudio"*².

Entonces, sólo definiendo bien los perfiles se podrá elaborar un plan formativo que avale la viabilidad pedagógica de los distintos programas, que permita visualizar con facilidad los puntos comunes de cada perfil, tanto en capacidades como en competencias, determinando los posibles accesos de unos perfiles a otros.

En el Ecuador, el deterioro de la calidad de la enseñanza tiene que ver con la crisis del conjunto del sistema educativo, debido a la falta de incentivos y de un control eficaz de los resultados. A esto se suma la difícil situación profesional del docente, por lo que se ha profundizado el divorcio entre la universidad y la comunidad, que en los momentos actuales se trata de corregirlos.

Existe la posibilidad de una docencia de excelencia, eficiente, renovadora, si las condiciones económicas, salariales y laborales del ejercicio docente satisfacen sus necesidades básicas. Diversos procesos de precarización y desprofesionalización han afectado la docencia en términos de calidad académica y pedagógica.

La mayor cantidad de los profesores universitarios nunca tuvieron una vocación de docentes, estudiaron una carrera como: matemático, químico, físico, ingeniero, médico, economista, etc. El futuro profesor universitario se da cuenta de que no sabe cómo organizar una clase, cómo lograr un

1 CHEVALLARD, Y. (1991). Revista Iberoamericana de educación superior a distancia (RIED) 1,2, 11-24. Página 8.

2 FREIRE PAULO (2002) La formación del educador en el umbral del nuevo milenio. México. Página 12.

mínimo orden que permita su trabajo y cómo ganarse la atención de los alumnos.

Además, en la Universidad Central la mayoría de los profesores combinan sus actividades profesionales con la docencia, y muy pocos se dedican solo a la docencia. Esta situación y la necesidad de preparación pedagógica del profesor, han sido el marco para el desarrollo de una tendencia a “profesionalizar la docencia”, es decir, hacer de ésta una actividad profesional.

“Ser profesor “ es una tarea para la que, en muy pequeña medida se “nace” y, en gran medida, se “aprende”. No tiene sentido que el profesor universitario, entre cuyas funciones principales se encuentra la de “preparar a futuros profesionales de alto nivel”, no tenga una formación para el desempeño de su función docente. Entonces, el mejoramiento del perfil del Profesor de la Universidad Central, contribuirá a la construcción de una cultura educativa universitaria.

2.- ¿Cómo debe ser el perfil del profesor de la universidad?

Según la UNESCO, el perfil profesional del profesor, requiere una concepción del proceso de aprendizaje que facilite la adquisición de las capacidades, proporcione las estrategias para solucionar problemas y desarrolle capacidades socio-afectivas, tales como valores, actitudes, motivaciones y emociones, puesto que éstas representan el foco más importante para lograr la competencia personal y profesional.

*El profesor tiene que despertar deseos, aunque no pueda satisfacerlos. Deseo de saber, deseo de ver, de mirar, de preguntarse, de quedarse perplejo, de moverse en un mundo mágico, que el joven casi siempre desconoce y que el profesor descubre, entreabriendo una puerta, ... Contagiar el pensamiento, pensando ante los estudiantes con ellos, es la función primordial del profesor, la única que justifica su existencia*³.

El perfil de un buen profesor según las opiniones de los docentes, se configura a partir de las necesidades didácticas que manifiestan en el aula, especialmente en cómo motivar a sus alumnos y la orientación que dan a los procesos de aprendizaje.

Salcedo Hernando, expresa que:

*El perfil integral del profesor universitario es como un marco de referencia de dicho perfeccionamiento y evaluación. Cualquier intento de perfeccionamiento integral del profesorado universitario exige, la definición clara y precisa de las dimensiones, funciones y procesos implicados en dicho perfeccionamiento. Hay que definir cada una de las funciones básicas de la Universidad, es decir, docencia, investigación, extensión y gestión. Luego, especificar las dimensiones y actividades que caracterizan el desempeño profesional en cada una de tales funciones, y que a su vez deben ser objetos de evaluación*⁴.

3 MARÍAS JULIÁN. (2004). El Profesor Universitario de la Real Academia Española. Buenos Aires, Argentina. Pág. 59.

4 HERNANDO SALCEDO. (2005). Artículo: Perfeccionamiento Integral y Evaluación del Profesor Universitario. Universidad Central de Venezuela. Agenda Académica V 4, No.1. Caracas, Venezuela. Pág. 21.

Adalberto Ferrández critica el viejo modelo de perfiles profesionales, basado en la teoría conductista y plantea, en su reemplazo un nuevo modelo, que ubica dentro del constructivismo y expresa que “las capacidades son elementos clave en el estudio de las competencias y ambas son las que permiten hablar de perfiles, pero desde otro punto de vista”, así:

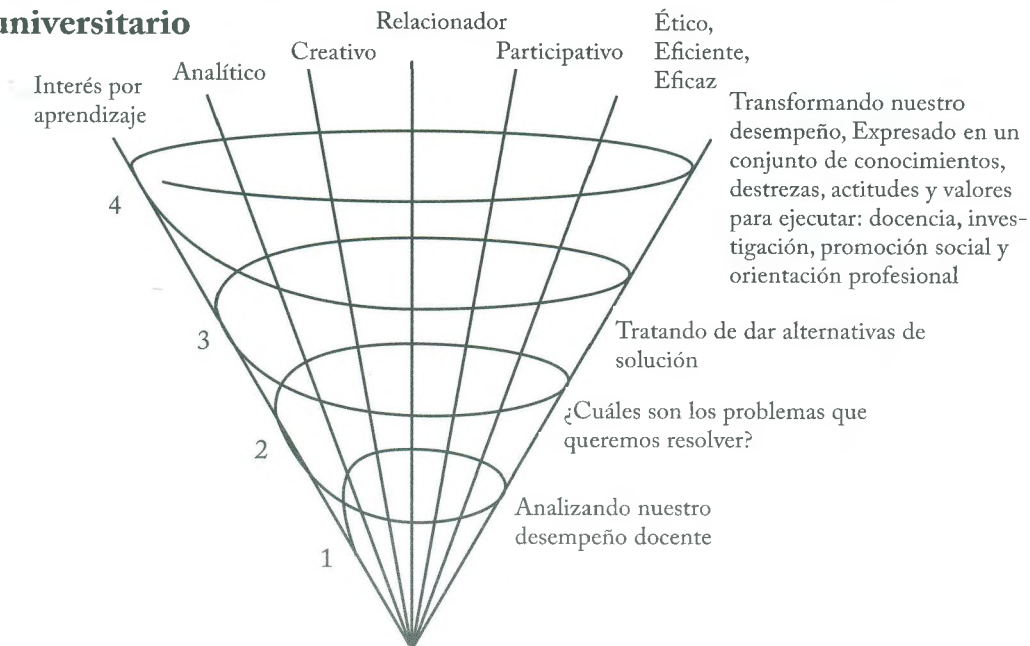
- Las capacidades son los motores que dan energía al proceso de aprendizaje
- Las competencias deben construirse a través de un aprendizaje significativo y progresivo que dimana de la educación permanente y que implica el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona.⁵

5 FERRANDEZ ADALBERTO. (2004). El modelo contextual crítico y el perfil profesional de los formadores. Universidad Autónoma de Barcelona- España. Pág. 39.

Numerosos autores que han estudiado el tema han planteando perfiles no siempre concordantes (Ibáñez, 1990; González y Fuentes, 1997; Beltrán, 2000; Apodaca y Grand, 2002), “lo cual pone de manifiesto que la diversidad de planteamientos con que podemos encontrarnos complica la pretensión de establecer un único perfil, o cuanto menos, concitar un modelo referencial más o menos uniforme de actuación profesional o relacional del docente”⁶.

6 QUINTANAL DÍAZ JOSÉ. (2004). Los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid: CES Don Bosco en El perfil del Profesor Universitario de calidad desde la perspectiva del alumno. Páginas 121-140

Perfil del profesor universitario



2.1 Características del Perfil del Profesor Universitario

En el perfil del profesor universitario es importante tomar en cuenta las características que debe tener como son: Interés por el aprendizaje, ser analítico, creativo, participativo, tener ética profesional, ser justo, seguro de sí mismo, ser eficiente y eficaz en su trabajo. En general las características básicas que debe tener un docente universitario, se podrían agrupar en torno a tres grandes núcleos que son los siguientes:

Características Personales

- Ser crítico y reflexivo, creativo, humanamente comprensivo, responsable y respetuoso, sensible ante los problemas de los estudiantes y de la sociedad.
- Debe practicar los valores éticos, morales, ser psicológicamente equilibrado, abierto al cambio.
- El profesor será evaluado, no solo por su conocimiento y habilidades técnicas, sino también por sus cualidades personales.

Características Docentes

Ser facilitador de aprendizaje que promueva el intercambio de ideas y experiencias, comprometido con el proceso de aprendizaje congruente en su pensar, hacer y ser capaz de involucrar al alumno en el aprendizaje.

La tutoría y la evaluación de los alumnos requieren los conocimientos pedagógicos actualizados, por lo que la capacitación del docente es prioritaria. Debe

dominar diferentes idiomas y el sistema de la informática.

Debe tener una formación permanente para llevar a cabo la enseñanza apoyándose fundamentalmente en el análisis, la reflexión, la investigación y la intervención en la práctica pedagógica del profesor.

Características Técnicas

El profesor deberá promover, desarrollar e implementar: las pasantías; la enseñanza por proyectos que se vinculan a las empresas y organizaciones de la comunidad; la asistencia técnica, donde el profesor sensibilice y actualice a los estudiantes, docentes y comunidad universitaria respecto al buen vivir.

El docente universitario posee las cualidades de varias profesiones como: creatividad y estética del artista, conocimiento y actualización del científico, abnegación y servicio del sacerdote. El aprendizaje de valores, el desarrollo y mejora de los niveles de razonamiento moral y el aprendizaje de modelos, son esenciales para la formación personal.

En el libro “La Reforma del sistema educativo” se indica “La Administración deberá conseguir, por todos los medios, mantener altos niveles de motivación y competencia docente de los profesores mediante la adecuada remuneración y reconocimiento social, así como a través de la oferta de programas de formación que aseguren su cualificación”⁷.

7 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). La Reforma del Sistema Educativo en el Ecuador. Quito, Ecuador. Pág.16.

En una investigación que realicé en la Facultad de Ciencias Económicas a **108 profesores, algunas Autoridades y 138 estudiantes, en la pregunta ¿Cómo le gustaría que sea el perfil de sus profesores?** expresan lo siguiente:

Los profesores recomiendan que hay fomentar la búsqueda constante del éxito y del mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la aplicación de nuevas corrientes pedagógicas que mejore el proceso enseñanza aprendizaje, esto repercutirá en la formación de un ser humano de calidad. Que los profesores trabajen a tiempo completo y que mejoren las remuneraciones para que no se vean obligados a buscar trabajo fuera de la Universidad.

Los estudiantes respecto al perfil que le gustaría de su profesor dicen: Un profesor bien preparado en su área, más sociable, inteligente, que tenga título de cuarto nivel, humano, amigo, alegre, comunicativo, puntual, justo, creativo, responsable, motivador. Profesores altamente calificados que guíen a los alumnos en los valores éticos para recibir una educación de calidad.

Se dice que **el perfil del docente deseable** es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante, y de impartir una enseñanza para todos en las etapas de educación obligatoria, respetando las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades, pero se fomente, al mismo tiempo, la diversidad latente en los sujetos. Este perfil del profesor universitario tan ambicioso,

exige una capacitación permanente, lo que va a constituir un derecho y un deber de todo profesor.

3.- Exigencias que debe cumplir el profesor universitario

Conocer la ciencia que se pretende enseñar. El desarrollo del país demanda jóvenes profesionales capaces de tomar en sus manos la dirección de las empresas, la administración de los servicios y el comercio. La formación del profesor universitario debe empezar con los estudios de la maestría y del PhD.

Cultura general. El profesor universitario tiene que ser un hombre o una mujer con una amplia visión del mundo. La cultura general es ante todo una apertura de la mente, no hecha solo de conocimientos sino de vivencias y sensibilidades que se enriquece con los viajes a otros países. El profesor universitario no solo debe leer los textos obligados para la enseñanza, sino también los relacionados con el trabajo profesional y académico.

La convivencia. Es la capacidad de compartir el conocimiento con los colegas, es una necesidad para el progreso científico y académico. El ambiente de trabajo es mucho más productivo y agradable cuando existe amistad entre los docentes.

Nivel ético La ética del profesor se refleja en el trato con los alumnos. La honestidad intelectual implica penetrar en el laberinto lleno de incógnitas que es la

búsqueda de la verdad. Como dijera Arístoteles, soy amigo de Platón pero más de la verdad.

Capacitación docente. La formación pedagógica del profesorado universitario es importante a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, para mejorar las funciones de docencia, investigación, promoción social y orientación profesional.

Capacidad investigadora. La investigación constituye un elemento clave de formación permanente del docente, porque es capaz de unir la teoría y la práctica en la resolución de los problemas, fomenta la inquietud y la búsqueda constante para aprender a descubrir algo nuevo.

Compromiso con la gestión. Al profesor se lo considera como un individuo insertado en la comunidad académica universitaria, vinculado a los problemas de la sociedad en la que vive, comprometido con la realidad social, con capacidad de identificar las reales necesidades de su medio, respetando las diferencias individuales y, actuando en el proceso como sujeto innovador, educador y crítico.

Capacidad de producción científica. Otros aspectos que contribuyen a la capacitación y formación del profesorado universitario, son: las pasantías en instituciones nacionales y extranjeras, publicación de artículos en revistas científicas, asistencia y participación en congresos, seminarios, conferencias, etc.

El docente, como lo diría Paulo Freire,⁸ es quien educa, quien sabe, quien habla, quien prescribe, quien actúa, quien selecciona los contenidos programáticos,⁸ en tanto que el estudiante, es un receptor del conocimiento que se le transmite. Con los postulados de la Tecnología Educativa se habla de objetivos ligados a procesos de enseñanza-aprendizaje y a privilegiar no sólo el conocimiento, sino también las habilidades y destrezas del estudiante para configurar “*ser un miembro activo de la sociedad en general y de una comunidad profesional en particular*”⁹.

La reiteración de Freire es que: “*La tarea del docente que también es aprendiz es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional, afectiva... Es imposible enseñar sin ese coraje de querer bien, sin la valentía de los que insisten mil veces antes de desistir*”¹⁰

La formación continua del profesorado debe combinar con la formación académica (contenidos), las competencias pedagógicas y relacionales (formación metodológica) y el desarrollo de su formación personal. Los estamentos que contribuyen al éxito de las reformas educativas son: padres de familia, personal docente, administrativo y alumnos. Si vivimos en una era del conocimiento, el profesor debe tener la capacidad

- 8 FREIRE Paulo. (1983). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. 30ª edición. Uruguay. Pág. 10.
- 9 CORREA URIBE Santiago. (1998). Elementos para animar la discusión en el proceso de transformación curricular de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. Medellín. Pág. 104
- 10 FREIRE PAULO. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI. Sao Paulo, Brasil. Siglo Veintiuno Editores S. A. Pág. 11.

y la decisión para *convertirse en formador de mentalidades emprendedoras que puedan ir al ritmo de los avances del conocimiento y de la ciencia en el panorama mundial.*

Debemos tomar en cuenta que enseñando se aprende a enseñar y aprendiendo se enseña a aprender

4.- ¿Qué universidad y qué profesorado demanda el siglo XXI?

La Universidad del siglo XXI será una Universidad con una fuerte proyección mediática, fundamentalmente las redes de comunicación serán una herramienta omnipresente, con una doble misión: acceder al conocimiento y extender su distrito universitario a la totalidad del mundo tecnológicamente desarrollado. La Universidad que visualizamos tendría las **características** siguientes:

Una Universidad que mantenga estrechas relaciones de coordinación con el Estado, la sociedad civil y el sector productivo; que forme parte de un Proyecto Nacional de Desarrollo Humano y Sostenible y que contribuya a configurar los proyectos de la sociedad futura.

Una Universidad donde docencia, investigación y extensión se integren en un solo gran quehacer universitario para la búsqueda de soluciones de los problemas de la sociedad.

Una Universidad consciente de la globalización del conocimiento, integrada a las grandes redes telemáticas académicas y científicas, y que participe activamente en el mundo universitario.

Una Universidad que acepte la evaluación y que practique el auto evaluación.

Una nueva Universidad que sepa emplear todos los recursos de la moderna tecnología educativa, con la incorporación de carreras de nivel superior prestigiadas por su identidad académica y, por su posibilidad de permitir el paso a las carreras de larga duración.

Los profesores universitarios del siglo XXI,

En el Informe Delors (1996) "Aprender para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro", asegura que:

En la aldea mundial del futuro, la imposibilidad de acceder a las tecnologías de la información más recientes puede repercutir negativamente en todos los niveles de la enseñanza científica y tecnológica, ya se trate de la formación del profesorado o del sistema educativo propiamente dicho, habrá que hallar medios innovadores para introducir las tecnologías informáticas e industriales con fines educativos, y garantizar la calidad de la formación pedagógica y conseguir que los docentes de todo el mundo se comuniquen entre sí ¹¹.

11 GARCÍA JOSÉ LUIS LLAMAS. (2005). *Formación del Profesorado, Necesidades y Demandas, Monografías Escuela Española, Editorial Praxis S.A. Pág. 7.*

En las universidades, se debe introducir una verdadera planificación educativa macro y micro curricular, diseñando nuevas formas de evaluación para el docente y el estudiante. El objetivo es lograr la formación de un profesional que se desempeñe en el eslabón básico de su profesión y, pueda resolver los problemas del convivir nacional.

“La formación de carácter profesional incluye un componente práctico y otro teórico que se centran en la actividad docente. ...Los docentes reciben mediante esta formación una base teórica y práctica para ejercer la profesión”¹²

En la actualidad se demanda un profesional que conozca una disciplina pero que sea capaz de aprehender unos contenidos, pero también de desaprender los obsoletos y adquirir otros nuevos, es decir que sea una persona ética, moral, con valores y sentimientos. María Luisa Herraiz, en su libro “Formación de Formadores” plantea que el perfil del profesional requiere “conocimientos para saber hacer, competencias de personalidad para saber ser y estar, actitudes para querer hacer y aptitudes para poder hacer”¹³.

La formación de docentes requiere que las instituciones encargadas de este propósito renueven sus diseños curriculares con el sentido de la pertinencia y la

flexibilidad, capaciten y actualicen a los formadores de los docentes, modernicen su infraestructura y entren al mundo del uso de las Nuevas Tecnologías instalando aulas de informática y la conexión a redes como Internet, conformen los grupos interdisciplinarios de investigación...para la transformación de la calidad educativa del país.¹⁴

La sociedad ecuatoriana demanda la creación de una nueva universidad, con un profesional activo, motivado, participativo, transformador, democrático y comunicativo para que pueda desenvolverse con eficacia y eficiente en la rama de su profesión. Que sea capaz de aplicar la investigación científica y respetar el saber popular con una base ética y humanística. Mientras más autónomo y más independiente sea un estudiante en la creación y/o recreación del conocimiento, mayor será su posibilidad de aprender, o como lo plantea la Unesco (1998) aprender a aprender y a emprender.

12 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2002). *Formación inicial del profesorado y transición a la vida laboral. Unión Europea. Pág. 54.*

13 HERRAIZ María Luisa. (1999). *Formación de Formadores. Manual Didáctico. LIMUSA Noriega Editores. México. Págs. 52-58.*

14 IV Congreso Internacional de Pensamiento Latinoamericano: *La Formación de Docentes en América Latina y en Colombia. (2004). Universidad de Nariño Pasto – Colombia. Pág. 6.*