

ESTADISTICAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



AÑO 1959 — 1960

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS ADSCRITO A LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
QUITO — ECUADOR

INTRODUCCION

Desde que por resolución del H. Consejo Universitario, se asignara al Instituto de Investigaciones Económicas, la realización de las Estadísticas Universitarias, nuestro Organismo se ha preocupado de investigar algunos aspectos relacionados con la vida universitaria y cuyos resultados tenemos el agrado de dar a la publicidad, no sólo para conocimiento de las Autoridades Universitarias, sino del público en general.

Nosotros consideramos que, dado el volumen que ha alcanzado la Universidad Central, no se puede continuar dirigiendo y orientando sus múltiples actividades, sin un conocimiento real, acertado y completo de sus problemas fundamentales; y que, a su vez, dichos problemas no podrán ser planteados convenientemente ni mucho menos resueltos con acierto, sin una base estadística que permita apreciar su profundidad y alcance.

El enorme crecimiento del estudiantado en los últimos años —de 1950 a 1960 ha aumentado en 154.5%—; sus diversas actividades dentro y fuera de la Universidad, así como la mejor organización de los servicios estudiantiles; la verdadera situación de los profesores tanto en el ejercicio docente como en sus ingresos; la de los empleados, etc.; presentan diversos aspectos de la vida universitaria que deben ser estudiados con mayor atención y documentación posibles, para que las decisiones de las altas Autoridades Universitarias, estén de acuerdo con la realidad actual y contribuyan a la mejor marcha de este gran Centro de Cultura Universitaria.

La Universidad es un organismo en continuo y permanente cambio; su desarrollo debe ser estudiado en varias series estadísticas, que han de tener como base las que publicamos hoy. Por eso, estos apuntes no son sino la primera aproximación a los diversos problemas investigados y como tal deben considerarse.

Al mismo tiempo, al publicar estos trabajos, hemos querido rendir un homenaje a la Universidad Central en su nuevo aniversario, anhelando que esta modesta contribución sirva para mejor conocer y comprender sus altos destinos.

LA DIRECCION DEL INSTITUTO

I.—ESTADISTICAS ESTUDIANILES, AÑO 1959-60

II.—ENCUESTA A LOS SEÑORES PROFESORES, AÑO 1960

III.—ENCUESTA SOBRE SERVICIOS DE LA VIVIENDA ESTUDIANIL, AÑO 1960

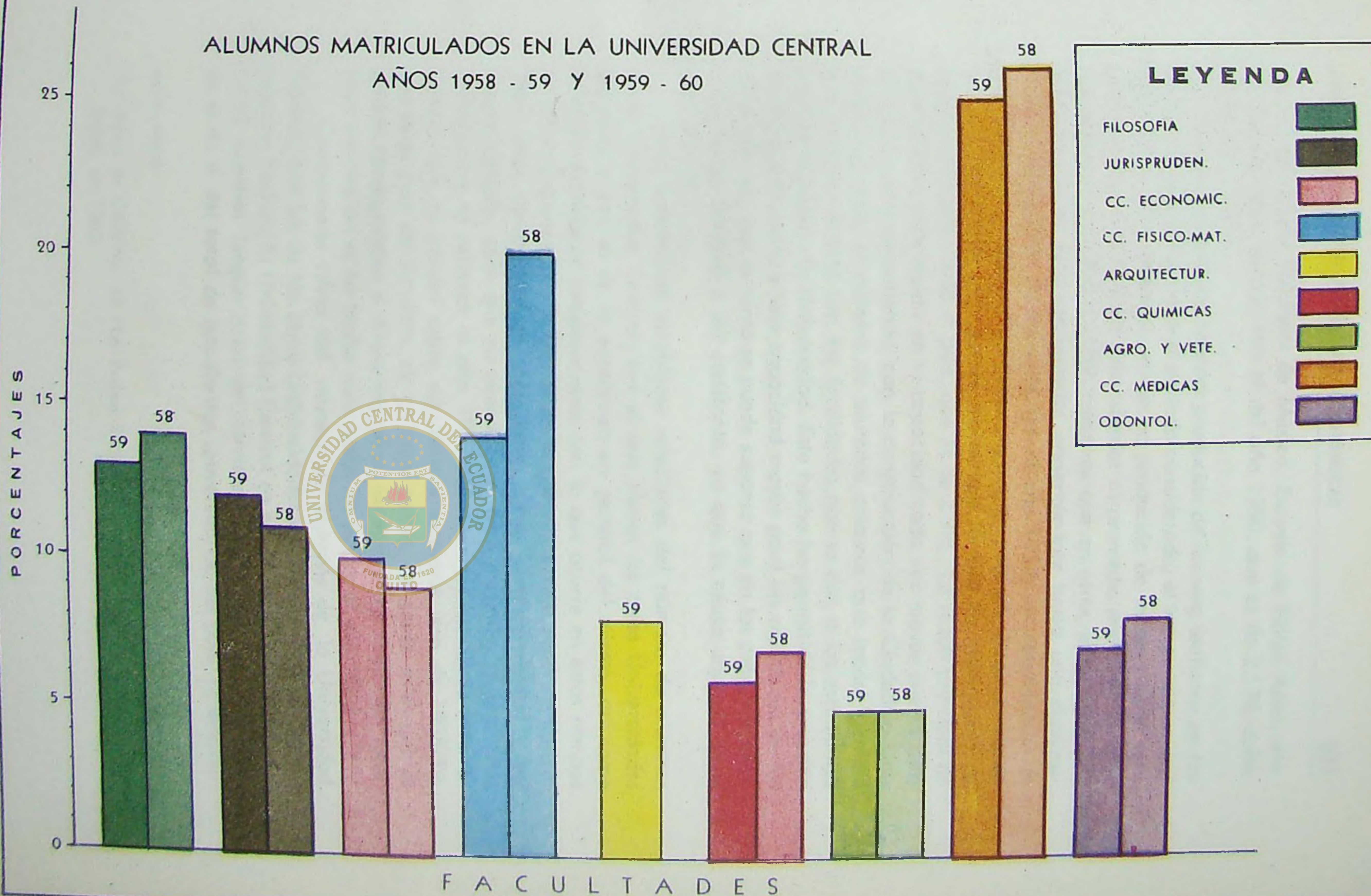
IV.—ENCUESTA A LOS EMPLEADOS, AÑO 1960

I

ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL

Los alumnos matriculados el Año Lectivo 1959-60, en las diferentes Facultades de la Universidad Central, fue de 3.363, cifra en la cual no están incluidos los alumnos de los Organismos Anexos, co-

ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL AÑOS 1958 - 59 Y 1959 - 60



mo Conservatorio Nacional de Música, Escuela de Bellas Artes, etc. Comparado este número con el del año 1950, que es de 2.176, constituye el 154.5%.

Si este aumento se hubiera producido de manera uniforme en los diez años que comprende el período considerado, el incremento anual sería 5.4%. Sin embargo, no se ha producido de manera constante, sino que en unos años ha sido superior al promedio mencionado, particularmente en 1958 y 1959, mientras que en otros, aparece un estancamiento en este crecimiento, presentándose hasta una disminución en el número de alumnos, en el año 1953, en relación con el año inmediato anterior. De todos modos, se nota un progreso rápido en este incremento, el cual es mayor que la tasa de crecimiento de la población para todo el país, que es de 2.9%. La razón principal de este hecho puede residir en la capacidad cada vez mayor que la Universidad viene adquiriendo, con la construcción de la Ciudadela Universitaria, pues el número de alumnos creemos que tendrá siempre una relación directa con las facilidades que se den a los estudiantes para su ingreso a la Universidad. Este hecho ha permitido la creación de nuevas Escuelas y una capacidad mayor para las matrículas en las ya existentes; por lo tanto se puede suponer que en los próximos años, el aumento tenderá a ser constante, ya que la causa anotada sigue subsistiendo.

Sería interesante establecer relaciones del número de alumnos de la Universidad Central, con el que tienen las otras Universidades del país, y con el de la enseñanza en general del mismo, así como también establecer comparaciones con lo que ocurre en estos campos en otras naciones, por lo menos en lo que respecta a América Latina. Pero estas comparaciones presuponen cifras correspondientes a un mismo período, cosa que no ocurre en el caso presente, ya que estos comentarios se refieren al año 1959-60, mientras las cifras más recientes que se poseen sobre estadísticas escolares, son de 1958-59, que es el caso del Ecuador; de los otros países, los pocos datos que se poseen corresponden a diferentes años, excepto el de población total, cuya estimación se ha hecho para todos los países al año 1959. (*)

Comparando cifras del número de alumnos de la Universidad Central, con los de las otras Universidades del país, se anotan los siguientes hechos: la Universidad Central en el año lectivo 1958-59, con 3.035 alumnos (según datos del Ministerio de Educación), comprende el 41% del total de estudiantes universitarios del país, catalogán-

(*) Datos de CIESPAL, en "La Prensa Escrita en América Latina", publicada en Quito, en 1960.

dose con ello como la Universidad más numerosa; y si a esta cifra se añade las de la Universidad Católica (552 alumnos), y de la Escuela Politécnica (170 alumnos), todas de Quito, el porcentaje sube a 51 %, constituyéndose así, esta ciudad, en el centro de estudios superiores más importante del país, en cuanto al número de alumnos.

Por la razón anteriormente anotada, o sea la falta de comparabilidad entre los datos que disponemos, no podemos hacer otros comentarios similares en este ligero estudio, pero debemos tener presente que la población escolar en general, o considerada para cada nivel (como el universitario) tiene relación directa con la política educacional de los Estados, de modo que los datos que se presentan en el Cuadro N° 1, pueden aún subsistir en algunos países.

El Ecuador, por su población escolar al nivel universitario, comparada con la población total, se situaría detrás de 5 países latinoamericanos, delante de 10 de ellos y en condiciones parecidas a otros 3. Por otro lado, si relacionamos la población escolar general, con el número total de habitantes de estos países, el Ecuador se ubicaría delante de 16 países y estaría superado por 3. De lo dicho se deduce, por lo tanto, que la Educación Superior en el País, marcha algo retrasada respecto a la población escolar general, en comparación con los demás países latinoamericanos.

CUADRO Nº 1

RELACIONES DE LA POBLACION ESCOLAR Y LA DE POBLACION TOTAL, EN NUMEROS ABSOLUTOS Y RELATIVOS, POR PAISES

(En miles)

Años Refer. para cada País	Países	Pob. Total Estimada 1959	Población Escolar		Enseñanza Superior	
			Núm.	Relac. c/. Pob. Total %	Núm.	Relac. c/. Pob. Total %
1954	Argentina	20.256	1.833	9.0	142	0.7
1956	Bolivia	3.416	359	10.5	?	?
1955	Brasil	63.884	5.619	8.7	68	0.1
1955	Colombia	13.824	1.415	10.2	13	0.1
1956	Costa Rica	1.100	179	16.2	2	0.02
1953	Cuba	6.466	840	12.9	20	0.03
1954	Chile	7.298	1.106	15.1	16	0.02
1956	R. Dominicana	2.843	468	16.4	3	0.01
1958	ECUADOR	4.039	605	14.9	7	0.02
1956	El Salvador	2.434	160	6.5	2	0.006
1955	Guatemala	3.585	256	7.1	3	0.009
1955	Haití	3.500	234	6.6	—	—
1955	Honduras	1.850	137	7.4	1	0.004
1954	México	32.348	3.638	11.2	27	0.008
1953	Nicaragua	1.380	124	9.0	1	0.008
1954	Panamá	1.100	162	14.7	2	0.02
1953	Paraguay	1.728	255	14.7	2	0.01
1954	Perú	10.524	1.186	11.2	16	0.015
1953	Uruguay	3.191	331	10.3	12	0.04
1954	Venezuela	6.439	668	10.3	7	0.01

FUENTE: Publicación de CIESPAL, en "La Prensa Escrita en América Latina", Quito, 1960.

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR CURSOS

Para hablar sobre el número de alumnos matriculados por cursos, es necesario primero indicar que las Escuelas Universitarias comprenden un número variable de ellos, así por ejemplo: la Escuela de Medicina se compone de siete cursos, más el Preparatorio (ahora llamado Premédico), mientras que en la misma Facultad, la Escuela de Enfermeras sólo tiene tres cursos; además, de las 18 Escuelas que

componen la Universidad Central, sólo siete cuentan con el Curso Preparatorio.

Si para la Universidad considerada en conjunto, establecemos comparaciones entre el número de alumnos de los diferentes cursos, veremos que es mayor en los primeros que en los últimos, pues mientras todas las Escuelas tienen Primer Año, no todas tienen Séptimo (sólo hay este curso en la Escuela de Medicina). Otra razón es que en los primeros cursos existe un mayor número de estudiantes que en los últimos, debido a que en aquéllos ingresan en gran número, y, poco a poco, se van seleccionando, de modo que no llegan todos a los años superiores.

El Cuadro Nº 2 nos presenta la distribución de alumnos por Facultades y por Cursos.



CUADRO Nº 2

ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL POR FACULTADES Y CURSOS
AÑO LECTIVO 1959 — 60

(Números Absolutos)

FACULTADES	Total General	Preparatorio	Primero	Segundo	Tercer	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Sistema Credit.
Total General	3.363	544	985	639	353	332	283	150	40	37
Filosofía y CC. Educ.	445	—	130	112	67	66	48	22	—	—
Jurisprudencia	419	42	102	79	39	57	57	43	—	—
CC. Económicas	331	36	108	88	18	25	19	—	—	37
CC. Físico Matemáticas	486	174	117	59	40	38	28	30	—	—
Arquitect. y Urbanismo	262	120	53	33	23	21	12	—	—	—
CC. Químicas y Nat.	181	—	60	46	27	20	28	—	—	—
Agronomía y Veterin	171	—	65	36	26	21	23	—	—	—
CC. Médicas	824	117	282	140	86	63	41	55	40	—
Odontología	244	55	68	46	27	21	27	—	—	—

FUENTE: Secretarías de las Facultades.

Para los intereses universitarios, lo que mayormente interesa es la segunda razón, donde los problemas que a ella se refieren, se los puede enfocar desde diferentes ángulos, como puede ser: el costo que significa a la Universidad graduar un profesional o a las necesidades que tiene la comunidad de profesionales en relación con su número, etc.

NUMERO DE FICHAS CONTESTADAS

En el año a que se refieren nuestros comentarios, se tomaron algunas precauciones al realizar la Encuesta, con el objeto de obtener el máximo de contestaciones por parte de los señores estudiantes. Sin embargo, el número de fichas contestadas representan sólo el 85% del total de matriculados. En la Facultad de Odontología contestaron el 100% y en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, no contestaron 4 alumnos de un total de 331.

El Cuadro N° 3, nos indica para las distintas Facultades la relación entre el número de alumnos matriculados y el de fichas contestadas.

CUADRO N° 3

ALUMNOS MATRICULADOS Y FICHAS CONTESTADAS UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Número Matriculados (1)	Fichas Contestadas (2)	Relación Porcentaje entre 1 y 2
Total General	3.363	2.849	85
Filosofía y CC. de Ed.	445	397	89
Jurisprudencia	419	340	85
CC. Económicas	331	327	99
CC. Físico-Matemáticas	486	477	99
Arquitect. y Urbanismo	262	191	73
CC. Químicas y Nat.	181	122	67
Agronomía y Veterinaria	171	149	87
CC. Médicas	824	602	73
Odontología	244	244	100

EL 85% mencionado es porcentaje alto, por lo tanto consideramos que es una buena muestra del total, y los resultados son representativos para la generalidad de alumnos. El 15% restante se com-

pone de alumnos que no dieron contestación por distintas causas, como la negación a proporcionar datos, pero suponemos que el hecho carece de importancia porque su número ha de ser poco significativo.

ESTADO CIVIL

La totalidad de alumnos se distribuye entre Solteros y Casados, y sólo como excepción aparecen 2 divorciados. Si se considera que el estado de casado entraña el apareamiento de responsabilidades especiales en el hogar que forman las personas que se casan, es fácil comprender que entre los alumnos, el número de casados ha de ser menor que el de solteros. En efecto, los casados constituyen el 9%, mientras los solteros son el 91%. Por otro lado, entre el conjunto de obligaciones a que nos hemos referido respecto de quienes se casan, las de carácter económico son particularmente importantes, de donde se concluye que el número mayor de alumnos casados se los encontrará entre quienes gozan de rentas propias, y son a su vez los que se financian a sí mismos los estudios y por ende los que trabajan remuneradamente. El número variable de alumnos casados que se encuentran en las distintas Facultades sugiere la correlación a que hemos hecho referencia: el número máximo de casados aparece en Jurisprudencia, donde alcanza el 16% del total; le sigue Economía, con el 15%; en tanto que la Facultad con menor proporción de casados es la de Ciencias Químicas y Naturales, con el 3%.

El Cuadro N° 4 nos indica los detalles de esta característica, considerada por Facultades.

CUADRO N° 4

ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Total Fichas Contestadas	SOLTEROS		CASADOS		DIVORC.	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total General	2.849	2.596	91	251	9	2	—
Filosofía y CC. Educ.	397	343	86	54	14	—	—
Jurisprudencia	340	285	83	54	16	1	1
CC. Económicas	327	277	85	49	15	1	—
CC. Físico-Matemáticas	477	458	96	19	4	—	—
Arquitect. y Urbanismo	191	185	97	6	3	—	—
CC. Químicas y Nat.	122	118	97	4	3	—	—
Agronomía y Veter.	149	135	91	14	9	—	—
CC. Médicas	602	570	95	32	5	—	—
Odontología	244	225	92	19	8	—	—

LUGARES DE RESIDENCIA HABITUAL DE LOS ALUMNOS

En la Encuesta no se preguntó por el lugar de origen de los alumnos, sino por el de su residencia habitual, o sea el lugar en que ellos regularmente tienen fincados sus intereses. Se considera que el conocimiento de esta última característica puede prestar mayor utilidad general que el referente al origen de los estudiantes.

Los resultados obtenidos nos indican que a la Universidad Central han concurrido estudiantes de todo el país, incluyendo el Oriente Ecuatoriano, pero excluyendo la Provincia de El Oro. También existen estudiantes extranjeros, que suman 42 y son el 1.4% del total.

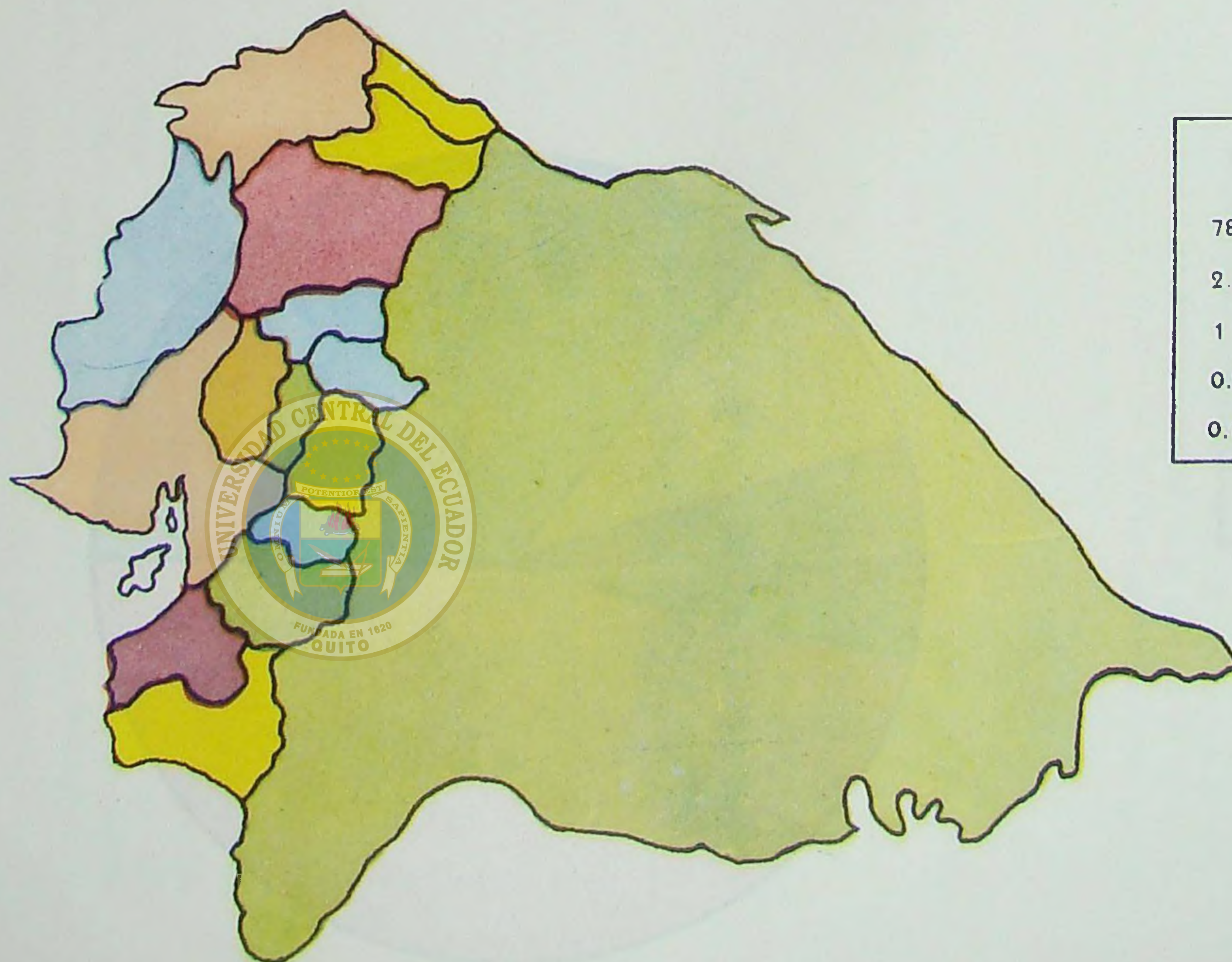
Los universitarios que habitualmente residen fuera de una ciudad donde existe una Universidad, pueden mejor que los que no tienen esta situación, escoger para sus estudios, cualquiera de las Universidades existentes en el país. Las causas que influyan en la decisión que tome el alumno para hacer esa selección, han de ser muy variadas, como: el clima, los factores económicos, distancia al hogar, la especialización a seguir, el prestigio de las Universidades, etc. En base a los datos obtenidos, es muy difícil sacar ninguna conclusión al respecto, pero se observa en términos generales que la gran mayoría de alumnos son serranos, mientras los costeños son mucho menos; en efecto viven en la Sierra 2.708 (2.220 en Pichincha) que componen el 95%, mientras los costeños son 85, es decir el 3%. Debe notarse que entre los alumnos costeños, 78 pertenecen a Manabí. El Cuadro Nº 5 nos indica por Facultades, el detalle de esta distribución.

CUADRO Nº 5

LUGARES DE RESIDENCIA HABITUAL DE LOS ALUMNOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60
(Números Absolutos)

FACULTADES	Total Fichas Contestadas	Pichincha	Sierra	Costa	Oriente	Extrj.
Total General	2,849	2.220	488	85	14	42
Filosofía y CC. Educ.	397	308	78	7	2	2
Jurisprudencia y CC. S.	340	255	65	16	4	—
CC. Económicas y Ad.	327	277	44	6	—	—
CC. Físico-Matemáticas	477	393	74	8	1	1
Arquitect. y Urbanismo	191	162	21	6	2	—
CC. Químicas y Nat.	122	75	39	6	—	2
Agronomía y Veter.	149	128	19	—	1	1
CC. Médicas	602	465	76	24	3	34
Odontología	244	157	72	12	1	2

LUGARES DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS
UNIVERSIDAD CENTRAL AÑO 1959 - 60



LEYENDA

78%

2.5 a 5%

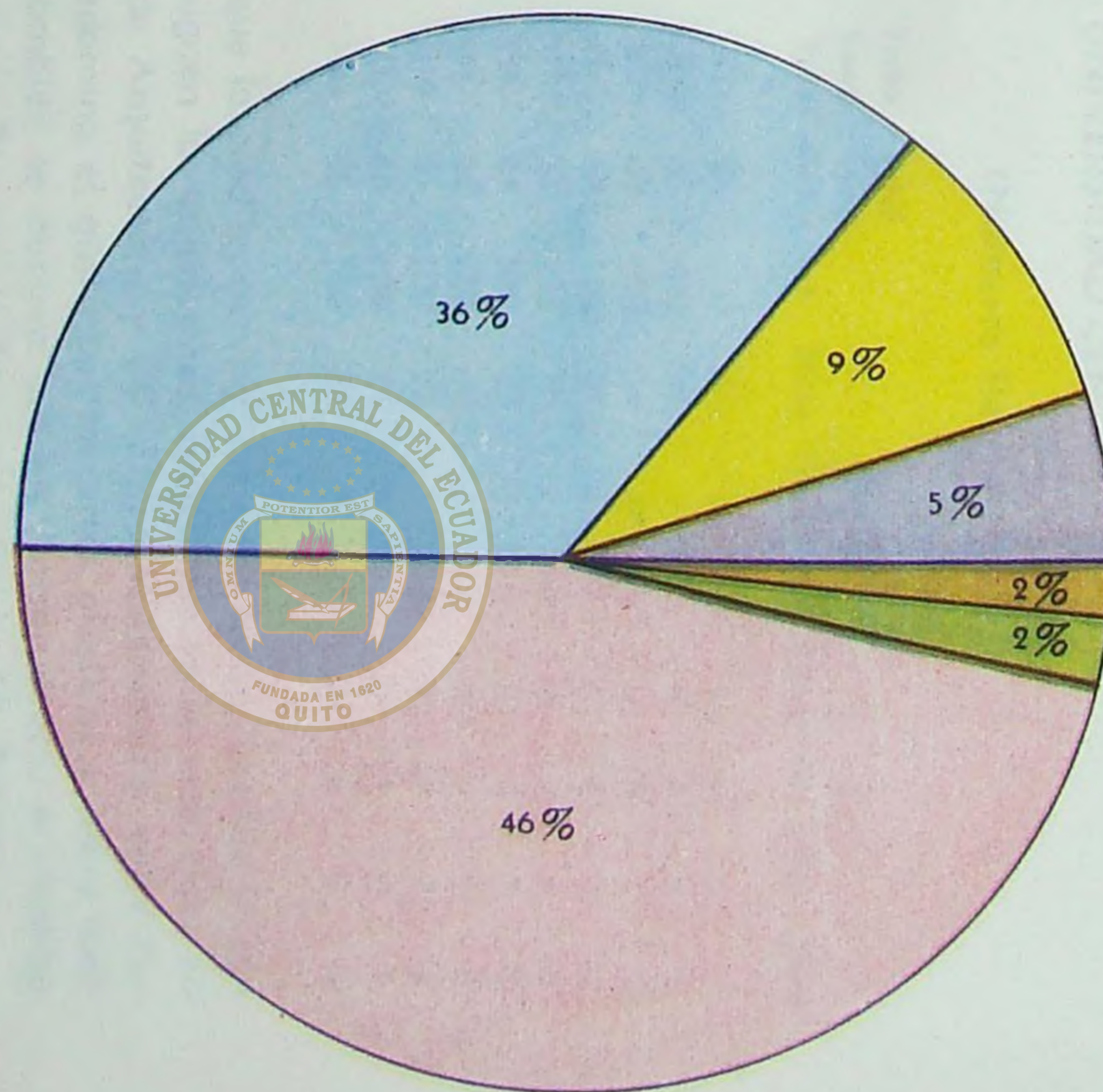
1 a 2%

0.2 a 0.9%

0.1%



PREDILECCION DE LOS ALUMNOS POR LAS ARTES
UNIVERSIDAD CENTRAL 1959 - 60



LEYENDA

PICTORICAS

MUSICALES

LITERARIAS

PLASTICAS

MANUALES

OTRAS

PREDILECCION POR LAS ARTES

Los que contestan a esta pregunta son 1.825 y constituyen el 64% de fichas. Esto indica que parece existir un 36% de alumnos a quienes no les preocupa el cultivo de ningún arte. De acuerdo a las contestaciones obtenidas, se ha agrupado a las artes así: pictóricas, plásticas, musicales, danzas, literarias y manuales; en "Otras" se ha agrupado a todas las que no pertenecen a los grupos indicados. Según esta clasificación, la Música es la más importante, con el 46%, y le siguen las artes pictóricas con el 36%. El Cuadro Nº 6, nos indica por Facultades la importancia relativa que para cada una de ellas representan las artes mencionadas.

CUADRO Nº 6

PREDILECCION DE LOS ALUMNOS POR LAS ARTES
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60
(Números Relativos)

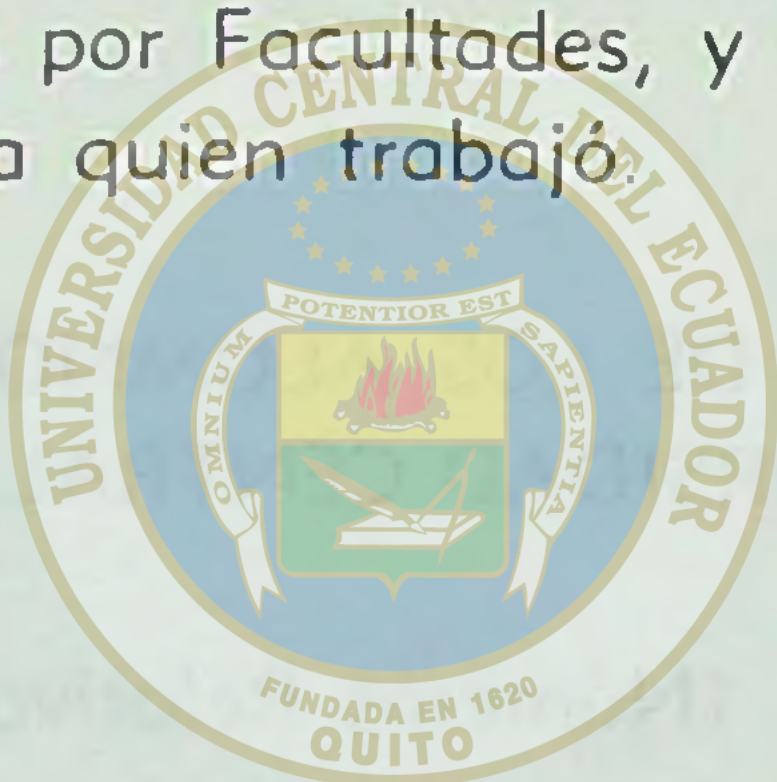
FACULTADES	Ficha	Total	A R T E S							
	Cont.	Cont.								
	Total	dadas Tot.	Picto.	Plast.	Mus.	Danza	Lit.	Man.	Otras	
Total General	100	64	100	36	5	46	1	9	2	1
Filosofía	100	65	100	28	4	52	4	9	2	1
Jurisprudencia	100	63	100	26	4	43	0	24	1	2
CC. Económicas	100	54	100	27	6	53	3	8	2	1
CC. Físico-Mat.	100	72	100	46	2	42	0	5	2	3
Arquitectura	100	83	100	75	9	14	0	0	0	2
CC. Químicas	100	50	100	34	3	51	0	7	5	0
Agron. y Veter.	100	61	100	22	1	55	1	11	7	3
CC. Médicas	100	60	100	26	5	55	0	11	2	1
Odontología	100	65	100	37	8	41	2	6	6	0

Es posible que la predilección por las artes tenga correlación con la carrera que siguen los estudiantes, hecho que se ve más claro en las Facultades de Arquitectura y CC. Físico-Matemáticas, entre cuyos alumnos predomina el gusto por las artes plásticas y sobre todo las pictóricas; también se observa que en Jurisprudencia predomina la Literatura, y en la Escuela de Educación Física, las Danzas.

TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA, LITERARIA Y ARTISTICA

Se refiere a los realizados el año inmediato anterior a la presente encuesta, o sea el 58-59. La limitación se debe a que en la Encuesta anterior a la del presente Informe, se pidió este dato, de manera que quienes en esta ocasión contestaron por trabajos hechos en otros años se supone que se refiere a datos ya informados y por consiguiente han sido eliminados.

El número de alumnos que realizó este tipo de trabajos, fue de 262, que es el 9% del total de informantes; de ellos se publicaron 183 que hacen el 70% de las Investigaciones Realizadas. El Cuadro N° 7, presenta estos datos por Facultades, y de acuerdo con la Institución u Organismos para quien trabajó.



CUADRO Nº 7

TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA, LITERARIA Y ARTISTICA, REALIZADOS POR LOS ALUMNOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Total Fichas Contes.	Trabajos Realiza		Trabajos Publica		INSTITUCION Pública		PARA Privada		QUIEN Cta. Propia		Ot. Nº	Comb. %
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Total General	2.849	262	9	183	70	124	47	76	29	43	17	19	7
Filosofía	397	37	9	26	70	16	43	10	27	5	14	6	16
Jurisprudencia	340	71	21	52	73	29	41	21	30	15	21	6	8
CC. Económicas	327	33	10	25	76	24	73	3	9	4	12	2	6
CC. Físico-Mat.	477	21	4	16	76	8	38	7	33	6	29	0	0
Arquitectura	191	21	11	17	81	9	43	9	43	2	10	1	4
CC. Químicas y Nat.	122	2	2	2	100	1	50	0	0	1	50	0	0
Agron. y Veterin.	149	12	8	6	50	6	50	4	34	1	8	1	8
CC. Médicas	602	44	7	24	55	19	43	17	38	6	14	2	5
Odontología	244	22	9	15	68	12	55	5	23	4	18	1	4



CONOCIMIENTO DE IDIOMAS

Se preguntó por otro Idioma que conociera el alumno a más del castellano. Poseer otro idioma a más del nativo es signo de cultura, y es también muy útil; a veces se convierte en una necesidad, como en efecto ocurre con los alumnos, quienes han de estudiar en libros escritos en otros idiomas, o tienen que viajar a continuar sus estudios en países extranjeros; también las posibilidades de empleo, cada vez más parecen guardar relación de dependencia con el conocimiento de otros idiomas.

De un total de 2.369 alumnos que conocen algún Idioma a más del castellano, 2.273, que son el 96% conocen el Inglés; de este grupo conocen también el Francés 247, que constituyen el 10% del grupo general y sólo 30 conocen otros idiomas, aparte de los mencionados. Los Cuadros Nos. 8 y 9 nos muestran el detalle, por Facultades, de los alumnos que conocen exclusivamente Inglés e Inglés-Francés, que son los grupos más importantes.

CUADRO Nº 8

CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Total	Total Inf.		Hablan bien		Escrib. bien		Leen bien	
	Fichas Contes.	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total General	2.849	1.822	64	224	12	358	20	609	33
Filosofía	397	225	57	26	11	44	20	72	32
Jurisprudencia	340	195	57	27	14	38	19	69	35
CC. Económicas	327	184	56	20	11	40	22	56	30
CC. Fisico-Mat.	477	336	70	44	13	67	20	145	43
Arquitectura	191	128	67	14	11	20	16	35	27
CC. Químicas y Nat.	122	80	66	12	15	23	29	29	36
Agron. y Veterin.	149	96	64	15	16	19	20	31	32
CC. Médicas	602	405	67	44	11	78	19	129	32
Odontología	244	173	71	22	13	29	17	43	25

MANERA COMO LOS ALUMNOS FINANCIAN SUS ESTUDIOS UNIVERSIDAD CENTRAL AÑO 1959 - 60

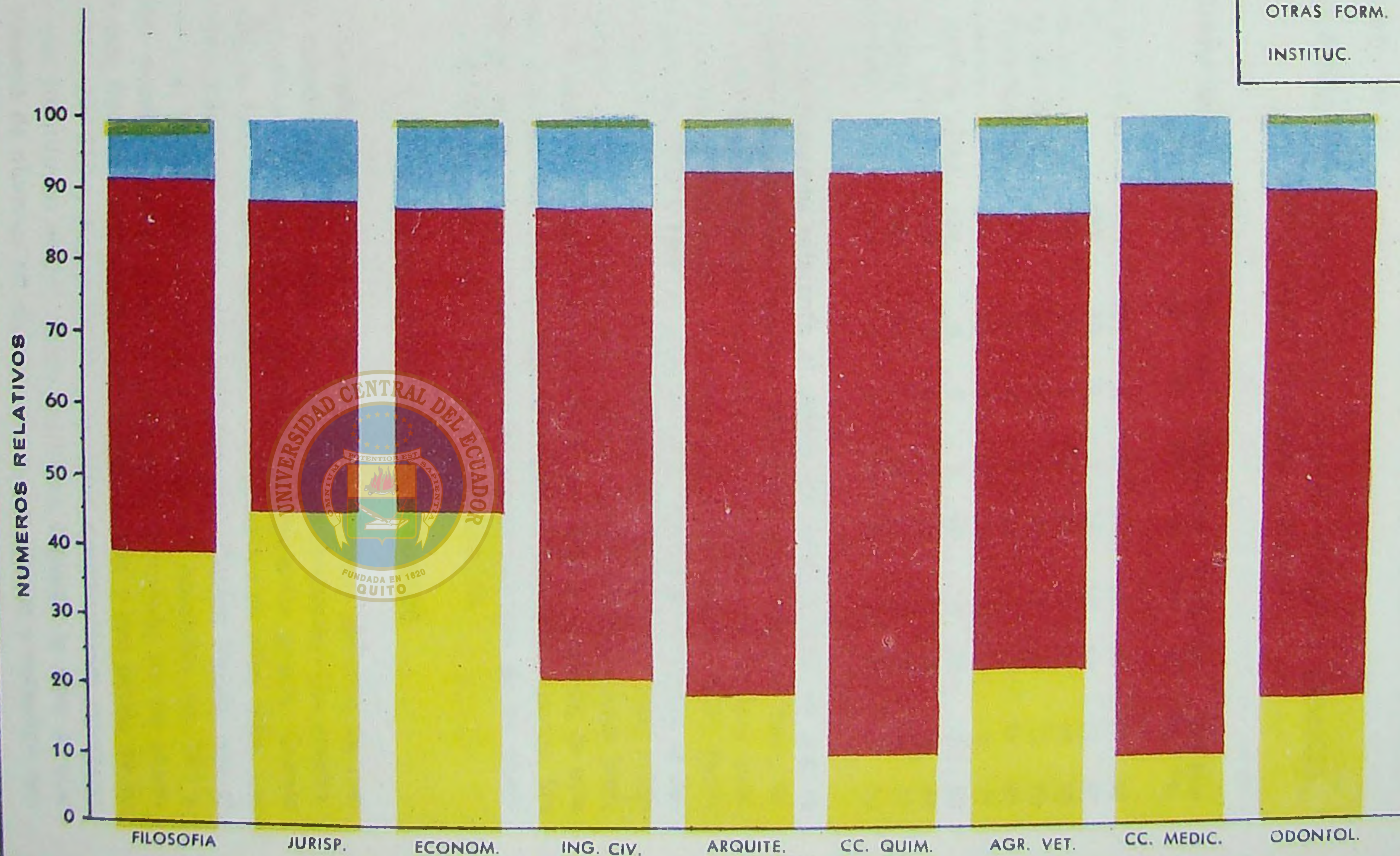
LEYENDA

CTA. PROPIA

FAMILIA

OTRAS FORM.

INSTITUC.



CUADRO Nº 9

ALUMNOS QUE CONOCEN LOS IDIOMAS INGLES Y FRANCES
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Total Fichas Contes.	Total Inf.		Hablan bien		Escrib. bien		Leen bien	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total General	2.849	181	6	48	27	59	33	99	55
Filosofía	397	30	8	7	23	13	43	17	57
Jurisprudencia	340	27	8	10	37	10	37	19	70
CC. Económicas	327	10	3	2	20	3	30	2	20
CC. Físico-Mat.	477	21	4	8	38	7	33	14	67
Arquitectura	191	12	6	4	33	4	33	9	75
CC. Químicas y Nat.	122	6	5	3	50	3	50	3	50
Agron. y Veterin.	149	9	6	1	11	2	22	4	44
CC. Médicas	602	60	0	13	22	15	25	28	47
Odontología	244	6	2	0	0	2	33	3	50

A la pregunta referente al estado de conocimiento en que se encuentran los alumnos, respecto del Idioma que conocen: bien, regular, mal, para cada actividad: Hablan, Escriben y Leen entre quienes conocen sólo el Inglés, informan que Leen bien un 33%, Escriben bien un 20% y Hablan bien un 12%. De estos resultados se deduce que muy pocos están capacitados para Hablar, por cuya razón se supone que quien Habla bien, debe también Escribir y Leer bien, y por lo tanto, se puede decir que existe un 12% de alumnos, de este grupo, que conocen bien el Idioma Inglés, o sea 218 alumnos. Sin embargo, es de advertir que esta información proviene de los alumnos, y no ha estado sujeta a ninguna comprobación.

FINANCIACION DE LOS ESTUDIOS

Se refiere a las fuentes de donde los alumnos obtienen los medios económicos para seguir los estudios universitarios. Los resultados obtenidos nos permiten considerar los siguientes grupos: Cuenta Propia, la Familia, una Institución, o la combinación entre ellos. Las fuentes más importantes que aparecen son: Cuenta Propia, con el 27% y la Familia con el 64%, y en números absolutos son 761 y 1.805 respectivamente; el tercer grupo está compuesto por los alumnos que financian sus estudios por cuenta propia y con ayuda de la familia, son 219 y hacen el 7%; en otras combinaciones aparecen 44, que constituyen el 2%. Estos resultados sugieren la idea de que la mayoría de alumnos no disponen de rentas propias y necesitan del

apoyo de la familia o de otros recursos para poder estudiar, pero conviene observar que, paradójicamente, es posible que ellos tengan una situación económica general, mejor, que quienes se financian a sí mismos sus estudios.

Un análisis de esta característica por Facultades, nos revela diferencias profundas entre ellas, pues mientras en CC. Económicas y Jurisprudencia, quienes se financian a sí mismos los estudios llegan hasta el 45%, en Medicina son sólo el 10% y en CC. Químicas el 11%. La explicación de estos hechos se la puede encontrar en varias causas que se entrelazan, como son: la situación económica fundamental de los alumnos, según la cual unos pueden mantenerse en la Universidad sin necesidad de trabajar, mientras otros necesitan de este medio para seguir sus estudios; y las facilidades que las Facultades presten para que los alumnos puedan trabajar y estudiar, con un horario de clases adecuado y con una intensidad en los estudios no muy rigurosa. Por último, queremos hacer presente que el número de estudiantes que reciben apoyo de Instituciones, es de 20, y forman apenas un 1%.

El Cuadro Nº 10, nos muestra los detalles de esta característica, considerada por Facultades.

CUADRO Nº 10—A

MANERA COMO LOS ALUMNOS FINANCIAN SUS ESTUDIOS UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

(Números Absolutos)

FACULTADES	Total Fichas Contes.	FORMAS DE FINANCIACION				
		Cuenta Propia	Familia	C/.Propia Familia	Insti- tución	Otras Form.
Total General	2.849	761	1.805	219	20	44
Filosofía	397	160	206	16	9	6
Jurisprudencia	340	156	146	34	0	4
CC. Económicas	327	150	138	29	3	7
CC. Físico-Mat.	477	105	317	44	1	10
Arquitectura	191	39	140	9	1	2
CC. Químicas y Nat.	122	14	100	6	2	0
Agronomía y Veter.	149	34	96	12	1	6
CC. Médicas	602	57	487	47	2	9
Odontología	244	46	175	22	1	0

ALUMNOS QUE TRABAJAN Y SE FINANCIAN ASI MISMOS LOS ESTUDIOS.- UNIVERSIDAD CENTRAL.- AÑO 1959 - 60

LEYENDA

FILOSOFIA

JURISPRUDENCIA

CC. ECONOMICAS

CC. FISICO-MATEMATICAS

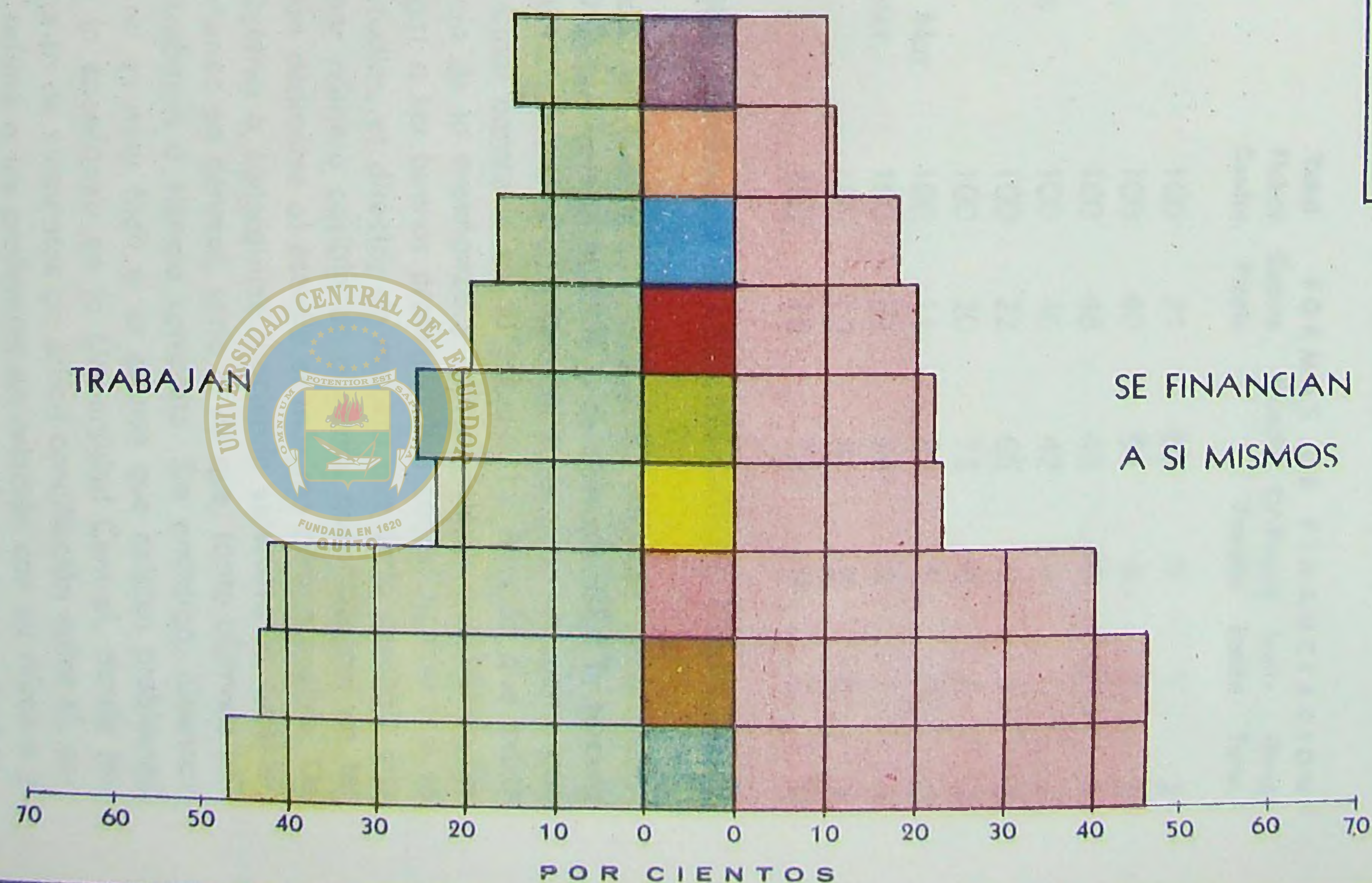
ARQUITECTURA

CC. QUIMICAS

AGRON. Y VETER.

CC. MEDICAS

ODONTOLOGIA



CUADRO Nº 10—B

MANERA COMO LOS ALUMNOS FINANCIAN SUS ESTUDIOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

(Números Relativos)

FACULTADES	Total	FORMAS DE FINANCIACION				
	Fichas Contex.	Cuenta Propia	Familia	C/.Propia Familia	Insti- tución	Otras Form.
Total General	100	27	63	7	1	2
Filosofía	100	40	52	4	2	2
Jurisprudencia	100	46	43	10	0	1
CC. Económicas	100	46	42	9	1	2
CC. Físico-Mat.	100	22	66	9	1	2
Arquitectura	100	20	73	4	1	2
CC. Químicas y Nat.	100	11	82	5	0	0
Agonomía y Veter.	100	23	64	8	1	4
CC. Médicas	100	10	81	8	0	1
Odontología	100	18	72	9	1	0

ALUMNOS QUE TRABAJAN Y LUGARES DONDE TRABAJAN

Se ha tomado en cuenta sólo a quienes trabajan remuneradamente, y son 791, que forman el 28% y se acercan así a la tercera parte del total. Este número es considerable si se toma en cuenta que la actividad principal parecería ser el estudio. La relación que existe entre la eficiencia de la enseñanza y aún el interés que tienen los alumnos por llegar a ser buenos profesionales, con el tiempo que se dedican a los estudios, es directa; de manera que sería deseable que existiera el menor número posible de alumnos que trabajen, en tal forma que puedan dedicarse al estudio el máximo tiempo posible. De este modo, el objetivo a conseguirse, haciendo extensiva la consideración a la enseñanza en general, sería el de que, tanto alumnos como profesores, trabajen a tiempo completo. Sin embargo, alcanzar esta aspiración no es muy fácil si se piensa que existen problemas estructurales de la enseñanza en la Universidad Central, donde interviene un conjunto de elementos de difícil conciliación entre sí, como es el que se refiere a los profesores en relación con su número y las verdaderas necesidades de la Universidad, sus intereses económicos, etc., así como el de los alumnos, que, como venimos comentando, se observa que 761 se financian a sí mismos sus estudios, siendo se-

guro que la mayoría de ellos lo hace mediante su trabajo, o sea que, si no tuvieran éste, tampoco podrían seguir estudiando. (Obsérvese el parecido que existe entre las cifras 761 que son los alumnos que se costean a sí mismos los estudios, y 791 que trabajan remuneradamente). Una forma parcial de solucionar este problema, respecto de los alumnos, quizás podría ser, conseguir un más amplio apoyo económico a los estudiantes, por parte de las Instituciones. El Cuadro Nº 11, nos muestra estos resultados, por Facultades.

CUADRO Nº 11

ALUMNOS QUE TRABAJAN, Y LUGARES DONDE TRABAJAN UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

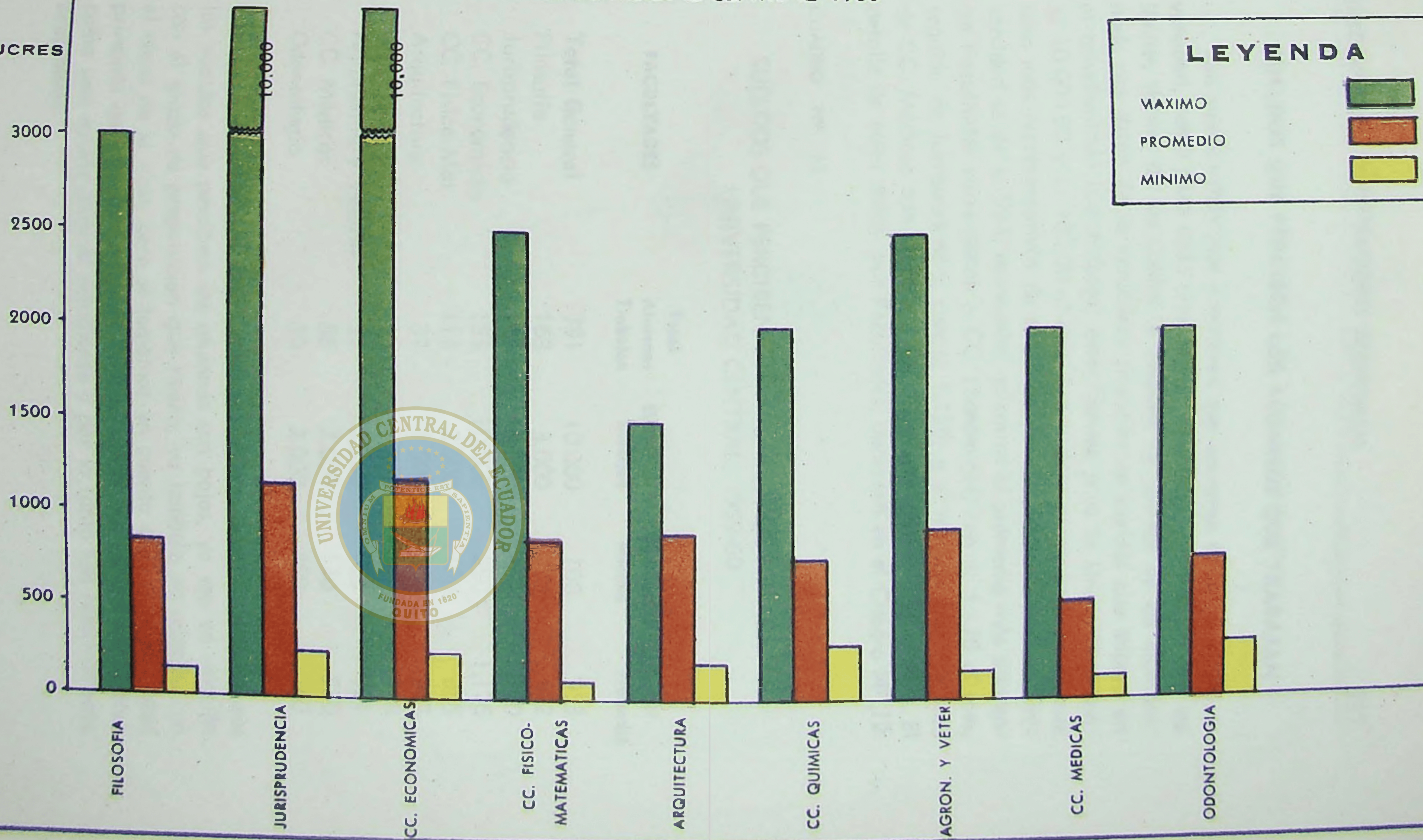
FACULTADES	Total Fichas Contes.	LUGARES DONDE TRABAJAN							
		TOT. TRAJB.		Org. Estado		Particulares		Cta. Prop.	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total General	2.849	791	28	483	61	277	35	31	4
Filosofía	397	168	42	93	57	65	38	10	5
Jurisprudencia	340	147	43	95	64	48	33	4	3
CC. Económicas	327	153	47	105	69	44	29	4	2
CC. Físico-Mat.	477	113	25	54	48	53	47	6	5
Arquitectura	191	37	19	14	38	20	54	3	8
CC. Químicas y Nat.	122	13	11	9	69	4	31	0	0
Agronomía y Veterin.	149	35	23	16	46	18	51	1	3
CC. Médicas	602	86	14	75	87	10	12	1	1
Odontología	244	39	16	22	57	15	38	2	5

Hecho el estudio por Facultades, se ve que en Economía trabajan casi la mitad (47%) y le sigue de cerca Jurisprudencia y Filosofía con 43% cada una, mientras en CC. Químicas y Naturales y Medicina, trabajan el 11% y 14%, respectivamente. Este dato nos hace ver que, desde el punto de vista humano, hay Facultades que prestan a los estudiantes mayores facilidades que otras para que puedan trabajar y estudiar.

En cuanto a los lugares donde trabajan, si formamos tres grupos, se puede ver que el 61% trabajan en Dependencias del Estado, el 35% en Organismos particulares y el 4% por Cuenta propia. Esto nos demuestra que la gran mayoría de ocupados lo absorbe la burocracia del Estado, mientras la iniciativa privada, apenas si tiene representación entre el elemento universitario que trabaja.

SUELDOS RECIBIDOS POR LOS ALUMNOS UNIVERSIDAD CENTRAL 1960

SUCRES



SUELDOS QUE PERCIBEN LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN

Los sueldos máximos y mínimos que aparecen tanto para la Universidad, como para cada una de las Facultades, nos indican sólo los límites dentro de los cuales se mueven los sueldos de los alumnos; nada nos dicen de la verdadera situación de sueldos que impera en el estudiantado que trabaja; estos límites para la Universidad son: s/. 10.000,00 y s/. 100,00 al mes. Los sueldos promedios son en este caso más representativos de esa situación. El promedio para la Universidad es de s/. 933, mensuales, mientras el promedio más alto entre Facultades corresponde a CC. Económicas, con s/. 1.176 al mes, seguida de Jurisprudencia, con s/. 1.150; y el mínimo a la Facultad de CC. Médicas con s/. 530, y CC. Químicas con s/. 758 al mes. El detalle de estos datos por Facultades, aparecen en el Cuadro N° 12.

CUADRO N° 12

SUELDOS QUE PERCIBEN LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Total	SUELDOS QUE PERCIBEN (SUCRES)		
	Alumnos Trabajan	Máximo	Mínimo	Promedio
Total General	791	10.000	100	933
Filosofía	168	3.000	150	842
Jurisprudencia	147	10.000	250	1.150
CC. Económicas	153	10.000	250	1.176
CC. Físico-Mat.	113	2.500	100	855
Arquitectura	37	1.500	200	907
CC. Químicas y Nat.	13	2.000	300	758
Agronomía y Veterin.	35	2.500	155	921
CC. Médicas	86	2.000	120	530
Odontología	39	2.000	300	760

La observación de estos datos nos puede llevar a afirmar, que los sueldos que perciben los alumnos son bajos, ya sea en relación con el grado de preparación que tienen, ya también en relación con el costo de la vida, pero si tomamos en cuenta cuál es la actividad principal de los alumnos, estos sueldos pueden ser tomados más bien como una ayuda para el estudiante y por lo tanto son relativamente aceptables.

OCUPACION PRINCIPAL DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

Entre las diferentes utilizaciones que se pueden hacer del conocimiento de la ocupación de los padres de los alumnos, nos referimos aquí, en primer lugar, a la posible correlación que puede existir entre ésta y la profesión que siguen los hijos, por lo tanto, en este sentido, estos datos van a ser considerados sólo por Facultades. Siendo las ramas ocupacionales tan variadas, es difícil poder encontrar enseguida una correlación entre los factores mencionados, aunque ella exista, pero de todos modos, y a manera de ejemplo, se puede observar que la ocupación de los padres en la Agricultura, adquiere mayor importancia en la Facultad de Agronomía y Veterinaria, y la de Industriales en la Facultad de CC. Químicas y Naturales. En otro sentido, los datos sobre ocupación de los padres, pueden servir para conocer la importancia relativa de cada ocupación entre los padres de los alumnos, las cuales aparecen descritas en el Cuadro N° 13.



OCUPACION PRINCIPAL DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS POR RAMAS DE ACTIVIDAD.- UNIVERSIDAD CENTRAL.- AÑO 1959 - 60

LEYENDA

AGRICULT.

INDUSTRIA

COMUN. TRANS. Y CONS.

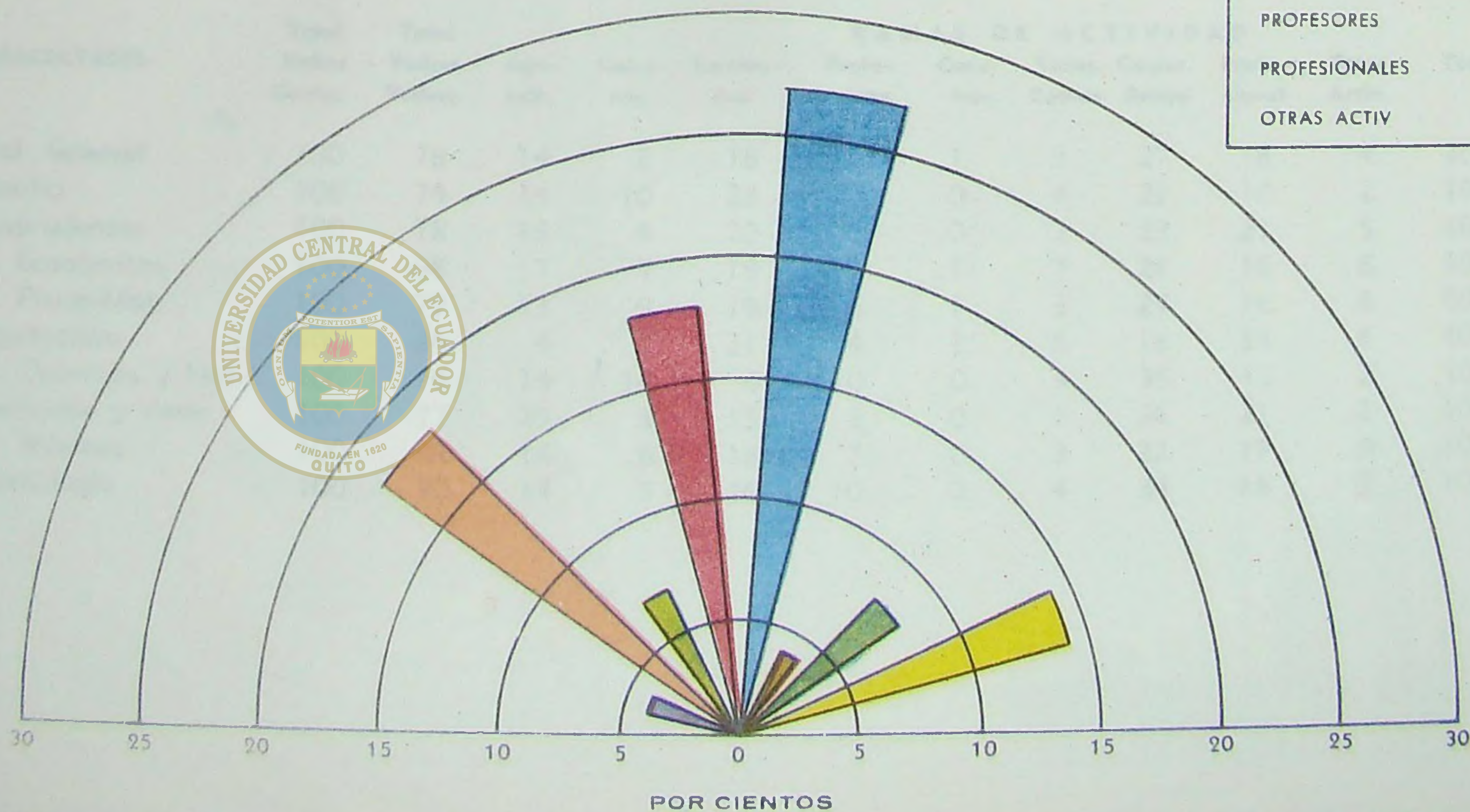
COMERCIO Y RCO.

EMPLEADOS

PROFESORES

PROFESIONALES

OTRAS ACTIV



OCUPACION PRINCIPAL DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

(Números Relativos)

FACULTADES	Total Fichas Contes.	Total Padres Trabaj.	RAMAS DE ACTIVIDAD								Otras Activ.	Total
			Agri- cult.	Indus- tria	Emplea- dos	Profe- sares	Cons- truc.	Trans. Comun	Comer. Banco	Profa- sional		
Total General	100	78	14	8	18	7	1	3	27	18	4	100
Filosofía	100	74	14	10	23	10	0	4	27	10	2	100
Jurisprudencia	100	78	18	4	20	7	0	2	23	21	5	100
CC. Económicas	100	68	7	7	18	9	1	7	29	16	6	100
CC. Físico-Mat.	100	79	13	9	19	6	1	3	27	16	6	100
Arquitectura	100	84	4	7	21	4	1	6	18	33	6	100
CC. Químicas y Nat.	100	76	14	16	6	10	0	4	35	13	2	100
Agronomía y Veter.	100	77	29	3	15	3	0	1	26	21	2	100
CC. Médicas	100	82	14	8	18	7	0	3	27	19	4	100
Odontología	100	80	14	7	10	10	0	4	34	16	5	100

La actividad económica dominante para todos los padres, es el comercio, con el 27%, mientras el profesorado está por debajo del promedio de todas las actividades, que es 11%.

Entre las actividades que ejercen las madres, después de Quehaceres Domésticos, que es la más generalizada, el profesorado ocupa el lugar más importante.

LOS ESTUDIANTES Y SU APROVECHAMIENTO

A continuación se expone un cuadro resumen de los resultados obtenidos respecto del aprovechamiento de los alumnos de la Universidad Central, en el año lectivo 1959-60, el que se manifiesta a través de las calificaciones que obtienen los alumnos en sus estudios y que determinan las aprobaciones y las pérdidas de año; la calificación promedia es también un índice de ese aprovechamiento.

Estos datos considerados en forma sintética como aparecen en el Cuadro Nº 14, nos presentan el problema, visto en conjunto, de lo que ocurre en la Universidad, con respecto a estas características; y nos permite también establecer una comparación de las mismas entre Facultades, donde se ve, por ejemplo, que Jurisprudencia presenta el mayor número relativo de alumnos que aprueban sus cursos, con el 81%; mientras en Arquitectura, perdieron el año el 83%. El número de alumnos que ganan el año puede ser algo mayor que el indicado, si se considera que hay un conjunto de alumnos tomados en cuenta entre los perdidos de año, pero que, en realidad, están en posibilidades de aprobarlo, debido al "Sistema de Arrastre de Materias" que existe en la mayoría de las Facultades.

ALUMNOS QUE GANAN Y PIERDEN EL AÑO, POR FACULTADES.-
UNIVERSIDAD CENTRAL 1959 - 60

LEYENDA

FILOSOFIA

JURISPRUDENCIA

CC. ECONOMICAS

CC. FISICO-MATEMATICAS

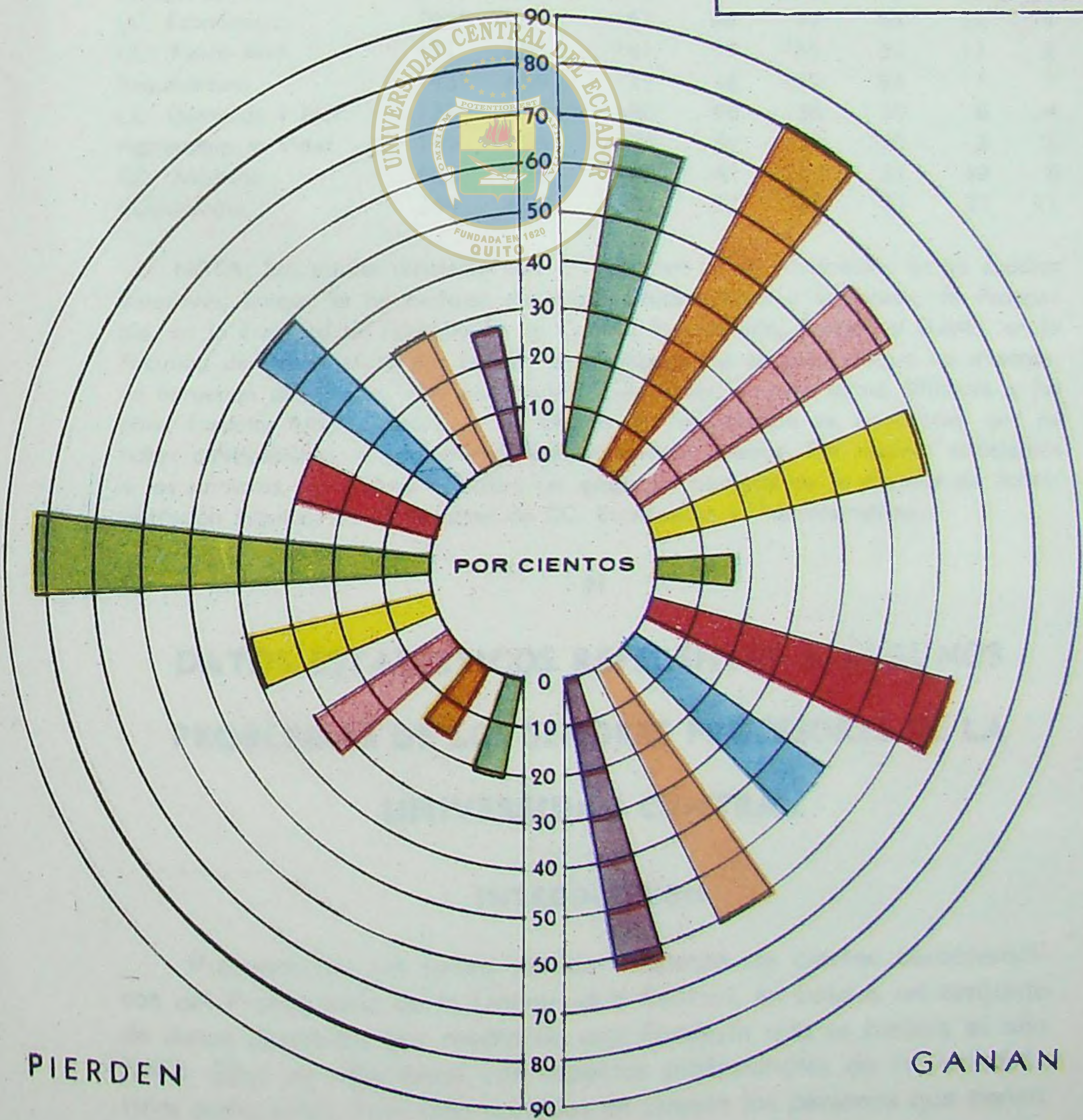
ARQUITECTURA

CC. QUIMICAS

AGRON. Y VETER.

CC. MEDICAS

ODONTOLOG.



CUADRO Nº 14

ALUMNOS QUE GANAN, PIERDEN EL AÑO Y SE RETIRAN
Y CALIFICACIONES PROMEDIAS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1959-60

FACULTADES	Total	Calif.	Ganan el año		Pierden el año		Se retiran	
	Fichas Contes.	Prome- dia	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total General	2.519	7.94	1.532	61	847	34	140	5
Filosofía	152*	8.38	101	66	32	21	19	13
Jurisprudencia	340	8.69	272	81	54	16	14	3
CC. Económicas	290*	7.84	182	63	97	33	11	4
CC. Fisico-Mat.	477	7.25	281	59	185	39	11	2
Arquitectura	143*	7.59	23	16	119	83	1	1
CC. Químicas y Nat.	122	7.94	80	66	36	30	6	4
Agronomía y Veter.	149	7.95	74	50	73	49	2	1
CC. Médicas	602	7.86	368	61	185	31	49	8
Odontología	244	8.03	151	62	66	27	27	11

NOTA: Los totales señalados con (*) difieren de los presentados en los cuadros anteriores, porque se ha excluido de estas consideraciones a la Escuela de Pedagogía, en la Facultad de Filosofía; y los Cursos: Preparatorio, Primero y Quinto, en la Facultad de Arquitectura. La Escuela de Pedagogía se excluyó, porque los alumnos, no aprueban por Cursos, sino por materias separadas, en una forma diferente a las otras Escuelas Universitarias; y los Cursos de Arquitectura se excluyeron, por no haber calificaciones, a la fecha de elaborado este informe. Por razones semejantes a las primeras, se excluyó también, un grupo de alumnos de la Escuela de Administración Pública, en la Facultad de CC. Económicas y Administrativas.

II

DATOS ESTADISTICOS REFERENTES A ALGUNOS
PROBLEMAS DE LOS SEÑORES PROFESORES DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL

INTRODUCCION

Presentamos un breve estudio respecto de ciertas características del Profesorado de la Universidad Central, en base a un conjunto de datos obtenidos por medio de una Encuesta que se hiciera el año 1960. Ellos se relacionan con aspectos profesionales de los catedráticos como tales. Han sido tomadas en cuenta las personas que tienen

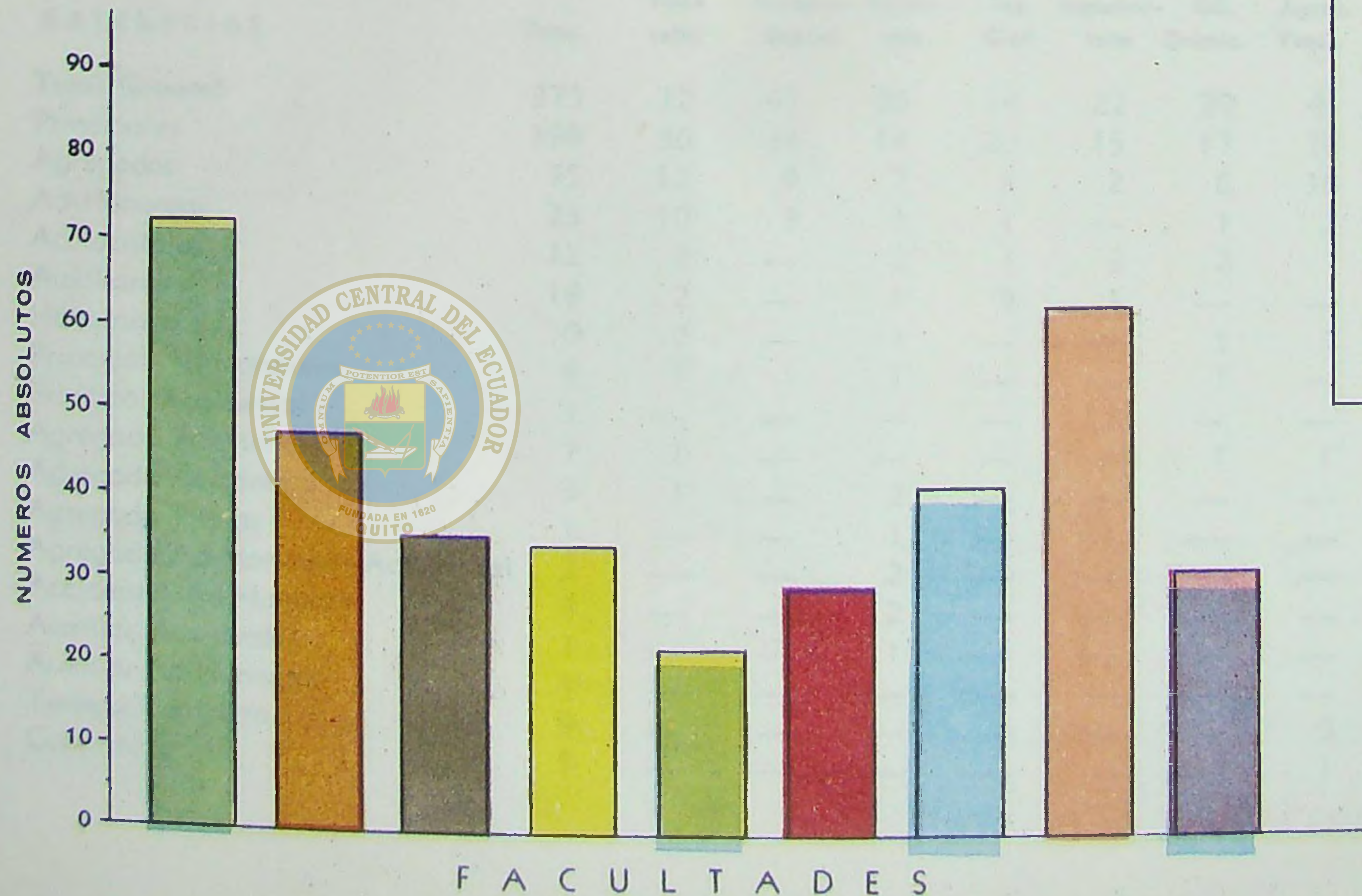
nombramiento universitario como Profesores, en cualquier categoría. De estas consideraciones se ha excluido a los Organismos Anexos.

El presente informe se refiere a dos grupos de profesores: el primero constituido por aquellos que dictan cátedra en una sola Facultad, y el segundo, por los profesores que dictan cátedra en dos o más Facultades. El número de contestaciones que aparecen en cada caso, puede no ser igual al de los demás, debido particularmente a que, del grupo de profesores que no dio contestación, se pudo obtener solamente una parte de los datos, en cada caso que se presente, se aclarará la situación.

EL NUMERO DE PROFESORES

El número total de profesores de la Universidad Central, es de 328. Respecto de este número, no se puede presentar un cuadro de profesores, distribuidos por Facultades, porque varios de ellos dictan cátedra en más de una Facultad, haciendo difícil su ubicación. Pero si consideramos a los profesores desde el punto de vista de los nombramientos que ellos tienen, en cuyo caso aparecen profesores con uno, dos o más nombramientos, a cada uno de ellos se les podría ubicar en las diferentes Escuelas donde dictan cátedra, apareciendo tantas veces cuantos nombramientos posean; en este caso, si es posible saber con cuántos profesores cuenta cada Facultad y Escuela. El Cuadro N° 1, nos muestra estos datos, tanto en números absolutos como relativos y nos indica también la distribución de los Profesores por Categoría, dentro de cada Facultad.

NUMERO DE PROFESORES CON QUE CUENTA LA UNIVERSIDAD CENTRAL POR FACULTADES.- AÑO 1960



LEYENDA

FILOSOFIA

JURISPRUDEN.

CC. ECONOMIC.

CC. FISICO-MAT.

ARQUITECTUR.

CC. QUIMICAS

AGRO. Y VETE.

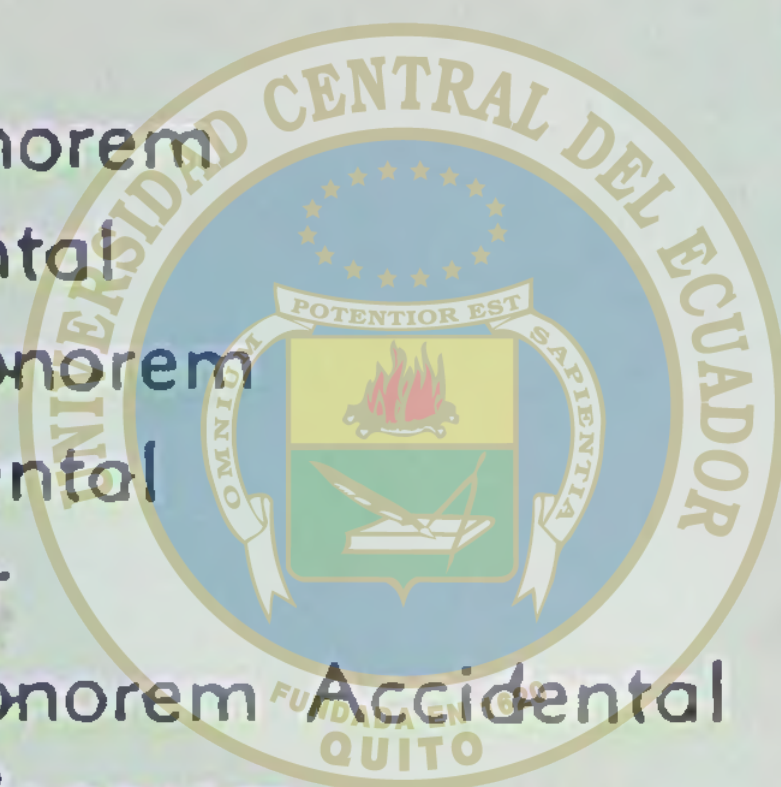
CC. MEDICAS

ODONTOLOG.

NUMERO TOTAL DE PROFESORES CON QUE CUENTA LA UNIVERSIDAD CENTRAL, DISTRIBUIDOS POR CATEGORIAS Y FACULTADES.— AÑO 1960

(Números Absolutos)

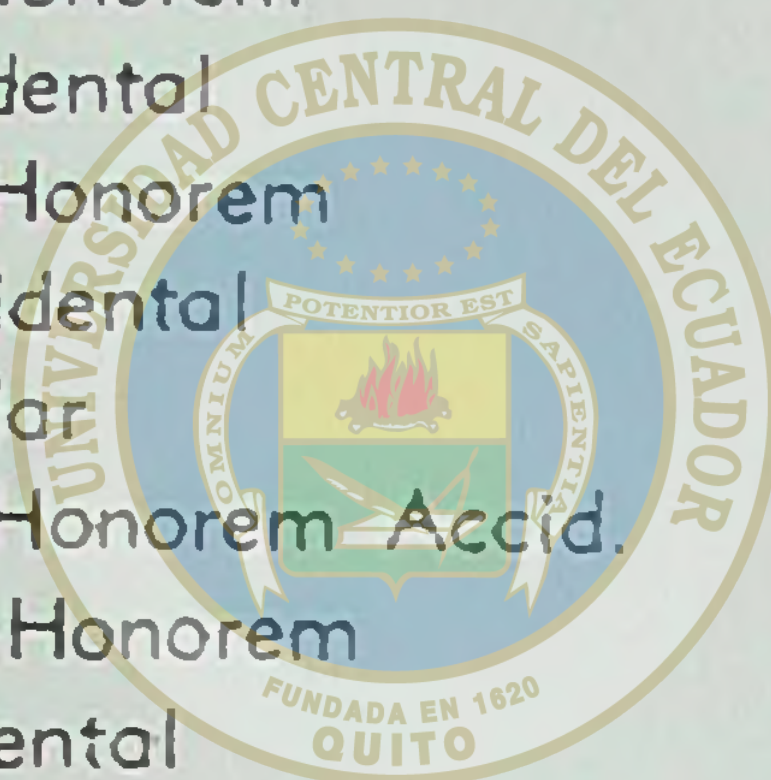
CATEGORIAS	Total	Filo- sofía	Jurispru- dencia	Econo- mía	Ing. Civil	Arquitec- tura	CC. Química	Agron. Veter.	Medi- cina	Odonto- logía
Total General	373	72	47	35	34	22	29	41	62	31
Principales	198	36	34	14	20	15	17	16	32	14
Agregados	75	12	9	7	3	2	6	10	17	9
Ad-Honorem	23	10	3	1	1	—	1	2	3	2
Accidentales	12	2	—	2	1	3	2	1	1	—
Auxiliares	18	2	—	1	9	1	—	—	4	1
Honorarios	10	7	—	1	—	—	1	1	—	—
Principal Ad-Honorem	8	1	1	1	—	—	1	—	1	3
Principal Accidental	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—
Agregado Ad-Honorem	7	1	—	—	—	—	1	1	3	1
Agregado Accidental	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—
Agregado Titular	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—
Agregado Ad-Honorem Accidental	2	—	—	2	—	—	—	—	—	—
Accidental Ad-Honorem	3	—	—	2	—	—	—	—	1	—
Auxiliar Accidental	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—
Auxiliar Ad-Honorem	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Tiempo Completo	9	—	—	—	—	—	—	9	—	—
Contratado	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—



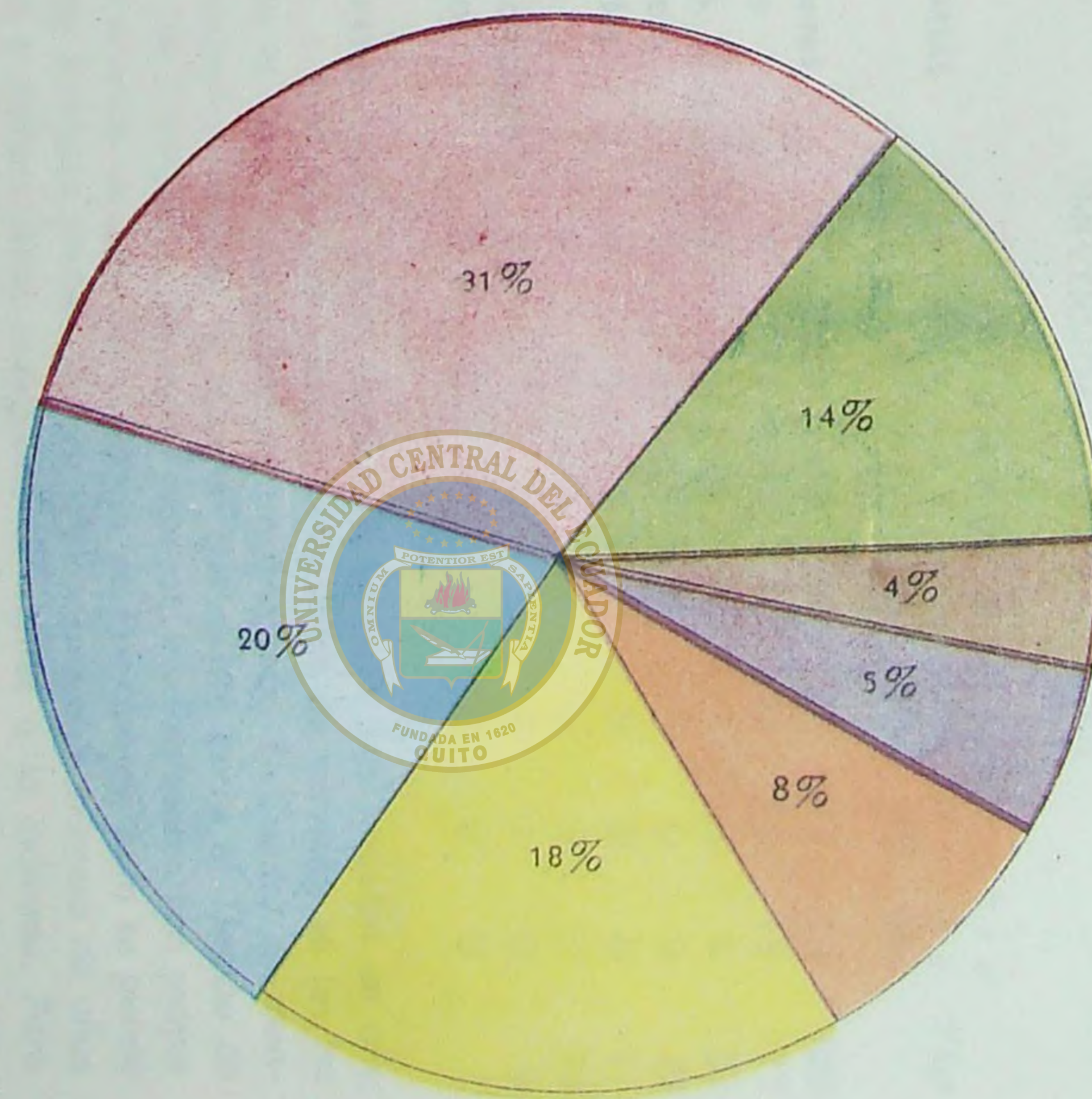
NUMERO TOTAL DE PROFESORES CON QUE CUENTA LA UNIVERSIDAD CENTRAL, DISTRIBUIDOS POR CATEGORIAS Y FACULTADES.— AÑO 1960

(Números Relativos)

CATEGORIAS	Total	Filo- sofia	Jurispru- dencia	Econo- mía	Ing. Civil	Agruitem- tura	CC. Química	Agron. Veter.	Medi- cina	Odonto- logia
Total General	100	19	13	9	9	6	8	11	17	8
Principales	100	18	17	7	10	8	9	8	16	7
Agregados	100	16	12	9	4	3	8	13	23	12
Ad-Honorem	100	44	13	4	4	—	4	9	13	9
Accidentales	100	17	—	17	8	25	17	8	8	—
Auxiliares	100	11	—	5	50	5	—	—	22	5
Honorarios	100	70	—	10	—	—	10	10	—	—
Principal Ad-Honorem	100	12	12	12	—	—	12	—	12	38
Principal Accidental	100	—	—	—	—	100	—	—	—	—
Agregado Ad-Honorem	100	14	—	—	—	—	14	14	44	14
Agregado Accidental	100	33	—	67	—	—	—	—	—	—
Agregado Titular	100	—	—	100	—	—	—	—	—	—
Agregado Ad-Honorem—Accid.	100	—	—	100	—	—	—	—	—	—
Accidental Ad-Honorem	100	—	—	67	—	—	—	—	33	—
Auxiliar Accidental	100	—	—	100	—	—	—	—	—	—
Auxiliar Ad-Honorem	100	—	—	—	—	—	—	—	—	100
Tiempo Completo	100	—	—	—	—	—	—	100	—	—
Contratado	100	—	—	—	—	—	—	100	—	—

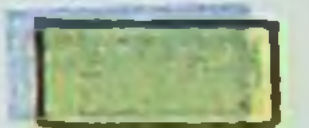


PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD Y TIEMPO DE SERVICIO.- AÑO 1960

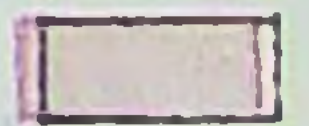


LEYENDA

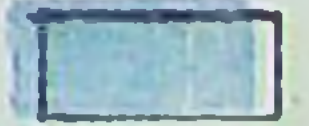
UN AÑO



2 a 5 AÑOS



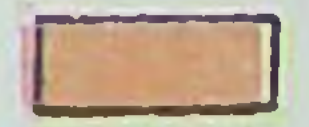
6 a 10



11 a 15



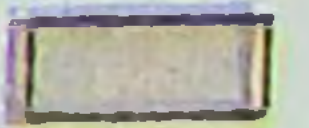
16 a 20



21 a 25



26 a MAS



El total de categorías es 17; la Facultad que mayor dispersión presenta en este aspecto es la de CC. Económicas y Administrativas, con 12 categorías, y la de menor número es Jurisprudencia, con 4 categorías.

LOS PROFESORES Y EL TIEMPO DE SERVICIO

Los datos sobre tiempo de servicios de los profesores universitarios aparece muy desplegado, pues van desde uno hasta 43 años. Por esta razón ha habido que formar grupos de 5 años hasta los 25, alrededor de cuya cifra oscila el tiempo máximo de servicios; con quienes pasan de 25 años se ha formado un solo grupo, lo mismo que con los que han servido un año, esto último se ha hecho para conocer lo ocurrido en el último año lectivo. El Cuadro N° 2 nos muestra en números absolutos una distribución de los profesores, por tiempo de servicio.

CUADRO N° 2

LOS PROFESORES POR CATEGORIAS Y TIEMPO DE SERVICIO UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

CATEGORIAS	T I E M P O D E S E R V I C I O							
	1 año	2 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 o más	Total
Total General	45	103	64	59	26	18	13	328
Principales	9	31	45	42	22	15	13	177
Agregados	14	43	10	10	3	2	0	82
Ad-Honorem	8	13	4	3	1	0	0	29
Accidentales	6	4	1	0	0	0	0	11
Auxiliares	8	11	0	0	0	0	0	19
Tiempo Completo	0	1	4	3	0	1	0	9
Contratados	0	0	0	1	0	0	0	1

A quienes tienen como tiempo de servicio una fracción de año solamente, o una fracción junto a otros años de servicio, se les ha completado la cifra, acumulándoles un año más. El Cuadro en mención nos muestra también la relación que existe entre el Tiempo de Servicio y las Categorías. De modo general, los Profesores con mayor tiempo de servicio ocupan la categoría de Principales, pero se puede ver que hay también profesores con un considerable número de años de servicio y tienen otras categorías diferentes a la indicada. Para la confección de este Cuadro, y de otros en que aparecen las categorías de los profesores, a éstas se las ha agrupado en sólo 7, con

denominaciones las más corrientes, y las otras han sido incluídas en las anteriores, por similitud de nombres.

NUMERO DE CATEDRAS QUE DICTA CADA PROFESOR

Antes de entrar a considerar las diferentes situaciones que se presentan en este asunto, debemos indicar que se han tomado como cátedras diferentes, las que en general, aparecen con nombres distintos. El hecho se debe a que no nos ha sido posible discernir las mayores diferencias o semejanzas que existan entre las materias que son motivo de estudio en cada una de las Escuelas. Para el grupo de Profesores que dan clases en dos o más Facultades, por lo general, todas las cátedras se han tomado como distintas.

Es de suponer que con nombres iguales o parecidos, en algunos casos, se estudien materias más o menos diferentes, según los programas que ellas contengan, y también puede darse el caso contrario, o sea que, con nombres diferentes de materias, se estudien programas parecidos, de donde se deduce que, para hacer una distinción precisa de cuáles materias son diferentes, se requiere de un profundo análisis, que sólo puede ser hecho con éxito por especialistas. El Cuadro 3, nos muestra el número de profesores que tienen una, dos o más cátedras dentro de la misma Facultad, y también el número de profesores que dictan cátedras en dos o más Facultades.

CUADRO N° 3

LOS PROFESORES Y EL NUMERO DE CATEDRAS QUE DICTAN UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Total Profesores	NUMERO DE CATEDRAS			
		Una	Dos	Tres	Más
Total General	328	189	108	25	6
Filosofía	54	30	17	5	2
Jurisprudencia	37	26	10	1	—
CC. Económicas	31	27	4	—	—
Ingeniería Civil	23	23	—	—	—
Arquitectura	19	14	5	—	—
CC. Químicas y Nat.	16	8	7	1	—
Agronomía y Veter.	36	10	23	3	—
Ciencias Médicas	48	38	10	—	—
Odontología	22	10	11	1	—
2 o más Facultades	42	3	21	14	4

189 Profesores dictan una sola cátedra, y 139 dictan más de una, ya sea dentro de la misma Facultad, en dos o tres Facultades. Las razones para que un mismo profesor dicte más de una cátedra deben ser varias, pero de manera general se puede distinguir los casos de profesores que dictan más de una cátedra dentro de una misma Facultad, de los que dictan en dos o más Facultades. En el primer caso, este hecho puede ser explicado, en parte, por las necesidades internas de las Facultades, que se ven precisadas a cubrir, en la mejor forma posible, los programas de estudios y el número de horas para cada profesor; en el segundo caso, parece que a lo anteriormente dicho, se suma también el deseo del profesor por cubrir el mayor número de horas disponibles.

Es de suponer que el profesor que dicta más de una cátedra, estará encuadrado dentro de su especialización, pero es posible también que hayan profesores que dicten materias distintas, las cuales se supone que él conoce aunque en todo caso le será difícil alcanzar una buena especialización en todas esas materias, si se piensa que tiene que dividir su tiempo en el estudio de diferentes disciplinas, hecho que se encuentra agravado por las dificultades de investigación que existe y que son inherentes al medio en que vivimos; mientras por otro lado, se puede observar también que, en el mayor número de casos, solamente parte de su tiempo dedican a la cátedra, pues tienen que atender a otras ocupaciones, como se demostrará más adelante.

LOS PROFESORES Y SUS OCUPACIONES DISTINTAS DE LA CATEDRA

Es seguro que el factor económico influye en un pequeño grado para determinar la profesión de las personas; por otro lado, se ve que una buena parte de profesores tienen otra ocupación, diferente de la cátedra, la cual puede constituir la fuente principal de sus ingresos. Con estos antecedentes, podemos pasar a conocer el número de profesores que se dedican exclusivamente a la cátedra y los que tienen además otra ocupación.

El Cuadro N° 4 nos muestra una distribución en este sentido, donde se ve que hay profesores que tienen una, dos, tres y cuatro ocupaciones a más de la cátedra, y también profesores que no tienen otra ocupación aparte de ella; este segundo grupo es muy reducido y constituye sólo el 4% del total.

En la última línea de este Cuadro se pueden observar las mismas relaciones descritas para los profesores que dictan cátedra en más

de una Facultad. En este grupo, los que no tienen otra ocupación a más de la cátedra son el 2%.

CUADRO N° 4

LOS PROFESORES Y EL NUMERO DE OCUPACIONES A MAS DE LA CATEDRA

UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

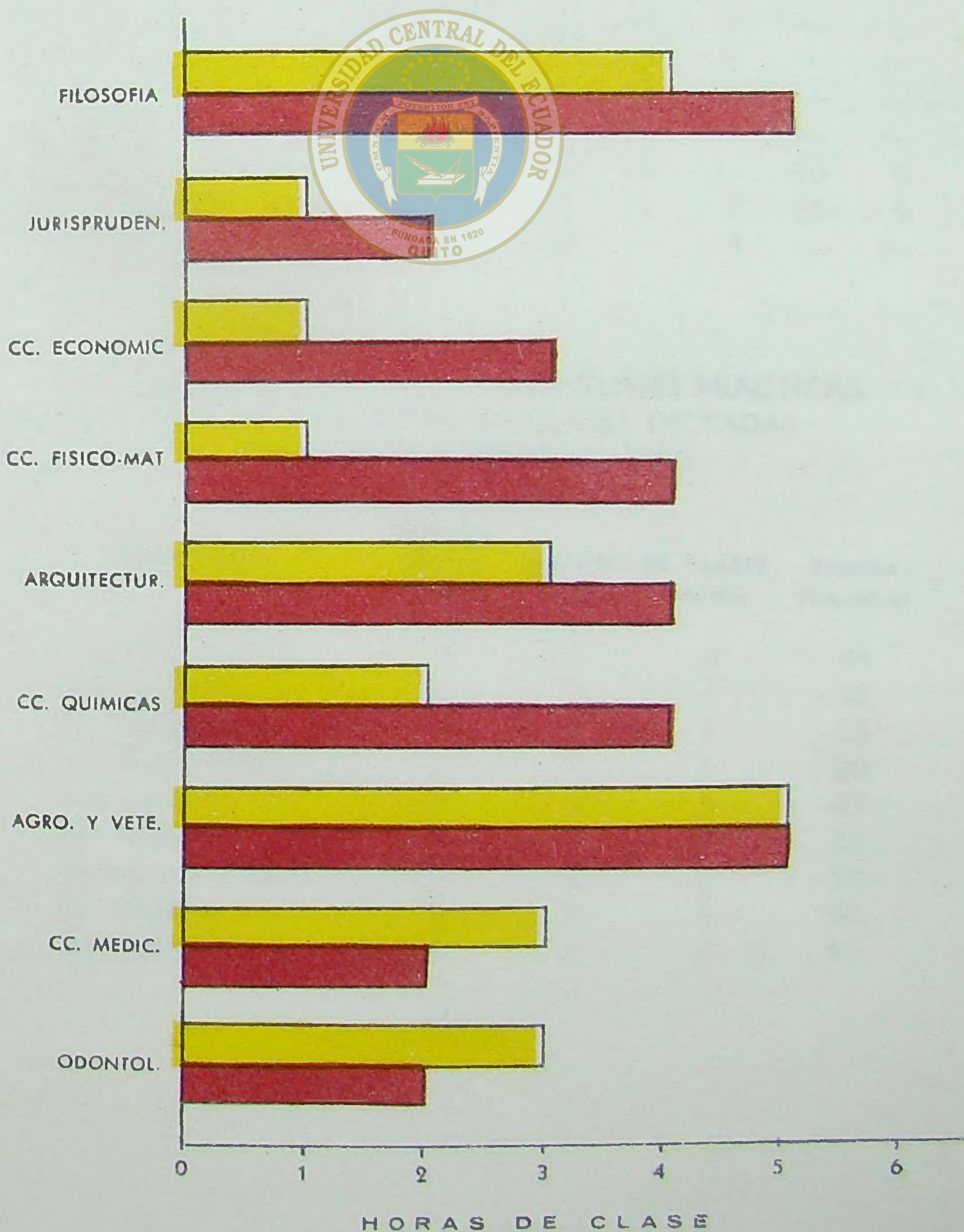
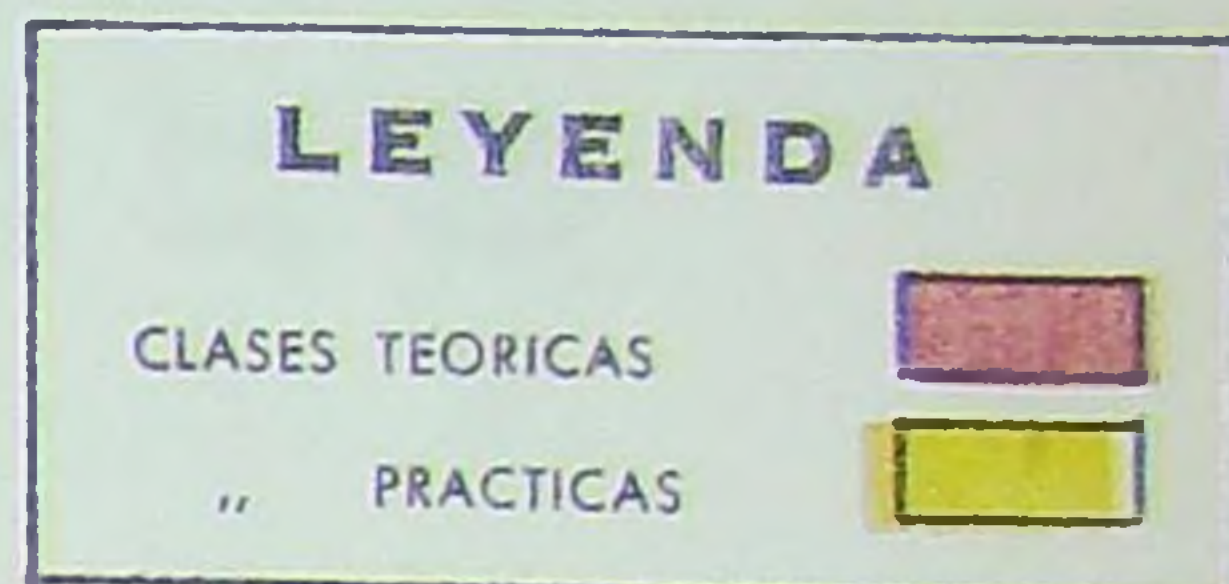
FACULTADES	Total Profesores	O C U P A C I O N E S					
		Sin otra	Una	Dos	Tres	Cuatro	No Inf.
Total General	328	14	96	146	44	8	20
Filosofía	54	4	42	22	9	2	5
Jurisprudencia	37	—	18	8	3	1	6
CC. Económicas	31	1	8	16	4	—	2
CC. Físico-Mat.	23	—	7	11	4	—	—
Arquitectura	19	—	8	7	3	1	—
CC. Químicas y Nat.	16	2	4	5	3	1	1
Agronomía y Veter.	36	5	12	13	5	1	—
CC. Médicas	48	—	7	32	4	1	4
Odontología	22	—	7	11	3	1	—
Dos o más Facultades	42	1	12	21	6	—	2

LOS PROFESORES, SUS CATEGORIAS Y EL NUMERO DE CLASES QUE DICTAN

El Cuadro N° 5—A nos muestra las relaciones que existen entre las categorías de los profesores y el número promedio de horas de clase semanales que dictan, por Facultades.

La distribución que se ha hecho de las horas de clase en Teóricas, Prácticas y Seminarios, se refiere a una pregunta formulada para una semana, de manera que, los seminarios que es difícil se realicen semanalmente, no aparecen en las contestaciones dadas, sino en forma ocasional (Agronomía y Veterinaria, y Filosofía y CC. Educación); por esta razón, en el Cuadro N° 5—B se han tomado en cuenta solamente las relaciones entre el número de clases teóricas y prácticas, y se indica el porcentaje de las últimas sobre el total de clases dictadas. Se debe observar también que, por consideraciones parecidas a las anteriores, el número de clases prácticas puede estar subestimado.

PROMEDIO DE CLASES SEMANALES TEORICAS Y PRACTICAS
 DICTADAS EN CADA FACULTAD.-
 UNIVERSIDAD CENTRAL.- 1960



CUADRO Nº 5—A

PROMEDIO DE CLASES SEMANALES POR CATEGORIAS Y FACULTADES.— UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	C A T E G O R I A S						
	Princi- pales	Agra- gados	Ad-Ho- nore	Acci- dent.	Auxi- liares	Tiemp. Comp.	Contra- tados
Promedio General	6	5	5	7	5	15	6
Filosofía	8	8	5	6	12	—	—
Jurisprudencia	4	2	3	—	—	—	—
CC. Económicas	5	3	3	3	3	—	—
CC. Físico-Mat.	5	4	2	6	6	—	—
Arquitectura	8	5	—	7	6	—	—
CC. Químicas y Nat.	5	6	—	—	—	—	—
Agronomía y Veter.	8	8	—	10	—	15	6
CC. Médicas	5	4	3	11	2	15	6
Odontología	5	3	3	—	4	—	—



CUADRO Nº 5—B

RELACION PORCENTUAL DE LAS CLASES PRACTICAS RESPECTO DEL TOTAL DE CLASES DICTADAS UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Promedio	NUMERO DE CLASES		Relación Porcentual
	General H/Clase	Toórica	Práctica	
Filosofía	9	5	4	44
Jurisprudencia	3	2	1	33
CC. Económicas	4	3	1	25
CC. Físico-Mat.	5	4	1	20
Arquitectura	7	4	3	43
CC. Químicas y Nat.	6	4	2	33
Agronomía y Veter.	10	5	5	50
CC. Médicas	5	2	3	60
Odontología	5	2	3	60

LOS PROFESORES Y LOS SUELDOS


En general esta clase de relaciones está regida por un escalafón, en el que se produce una interrelación entre sueldos, categorías y tiempos de servicios.

En este estudio, a los sueldos se los ha enfocado desde diferentes puntos de vista en la siguiente forma. El un sentido es de interés preferentemente para la Universidad y el otro lo es para los profesores; pero en síntesis los dos pueden llegar a confundirse.

CUADRO Nº 6—A

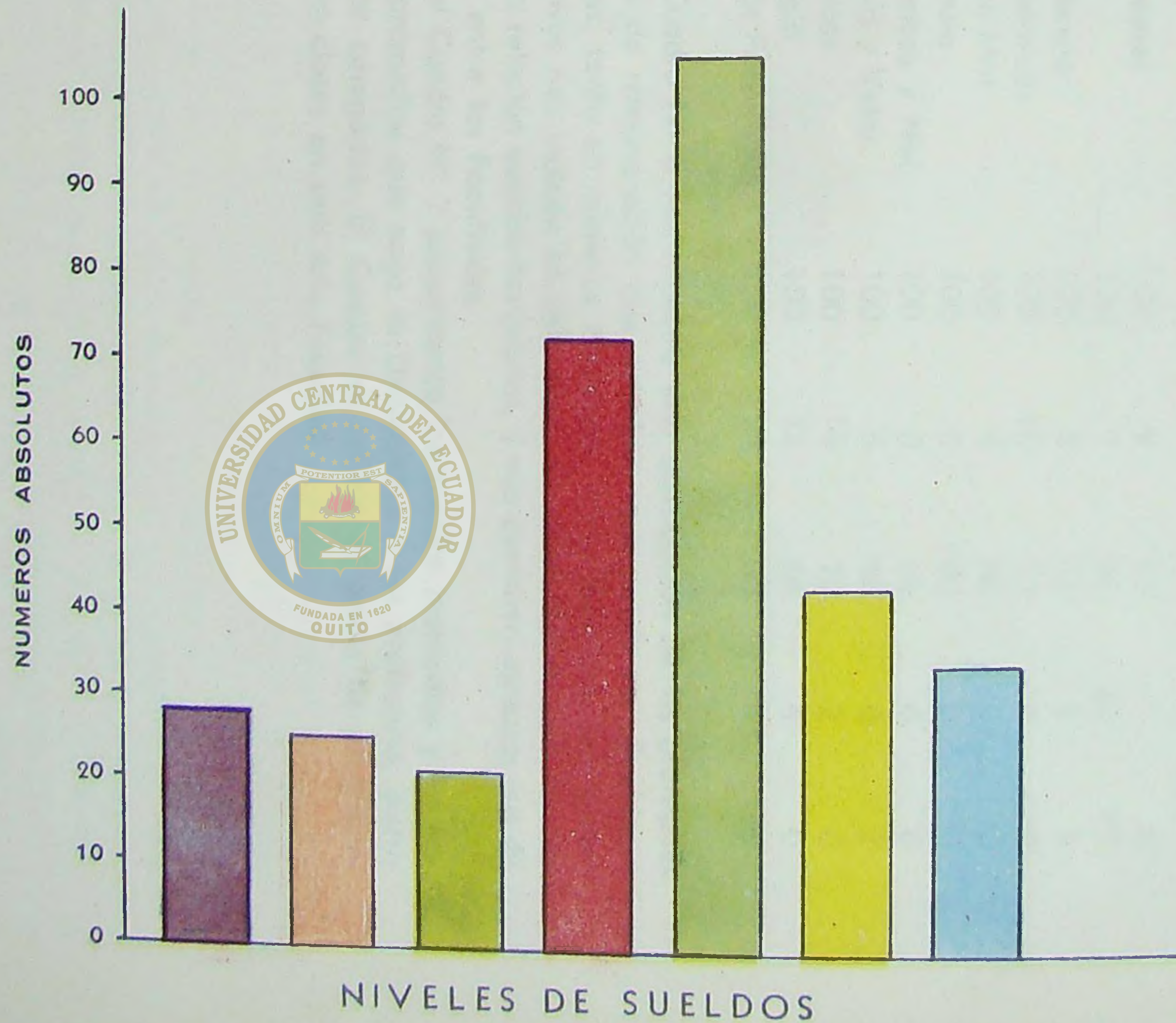
LOS PROFESORES, CLASE DE REMUNERACION QUE PERCIBEN
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

(Números Absolutos)



FACULTADES	Total Profs.	Sin Remu- neración	Recibe Sueldo	Recibe Honor.	Recibe Sueldo y Honor.
Total General	328	28	248	24	28
Filosofía	54	4	30	11	9
Jurisprudencia	37	3	30	2	2
CC. Económicas	31	3	23	5	0
CC. Físico-Mat.	23	1	22	0	0
Arquitectura	19	0	19	0	0
CC. Químicas y Nat.	16	0	14	1	1
Agronomía y Veter.	36	2	33	0	1
CC. Médicas	48	8	38	2	0
Odontología	22	7	14	1	0
Dos o más Facultades	42	0	25	2	15

NIVELES DE SUELDOS DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL 1960



LEYENDA		
SIN REMUNERAC.		
MENOS	\$.	500
\$.	500	- \$.
	1000	- \$.
	1500	- \$.
	2000	- \$.
	2500	- \$.
		5000

CUADRO N° 6—B

LOS PROFESORES, CLASE DE REMUNERACION QUE PERCIBEN
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

(Números Relativos)

FACULTADES	Total Profs.	Sin Remu- neración	Recibe Sueldo	Recibe Honor.	Recibe Sueldo y Honor.
Total General	100	9	75	7	9
Filosofía	100	7	56	20	17
Jurisprudencia	100	8	82	5	5
CC. Económicas	100	10	74	16	0
CC. Físico-Mat	100	4	96	0	0
Arquitectura	100	0	100	0	0
CC. Químicas y Nat.	100	0	88	6	6
Agronomía y Veter.	100	6	92	0	2
CC. Médicas	100	19	79	2	0
Odontología	100	32	64	4	0
Dos a más Facultades	100	0	60	4	36

El Cuadro N° 6 nos muestra una distribución de los profesores por clase de remuneración que perciben, que puede ser: Sueldos y Honorarios, tanto en números Absolutos, como Relativos. Los números Relativos nos indican en este caso, en mejor forma que los Absolutos, la relación sueldos-honorarios, y nos permiten apreciar sus diferencias entre las Facultades.

En el Cuadro N° 7 presentamos los sueldos promedios y los honorarios promedios que paga la Universidad a los profesores, distribuidos por categorías. El Cuadro se refiere al grupo de profesores que dictan clases en una sola Facultad.

CUADRO Nº 7

SUELDOS PROMEDIOS PAGADOS A LOS PROFESORES SEGUN LAS CATEGORIAS.— UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

CATEGORIAS	Sueldo Prom. Mensual (Sucres)	Honor. Prom. Mensual (Sucres)
Promedio General	1.366	564
Principales	1.774	798
Agregados	1.015	815
Ad-Honorem	1.100	275
Accidentales	1.060	600
Auxiliares	567	300
Honorarios	700	409
Principal-Accidental	1.680	800
Principal Ad-Honorem	—	200
Agregado Ad-Honorem	—	—
Agregado Accidental	450	900
Agregado Titular	900	—
Agregado Ad-Honorem Accid.	900	—
Accidental Ad-Honorem	—	—
Auxiliar Accidental	—	—
Auxiliar Ad- Honorem	—	—
Tiempo Completo	4.500	540
Contratado	1.750	—



El Cuadro Nº 8 presenta una distribución del número mensual estimado de horas de clase que dictan y las remuneraciones que por ellas perciben; estas últimas están presentadas en forma agrupada. Se puede observar que hay profesores, en número regular, que no tienen remuneración alguna, el número de horas de trabajo de ellos es variable, y hay uno que llega hasta 40 horas al mes; en el otro extremo se observa un pequeño grupo con remuneraciones de s/. 5.000 mensuales y un número de horas de trabajo, en el mismo período, que va de 44 a 120; dos profesores de este grupo de sueldo, tienen sin embargo, un número de horas de trabajo por debajo del límite inferior indicado.

CUADRO Nº 8

LOS PROFESORES, REMUNERACION MENSUAL Y HORAS DE CLASE

UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

Horas Mensual Clase	Sin Re- munera- ción	Menos s/. 500	500 a 999	R E M U N E R A C I O N E S						Total
				1.000 1.499	1.500 1.999	2.000 2.499	2.500 2.999	3.000 3.499	3.500 5.000	
Total General	28	25	21	72	105	43	15	6	13	328
4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	2
8	12	4	1	4	2	1	—	—	—	24
12	2	7	1	9	7	8	1	1	1	37
16	3	4	8	11	18	9	—	—	—	53
20	1	—	2	6	11	4	2	—	—	26
24	3	—	3	15	18	5	1	1	—	53
28	1	2	—	2	9	2	—	—	2	18
32	3	1	2	8	13	2	1	1	1	32
36	—	—	2	3	3	1	4	1	1	15
40	—	—	—	5	9	3	—	1	—	19
44 a 60	—	—	2	8	13	6	5	1	5	40
64 a 120	—	—	—	1	2	2	1	—	3	9




RELACIONES ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS

Nos vamos a referir aquí, en términos de números promedios, a dos relaciones que son: el número de alumnos con el que se desempeña cada profesor en su cátedra, y el costo que significa para la Universidad, proporcionar instrucción a sus alumnos.

En el primer sentido, podemos estar interesados en conocer a más de la relación alumno-profesor, también el esfuerzo que realizan los profesores en el desempeño de su cátedra, el cual, en una primera aproximación puede estar determinado por la relación que existe entre el número de alumnos con que ellos trabajan y el número de clases que dictan en determinado período de tiempo, obteniendo así, para cada Facultad, y para la Universidad, la relación profesor-alumno-horas de clase semanales.

CUADRO N° 9

RELACIONES ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960



FACULTADES	Total		Promedio		Promedio Horas	
	Alumnos Matric. (1)	Total Profs. (2)	Clase Seman. (3)	Horas Alumn. (4 = 1x3)	Simpl. Alumn. Prof. (5 = 1:2)	Seman. Alumn. Prof. (6 = 4:2)
Total General	3.266	373	6	19.596	9	53
Filosofía y CC. Educ.	445	72	8	3.560	6	49
Jurisprudencia y CC. Soc.	419	47	3	1.257	9	27
CC. Económicas y Adm.	331	35	3	993	9	28
CC. Físico-Mat.	386	34	5	2.430	14	71
Arquitectura y Urban.	262	22	6	1.572	12	71
CC. Químicas y Nat.	181	29	6	1.086	6	37
Agronomía y Veter.	171	41	9	1.539	4	38
CC. Médicas	727*	62	5	3.635	12	59
Odontología	244	31	5	1.220	8	39

(*) No está incluida la Escuela Nacional de Enfermeras.

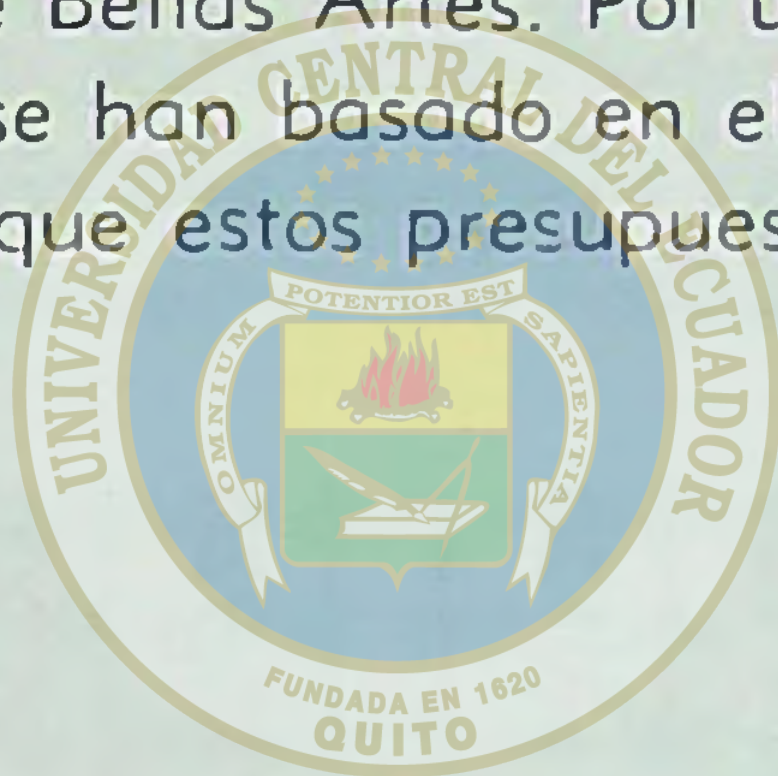
El Cuadro N° 9 nos muestra estas relaciones, por Facultades, en las columnas 5 y 6.

COSTO DE LA ENSEÑANZA POR ALUMNO

En este sentido, vamos a considerar las siguientes relaciones: costo medio del alumno para la Universidad y Costo medio del alum-

no para cada Facultad; a su vez, el segundo costo se lo presenta en dos aspectos: costo medio del alumno por el pago a profesores, y costo medio del alumno por los gastos totales. El costo medio por alumno es diferente si se lo considera desde cada uno de los aspectos mencionados, éste va ascendiendo conforme van aumentándose los gastos de Administración, como se puede observar en el Cuadro N° 10.

Para hacer los cálculos en cuanto se refieren al costo total, tanto para la Universidad como para las Facultades, se ha tomado en cuenta todos los rubros de gastos que permiten el funcionamiento de estos organismos, desechando de ellos los gastos que se refieren a Construcciones y otros gastos fijos. En estas consideraciones tampoco se han tomado en cuenta los gastos del Conservatorio Nacional de Música y de la Escuela de Bellas Artes. Por último, se debe advertir también que los cálculos se han basado en el Presupuesto del año calendario 1959, debido a que estos presupuestos no se hacen de acuerdo a los años lectivos.



CUADRO Nº 10

COSTO POR ALUMNO, PARA LAS FACULTADES Y PARA LA UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

UNIVERSIDAD Y FACULTADES	Costo total por Facultades 1 = (2 + 3 + 4)	Pago a los Profesores (2)	Costos por Gabineto (3)	Costos de Administrac. y otros (4)	Nº de Alumn. por Facultades (5)	Costo Alumn. por pago a Profesor 6 = (2:5)	Costo Total por Alumno 7 = (1:5)
Total General	10'648.882	4'364.620	314.520	5'969.742	3.266*	1.236	3.261
Universidad Central	4'925.764	—	—	4'925.764	—	—	—
Filosofía y CC. Educ.	733.486	543.600	18.120	171.766	445	1.222	1.648
Jurisprudencia	755.040	498.000	—	257.040	419	1.189	1.802
CC. Económicas y Adm.	506.398	370.800	—	135.598	331	1.120	1.530
CC. Físico-Mat.	525.044	443.920	25.920	55.204	486	913	1.080
Arquitectura	325.200	322.800	—	2.400	262	1.232	1.241
CC. Químicas y Nat.	451.924	336.000	45.000	70.924	181	1.856	2.497
Agronomía y Veter.	1'099.324	847.500	101.400	150.424	171	4.956	6.429
Ciencias Médicas	908.858	738.000	91.680	79.178	727	1.026	1.250
Odontología	292.044	228.000	32.400	31.644	244	934	1.197
Institut. Educación Física	125.800	36.000	—	89.800	927	39	136

(*) No están incluidos los alumnos del Instituto de Educación Física



III

LA VIVIENDA ESTUDIANTEL

En esta parte, presentamos un conjunto de datos estadísticos que puedan servir de base para el establecimiento de los servicios de Vivienda Estudiantil.

Es indudable que el tipo de servicios que se ofrezca a los alumnos ha de tener relación directa con sus costos, mientras éstos, a su vez, deberán estar basados en la posibilidad de pago que tenga la generalidad de alumnos que han de usar de ellos, si han de estar financiados por dichos alumnos. En estas condiciones, se creyó que la mejor manera de conocer las relaciones anotadas sería mediante la realización de una encuesta, que nos diga lo que piensan los alumnos a este respecto.

El señor Rector, creemos comprendió así el problema que le plantea el establecimiento de estos servicios y pidió al Instituto realizar una investigación que le proporcione los datos necesarios para el objeto, cuyos resultados son los que presentamos a continuación.

LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- a) Número de aspirantes a obtener el servicio: un cálculo aproximado eleva este número a más de 1.000 estudiantes;
- b) Forma en que viven los alumnos que solicitan el servicio: la mayoría de ellos viven solos o formando agrupaciones;
- c) Ingreso promedio de quienes aspiran a obtener los servicios: este ingreso es de s/. 509 mensuales, pero existe un buen número (53%), que disponen sólo de s/. 327 al mes.
- d) Pensión que pagan los alumnos actualmente por los servicios y cuánto están dispuestos a pagar en Vivienda Estudiantil; en el primer sentido es de s/. 392 mensuales y en el segundo s/. 366, es decir, que el alumno aspira a pagar menos en los servicios universitarios. Desde el punto de vista de los principales servicios, se observa que, mientras por el uso de habitación aspiran a obtener las máximas rebajas, por alimentación estarían dispuestos a pagar cantidades parecidas a las que pagan actualmente.

FORMA EN QUE SE REALIZO LA INVESTIGACION

Por la experiencia recogida en este tipo de investigaciones, conocemos que cuando se puede, es preferible realizar las encuestas en forma directa, porque de este modo, el investigador se halla en capacidad para hacer comprender al encuestado con más o menos precisión lo que quiere conseguir de él, de esta manera, generalmente, se gana en la calidad de los resultados que se obtienen y en el tiempo que se emplea para el trabajo.

Por estas razones y también por el hecho de habernos encontrado finalizando el año escolar al momento de comenzar la encuesta, cuando el tiempo venía estrecho, se optó por hacer la encuesta en forma directa. La información requerida se la tomó en todas las Facultades y Escuelas y en la gran mayoría de sus cursos, particularmente los más numerosos.

Los resultados obtenidos pueden ser considerados como ampliamente satisfactorios dentro del grupo investigado. Hubieron pocos casos en que los alumnos dieron contestaciones desacertadas a alguna pregunta, según parece, no por falta de comprensión; pero como ellas fueron debidamente controladas, creemos que no revisten importancia. De este modo, se puede afirmar que las contestaciones dadas a las diferentes preguntas, constituyen por un lado, el reflejo de la realidad en que viven los alumnos frente a los servicios esenciales que ellos ocupan, y por otro, el de sus aspiraciones en caso de que pudieran usar los servicios en la Vivienda Estudiantil.

NUMERO DE INFORMANTES

Se obtuvo información de 1.861 alumnos, que constituyen el 57% de los matriculados; éstos últimos son 3.266 en total. La diferencia se compone de alumnos asistentes, que por diferentes motivos no estuvieron presentes en el momento que se tomó la información; alumnos retirados y alumnos de cursos no investigados. El número de estos últimos es relativamente pequeño, si se considera que corresponden a los últimos cursos de algunas Escuelas donde no se pudo investigar por la estrechez del tiempo y bajo el criterio de que, a más de no ser su número muy significativo, las contestaciones de ellos podrían ser negativas, como ocurren con las contestaciones obtenidas de los alumnos que se hallan próximos a egresar. El Cuadro N° 1, indica por Facultades, el número de alumnos matriculados y el de quienes contestaron la Encuesta.

NUMERO DE ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO DE
VIVIENDA ESTUDIANTIL, POR FACULTADES.-
UNIVERSIDAD CENTRAL 1960

LEYENDA

FILOSOFIA

JURISPRUDEN.

CC. ECONOMIC.

CC. FISICO-MAT.

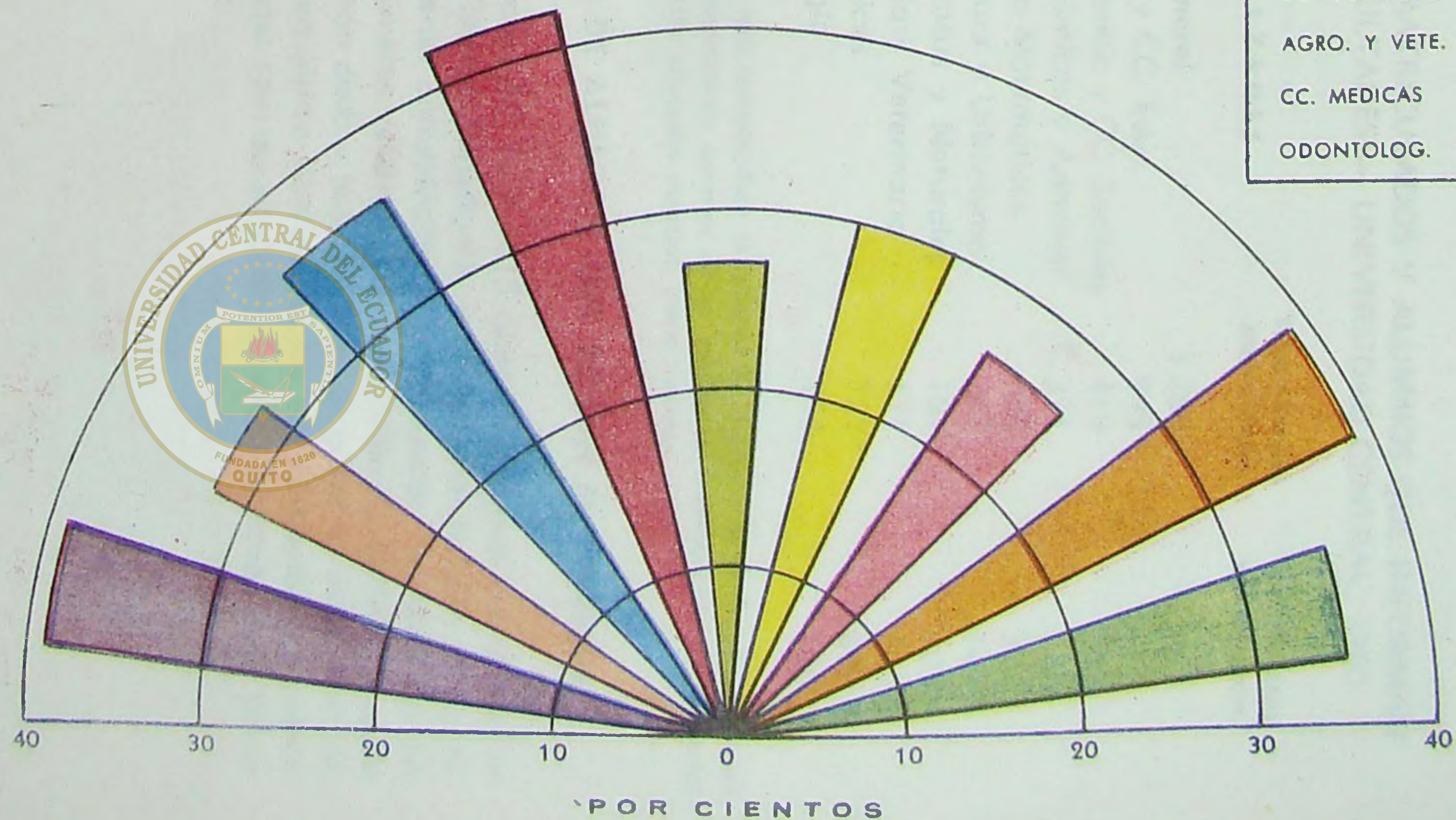
ARQUITECTUR.

CC. QUIMICAS

AGRO. Y VETE.

CC. MEDICAS

ODONTOLOG.



CUADRO N° 1

ALUMNOS MATRICULADOS Y ALUMNOS QUE INFORMAN
POR FACULTADES.— UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Total Alumnos Matriculados	Total Alumnos que Informan
Total General	3.266*	1.861
Filosofía y CC. Educ.	445	171
Jurisprudencia y CC. Sociales	419	248
CC. Económicas y Administ.	331	212
CC. Físico-Matemáticas	486	322
Arquitectura y Urbanismo	262	141
CC. Químicas y Naturales	181	103
Agronomía y Veterinaria	171	105
CC. Médicas	727*	399
Odontología	244	160

* En esta cifra no está comprendido el número de alumnas de la Escuela Nacional de Enfermeras, respecto de quienes no se realizó la Investigación, porque estas alumnas, tienen una situación especial, como internas.

NUMERO DE ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO

Según el Cuadro N° 2—A, 615 alumnos estarían interesados en los servicios de Vivienda Estudiantil; y representan el 33% de los estudiantes que dieron contestación a la Encuesta. Considerados por Facultades los números relativos nos indicarían la distinta acogida que los alumnos han dado a la posibilidad de gozar de estos servicios, lo cual depende, en último término, de las circunstancias que rodean a los alumnos, como son: su situación de empleo, estado civil, forma en que viven, etc.

CUADRO N° 2—A

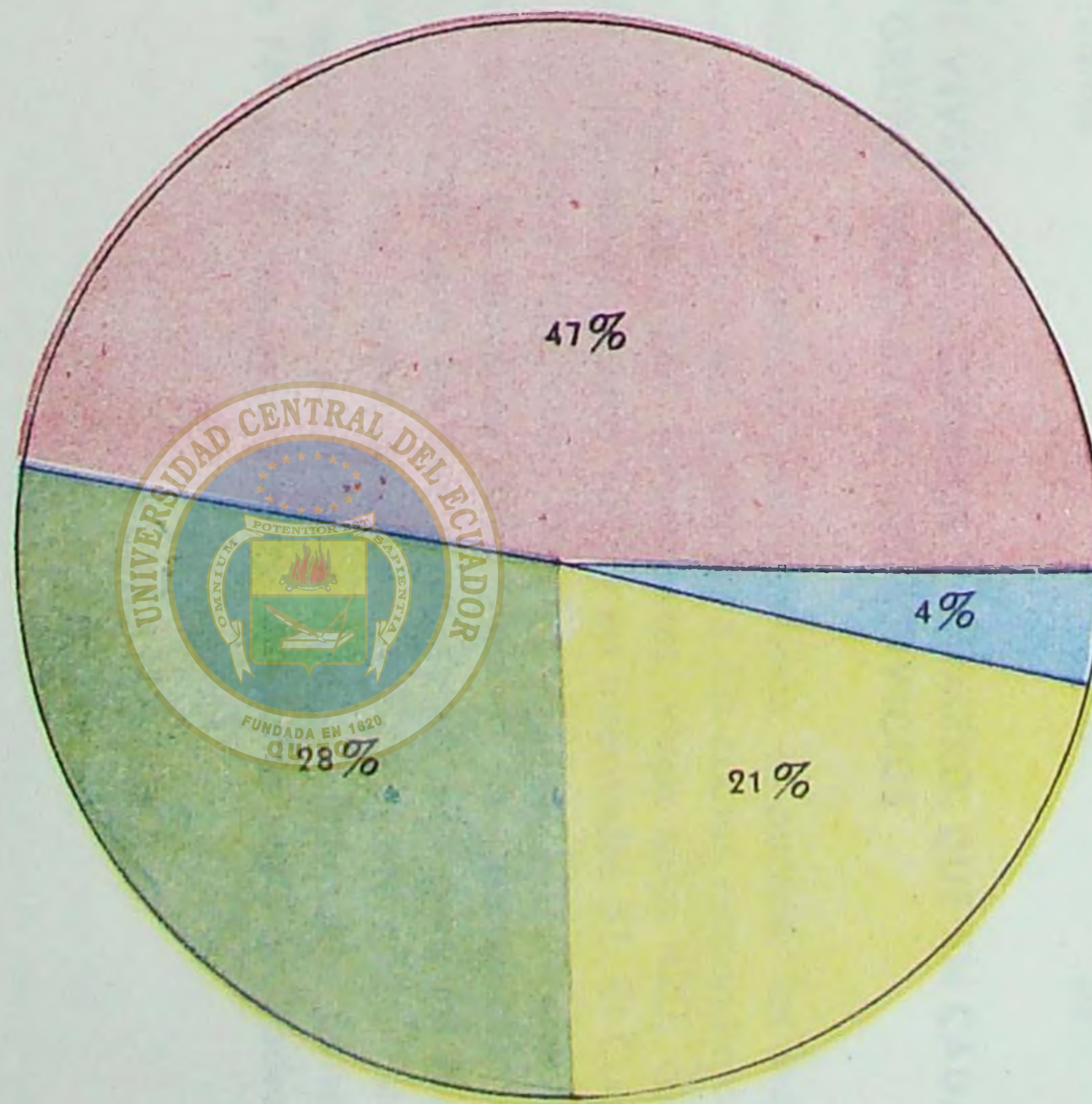
NUMERO DE ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO DE VIVIENDA ESTUDIANTEL.— UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Número de Fichas Contestadas	Número Desean el Servicio	Relación % Fichas Cont. Desean Serv.
Total General	1.861	615	33
Filosofía y CC. Educ.	171	59	35
Jurisprudencia	248	97	39
CC. Económicas	212	56	26
CC. Físico-Mat.	322	95	30
Arquitectura	141	38	27
CC. Químicas y Nat.	103	43	42
Agronomía y Veterin.	105	38	36
CC. Médicas	399	127	32
Odontología	160	62	39



El Cuadro N° 2—B, se refiere al mismo concepto anterior, aunque la distribución de los alumnos aquí se ha hecho por cursos. El interés de este Cuadro consiste en que nos indica cómo en los primeros cursos se encuentra concentrada la mayoría de los alumnos que desean ser atendidos con estos servicios; en efecto, el 87% de ellos pertenecen a los 4 primeros cursos más los de preparatorios. De este modo, la importancia de los quintos cursos (último curso en 6 Facultades), Sexto (último en dos Facultades) y Séptimo (último en una Facultad), es muy relativa, ya que sólo el 15% de alumnos matriculados pertenecen a ellos.

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO DE VIVIENDA ESTUDIANTIL
Y FORMA EN QUE VIVEN.- UNIVERSIDAD CENTRAL 1960



LEYENDA

VIVEN SOLOS

CON FAMILIA


EN GRUPOS

EN INTERNADO

CUADRO N° 2—B

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO POR CURSOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

C U R S O S	Número de Fichas Contestadas	Número Desean el Servicio	Relación % Fichas Cont. Desean Serv.
Total General	1.861	615	33
Preparatorio	333	110	33
Primero	458	158	34
Segundo	375	136	36
Tercero	222	65	39
Cuarto	218	71	33
Quinto	169	52	31
Sexto	64	17	27
Séptimo	4	—	—
Sistema Créditos	18	6	33



FORMA EN QUE VIVEN LOS ALUMNOS Y NUMERO, QUE EN CADA
GRUPO, DESEARIAN LOS SERVICIOS

En el formulario se señalaron cuatro formas, al parecer las más generales, en que pueden vivir los alumnos, a las cuales respondieron de la siguiente manera: de 1.861 informantes, viven solos 420; con sus familias 1.223; formando grupos 167; y en internados 51. El Cuadro N° 3—A indica estas relaciones, por Facultades. El número de alumnos que desearían los servicios distribuído en los grupos indicados, aparece así: con 286 para los que viven solos; 175 para los que viven con sus familias; 132 formando grupos y 22 en internado. Este último número está compuesto particularmente por elemento femenino. El Cuadro N° 3—B, nos indica estas relaciones por Facultades.

CUADRO N° 3—A

FORMA EN QUE VIVEN LOS ALUMNOS, POR FACULTADES
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Total	Viven Solos	Con la Familia	Formando Grupos	Inter-nados
Total General	1.861	420	1.223	167	51
Filosofía y CC. Educ.	171	46	95	16	14
Jurisprudencia	248	80	145	21	2
CC. Económicas y Adm.	212	35	157	14	6
CC. Físico-Mat.	322	62	231	26	3
Arquitectura y Urban.	141	15	115	10	1
CC. Químicas y Nat.	103	30	53	13	7
Agronomía y Veterin.	105	21	79	5	—
CC. Médicas	399	94	249	46	10
Odontología	160	37	99	16	8

CUADRO N° 3—B

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO Y FORMA EN QUE VIVEN
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Total	Viven Solos	Con la Familia	Formando Grupos	Inter-nados
Total General	615	286	175	132	22
Filosofía y CC. Educ.	59	26	16	12	5
Jurisprudencia	97	52	24	20	1
CC. Económicas y Adm.	56	30	11	11	4
CC. Físico-Mat.	95	48	25	22	0
Arquitectura y Urban.	38	12	17	8	1
CC. Químicas y Nat.	43	19	14	7	3
Agronomía y Veterin.	38	17	18	3	0
CC. Médicas	127	55	30	38	4
Odontología	62	27	20	11	4

En las cifras anteriores nos hemos referido al número de alumnos que contestaron la encuesta, y son sólo el 57% de los matriculados; de manera que si hubiéramos tenido oportunidad de recibir contestación de todos los alumnos, y si los resultados obtenidos son una buena muestra del total (1), habríamos de concluir, que el nú-

(1) No tenemos razón alguna para suponer que los alumnos que no fueron encuestados, no hubieran contestado siguiendo la corriente general.

mero de alumnos que desearían los servicios es de 1.083. Los Cuadros Nos. 3—C y 3—D, nos presentan respectivamente, una estimación del número de alumnos, en la forma considerada en los Cuadros 3—A y 3—B. Las estimaciones se hicieron tomando como base los porcentajes obtenidos en los datos reales.

CUADRO N° 3—C

FORMA EN QUE VIVEN LOS ALUMNOS.— TOTAL ESTIMADO
POR FACULTADES.— UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Total	Viven Solos	Con la Familia	Formando Grupos	Inter-nados
Total General	3.266	744	2.125	298	99
Filosofía y CC. Educ.	445	120	249	40	36
Jurisprudencia	419	134	243	34	8
CC. Económicas y Adm.	331	56	245	23	7
CC. Físico-Mat.	486	92	350	39	5
Arquitectura y Urban.	262	26	215	18	3
CC. Químicas y Nat.	181	52	92	24	13
Agronomía y Veterin.	171	34	128	9	0
CC. Médicas	727	174	451	87	15
Odontología	244	56	152	24	12

CUADRO N° 3—D

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO Y FORMA EN QUE VIVEN
TOTAL ESTIMADO POR FACULTADES
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Total	Viven Solos	Con la Familia	Formando Grupos	Inter-nados
Total General	1.083	499	309	234	41
Filosofía y CC. Educ.	156	69	42	31	14
Jurisprudencia	163	86	41	34	2
CC. Económicas y Adm.	86	46	17	17	6
Arquitectura y Urban.	71	22	32	15	2
CC. Físico-Mat.	146	74	38	34	—
CC. Químicas y Nat.	76	34	25	12	5
Agronomía y Veterin.	62	28	29	5	—
CC. Médicas	232	100	56	70	6
Odontología	91	40	29	16	6

LOS INGRESOS DE LOS ALUMNOS

Los ingresos de los alumnos, deben guardar relación con sus condiciones económicas o las de la familia, y es de suponer que ellas son muy diversas para la totalidad de estudiantes, pero de manera general y cualesquiera que sean esas condiciones básicas, la gran mayoría de alumnos parece poseer dinero en forma bastante limitada para sus gastos como estudiantes, mientras existe, probablemente, un grupo de alumnos que carece de medios económicos y viven en estado de permanente necesidad.

Para el presente caso, nos interesa conocer particularmente las posibilidades económicas de los alumnos que aspiran a obtener servicios de Vivienda Estudiantil. El ingreso promedio de estos alumnos es de s/. 509 mensuales. Sin embargo es de anotar que a esta cifra se llega considerando a alumnos que tienen distintos tipos de ingresos como son los que lo reciben de sus familias y los que tienen un sueldo, razón por la cual se han establecido dos grupos de acuerdo con esta realidad. El primer grupo está compuesto por alumnos con ingresos desde s/. 100 hasta s/. 500; y los segundos con los que tienen más de s/. 500 en el que han de estar incluidos los empleados. (El sueldo promedio de los alumnos universitarios que trabajan en el año Lectivo 1958-59, fue de s/. 738). En esta forma se observa, que el ingreso promedio de los alumnos del primer grupo mencionado es sólo de s/. 327, que es del 53% de los alumnos que informan, mientras el ingreso promedio de los del segundo grupo es de s/. 714. Detalles al respecto pueden ser observados en el Cuadro N° 4.

CUADRO N° 4

INGRESOS MEDIOS DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO
POR GRUPOS DE INGRESOS Y FACULTADES
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

FACULTADES	Promedio General	I N G R E S O S	
		De 100 a 499	De 500 a más
Total General	509	327	714
Filosofía y CC. Educ.	426	329	659
Jurisprudencia	523	314	732
CC. Económicas y Adm.	548	332	656
CC. Físico-Mat.	562	335	745
Arquitectura y Urban.	621	325	983
CC. Químicas y Nat.	409	299	597
Agronomía y Veterin.	477	330	686
CC. Médicas	455	345	593
Odontología	620	353	1.087

INGRESOS PROMEDIOS DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN
EL SERVICIO DE VIVIENDA ESTUDIANTIL.-
UNIVERSIDAD CENTRAL.- AÑO 1960

LEYENDA

FILOSOFIA

JURISPRUDEN.

CC. ECONOMIC.

CC. FISICO-MAT

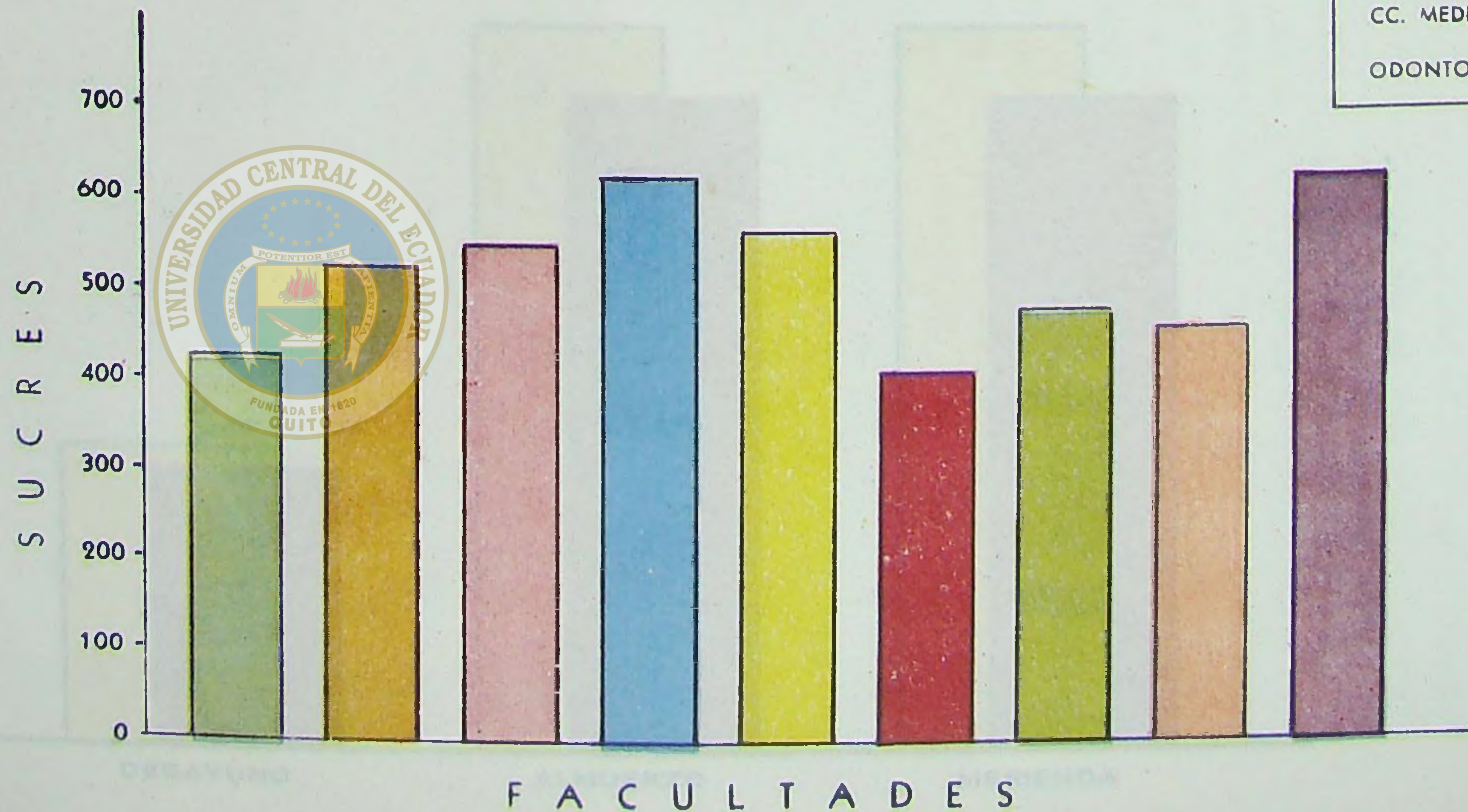
ARQUITECTUR.

CC. QUIMICAS

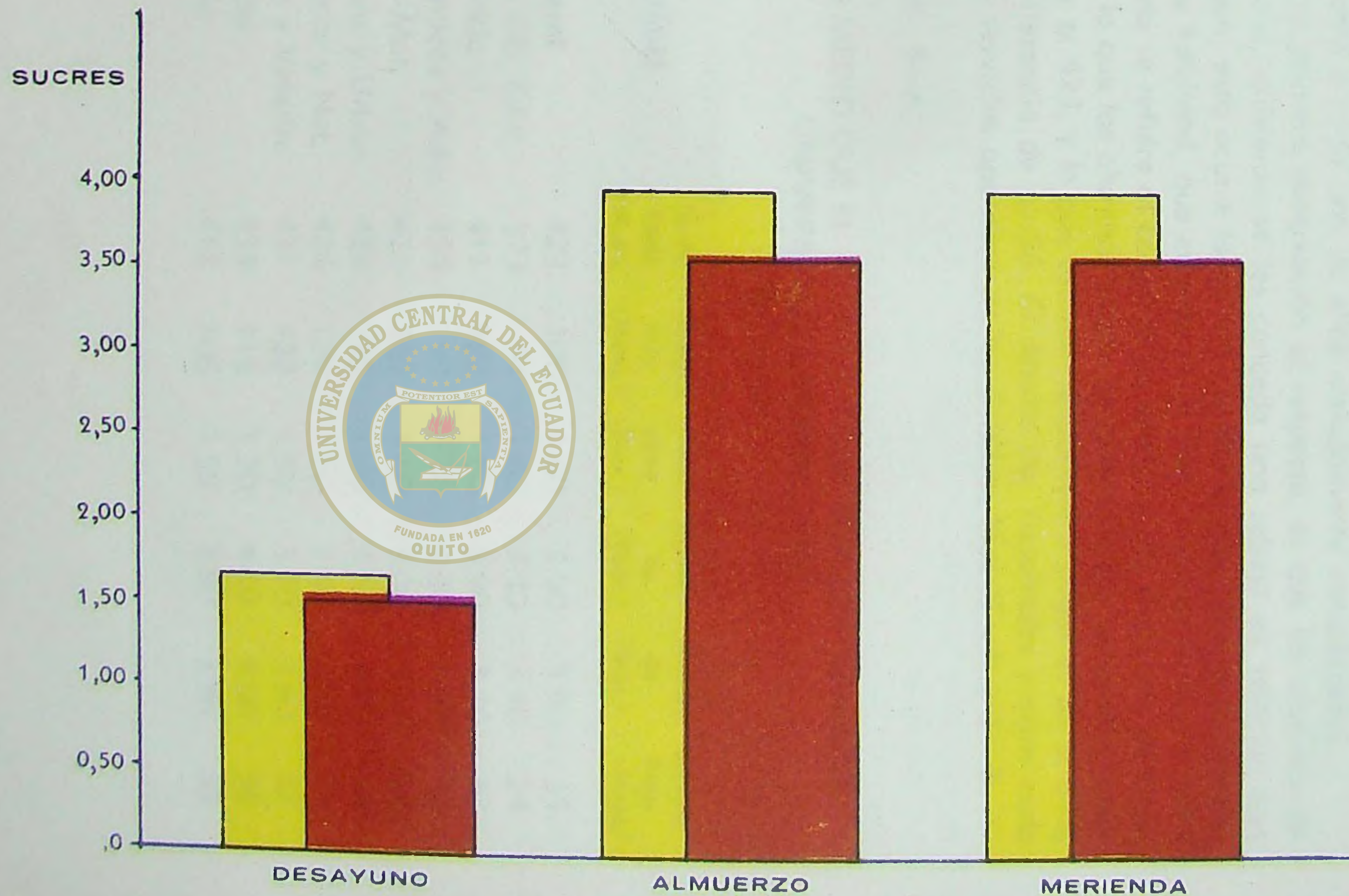
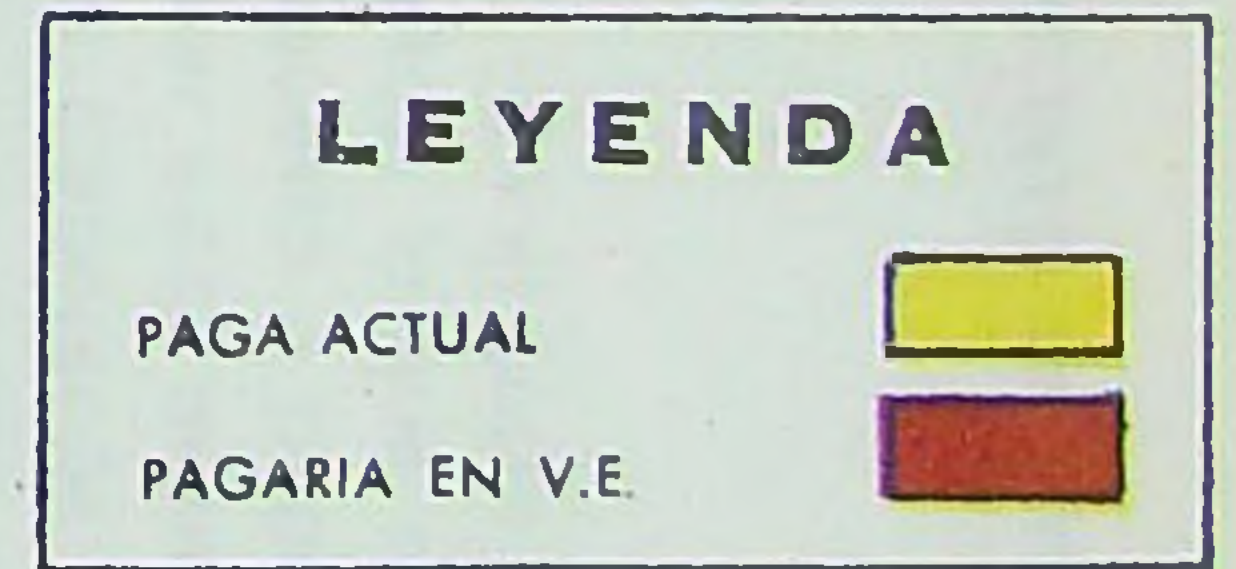
AGRO. Y VETE.

CC. MEDICAS

ODONTOLOG.



COSTO MEDIO DE LOS SERVICIOS DE ALIMENTACION QUE PAGA
ACTUALMENTE EL ALUMNO Y COSTO QUE ESTARIA DISPUESTO
A PAGAR EN VIVIENDA ESTUDIANTIL
UNIVERSIDAD CENTRAL 1960



EL COSTO DE LOS SERVICIOS

En el costo de los servicios, nos referimos a los siguientes dos aspectos: lo que al alumno le cuestan actualmente y lo que él estaría dispuesto a pagar en Vivienda Estudiantil; además importa también saber estas mismas relaciones, tanto al referirse al servicio completo, que comprende: habitación, desayuno, almuerzo, merienda y lavado de ropa, como a cada uno de ellos aisladamente considerados.

Nuestra primera observación al respecto, es que los alumnos de modo general, quisieran se les conceda una rebaja en relación con lo que pagan; esto ocurre lo mismo cuando se considera a la Universidad en su totalidad, que cuando se la toma por Facultades, y también, cuando se refiere al conjunto de servicios o a cada uno de ellos. En efecto, lo que los alumnos pagan en promedio por el servicio completo es de s/. 423, y lo que estarían dispuestos a pagar es de s/. 373, con una diferencia de s/. 56. El detalle por Facultades y para cada uno de los servicios aparecen en los Cuadros Nos. 5—A y 5—B.

CUADRO Nº 5—A

COSTO MEDIO QUE EL ALUMNO PAGA POR LOS SERVICIOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960
(En sucres)

FACULTADES	Costo Total (Mons.)	Habita- ción (Mons.)	Desa- yuno (Diar.)	Almuer- zo (Diar.)	Merien- da (Diar.)	Lavado Ropa (Mons.)
Total General	423	106	1.60	3.90	3.90	35
Filosofía y CC. Educ.	373	97	1.60	3.40	3.40	24
Jurisprudencia	411	102	1.60	3.90	3.70	33
CC. Económicas y Adm.	456	99	1.70	4.30	4.30	48
CC. Físico-Mat.	421	101	1.60	4.00	3.90	35
Arquitectura y Urban.	423	95	1.60	4.10	4.10	34
CC. Químicas y Nat.	426	108	1.70	3.80	3.80	39
Agronomía y Veterin.	431	132	1.50	3.70	3.60	32
CC. Médicas	453	116	1.70	4.00	4.00	36
Odontología	412	106	1.50	3.80	3.80	33

CUADRO Nº 5—B

COSTO MEDIO QUE EL ALUMNO QUERRIA PAGAR POR LOS
SERVICIOS EN VIVIENDA ESTUDIANTIL
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960
(En sucres)

FACULTADES	Costo Total (Mens.)	Habita- ción (Mens.)	Desa- yuno (Diar.)	Almuer- zo (Diar.)	Merien- da (Diar.)	Lavado Ropa (Mens.)
Total General	373	85	1.50	3.60	3.50	30
Filosofía y CC. Educ.	297	65	1.20	2.90	2.80	25
Jurisprudencia	383	87	1.50	3.80	3.60	29
CC. Económicas y Adm.	356	78	1.20	3.60	3.50	29
CC. Físico-Mat.	391	86	1.60	3.80	3.60	35
Arquitectura y Urban.	409	93	1.90	3.80	3.70	34
CC. Químicas y Nat.	369	87	1.60	3.40	3.40	30
Agronomía y Veterin.	332	77	1.40	3.10	3.10	27
CC. Médicas	384	93	1.60	3.60	3.50	30
Odontología	367	80	1.60	3.60	3.40	29

HABITACION

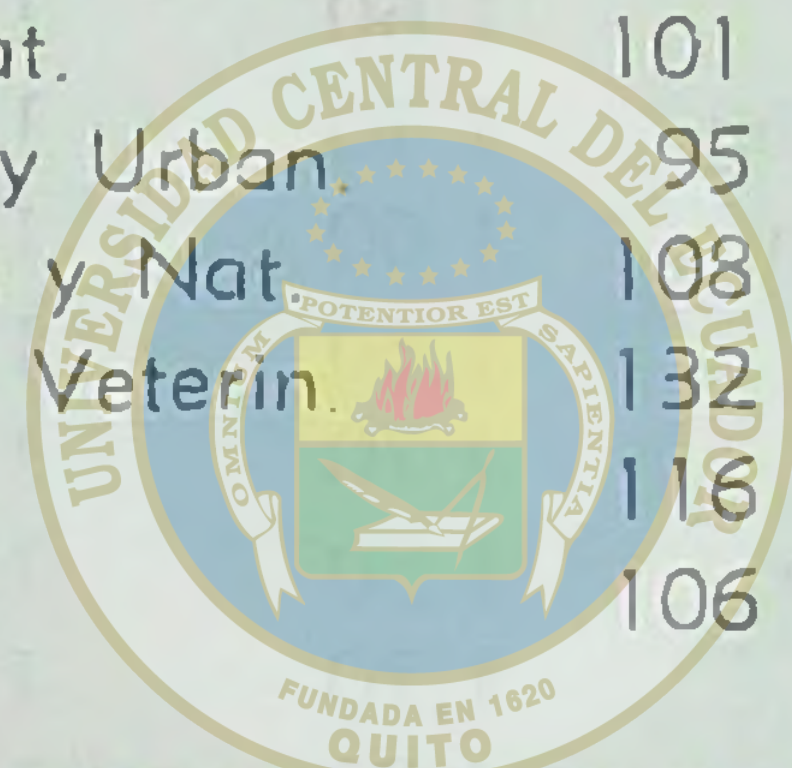
Por término medio, el alumno paga mensualmente por Habitación s/. 106; las diferencias que existen por este concepto, entre Facultades, no es importante, pero en cambio, si nos detenemos en las relaciones entre lo que pagan y lo que desearían pagar, esas diferencias adquieren significado y constituyen las máximas aparecidas entre las distintas cantidades que se comparan, en términos relativos. En efecto, lo que estarían dispuestos a pagar es s/. 85, que constituye el 80% de lo que actualmente pagan (si consideramos estas diferencias en los servicios completos ellas alcanzan al 88%).

El Cuadro Nº 6, nos indica estas diferencias por Facultades.

CUADRO Nº 6

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO DE HABITACION
COSTO MEDIO.— UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960
(En sucres)

FACULTADES	Pagan ac- tualmente	Pagarían en Viv. Estud.	Porcent. de Relación
Total General	106	85	80
Filosofía y CC. Educ.	97	65	67
Jurisprudencia	102	87	85
CC. Económicas y Adm.	99	78	79
CC. Físico-Mat.	101	86	85
Arquitectura y Urban.	95	93	98
CC. Químicas y Nat.	108	87	81
Agronomía y Veterin.	132	77	58
CC. Médicas	116	93	80
Odontología	106	80	75



SERVICIOS DE COMEDOR

En los servicios de mesa, se observa que tampoco hay una diferencia muy notable entre lo que pagan y lo que querrían pagar. En efecto, ella es mínima en los desayunos, pues se paga s/. 1.60 y están dispuestos a pagar s/. 1.50. Sin embargo, las diferencias por Facultades son mayores, como se puede observar en el Cuadro 7—A.

CUADRO Nº 7—A

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO
COSTO MEDIO POR DESAYUNO
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960
(En sucres)

FACULTADES	Pagan actualmente	Pagarían en Viv. Estud.	Porcent. de Relación
Total General	1.60	1.50	94
Filosofía y CC. Educ.	1.60	1.20	75
Jurisprudencia	1.60	1.50	94
CC. Económicas y Adm.	1.70	1.20	71
Arquitectura y Urban.	1.60	1.90	119
CC. Físico-Mat.	1.60	1.60	100
CC. Químicas y Nat.	1.70	1.60	94
Agronomía y Veterin.	1.50	1.40	93
CC. Médicas	1.70	1.60	94
Odontología	1.50	1.60	107

La observación de este Cuadro, presenta algunos detalles, que pueden tener interés respecto de este servicio y son los siguientes: a) apartándose de la regla que se expuso de que el alumno estaría dispuesto a pagar por los servicios, generalmente precios inferiores a los que actualmente paga, hay tres Facultades, de un total de 9, donde los alumnos manifiestan estar dispuestos a pagar una cantidad igual o mayor que ella; b) en cuatro Facultades, estarían dispuestos a pagar s/. 1.60, por este servicio, convirtiéndose así esta suma en un valor típico para el desayuno; c) estos resultados presentan un contraste con los de los demás, en el sentido de que se quiera pagar lo mismo o más de lo que actualmente se paga por él; d) la conclusión es que, los alumnos parece que reconocen la importancia de esta comida y solicitan de manera indirecta, que sea atendida en buena forma.

En cuanto al almuerzo y la merienda, ambos presentan características semejantes y son las siguientes: los alumnos estarían dispuestos a pagar cantidades menores que las que pagan actualmente; por otro lado, las diferencias entre esos conceptos no son muy notables. Los Cuadros Nos. 7—B y 7—C, nos muestran esas relaciones entre Facultades:

CUADRO Nº 7—B

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO
COSTO MEDIO POR ALMUERZO
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960
(En sucres)

FACULTADES	Pagan ac- tualmente	Pagarían en Viv. Estud.	Porcent. de Relación
Total General	3.90	3.60	92
Filosofía y CC. Educ.	3.40	2.90	85
Jurisprudencia	3.90	3.80	97
CC. Económicas y Adm.	4.30	3.60	84
CC. Físico-Mat.	4.00	3.80	95
Arquitectura y Urban.	4.10	3.80	93
CC. Químicas y Nat.	3.80	3.60	95
Agronomía y Veterin.	3.70	3.10	84
CC. Médicas	4.00	3.60	90
Odontología	3.80	3.60	95

CUADRO Nº 7—C

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO
COSTO MEDIO POR MERIENDA
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960
(En sucres)

FACULTADES	Pagan ac- tualmente	Pagarían en Viv. Estud.	Porcent. de Relación
Total General	3.90	3.50	90
Filosofía y CC. Educ.	3.40	2.80	82
Jurisprudencia	3.70	3.60	97
CC. Económicas y Adm.	4.30	3.50	81
CC. Físico-Mat.	3.90	3.60	92
Arquitectura y Urban.	4.10	3.70	90
CC. Químicas y Nat.	3.80	3.40	89
Agronomía y Veterin.	3.60	3.10	86
CC. Médicas	4.00	3.50	88
Odontología	3.80	3.40	89

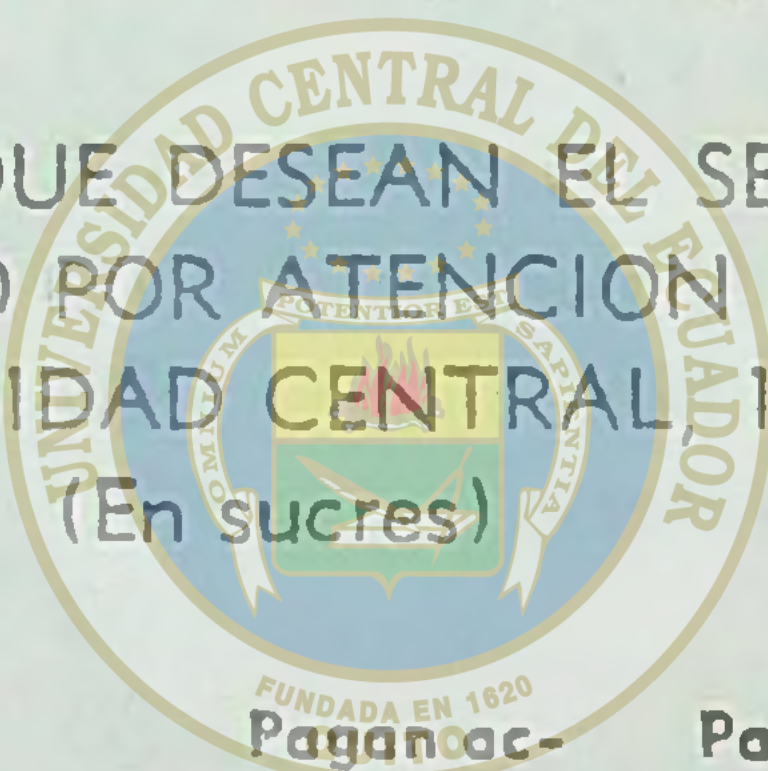
ATENCION DE ROPA

En este servicio los alumnos vuelven a tener una notoria disparidad de criterios en cuanto a lo que debería pagar, pues en ciertas Facultades aparecen con disposición a pagar más de lo que lo hacen actualmente, pero de todos modos, el promedio general para la Universidad, sigue la regla de que el nuevo pago ha de ser menor que el actual. Sin embargo la diferencia no es considerable: pagan s/. 35 al mes, y quisieran pagar s/. 31, pero por Facultades, las diferencias son más significativas.

El Cuadro Nº 8, nos muestra, por Facultades, el detalle de estas diferencias.

CUADRO Nº 8

ALUMNOS QUE DESEAN EL SERVICIO
COSTO MEDIO POR ATENCION DE ROPA
UNIVERSIDAD CENTRAL 1960
(En sucres)



FACULTADES	Pagan actualmente	Pagarían on Viv. Estud.	Porcent. de Relación
Total General	35	30	86
Filosofía y CC. Educ.	24	25	104
Jurisprudencia	33	29	88
CC. Económicas y Adm.	48	29	60
CC. Físico-Mat.	35	35	100
Arquitectura y Urban.	34	34	100
CC. Químicas y Nat.	39	30	77
Agronomía y Veterin.	32	27	84
CC. Médicas	36	30	83
Odontología	33	29	88

IV

ENCUESTA A LOS EMPLEADOS

Los empleados de la Universidad Central forman un cuerpo importante dentro de la Institución. Su número es de 240, mientras los profesores son 328 (según los últimos datos disponibles correspondientes a junio de 1960); ambos grupos constituyen el cuerpo estructural de la Universidad, pero son los empleados quienes con su trabajo de todo el día permiten su funcionamiento continuo. La eficiencia en el desempeño de los profesores y alumnos, depende en parte del servicio que

los empleados prestan, de manera que este personal es la base del funcionamiento de la Universidad, y, en consecuencia, hay que propender a que sus servicios alcancen el máximo de eficiencia.

Muchos son los aspectos que se ha de contemplar para alcanzar este objetivo, pero quizás convenga pensar en que se debe comenzar por resolver los asuntos más sencillos como son: el enriquecimiento de su acervo cultural y el mejoramiento de sus condiciones de vida. Los pocos datos estadísticos que presentamos sobre los empleados, nos pueden dar una idea de la situación actual en que ellos se encuentran, respecto de las cuestiones mencionadas, así como de su distribución por lugares donde trabajan. Sin embargo, debemos observar que habiendo contestado a la encuesta, sólo el 61 % de ellos, las conclusiones a que dieran lugar los datos recogidos, pueden no ser aplicables a todos, porque de comienzo se puede pensar en la existencia de dos grupos: los que contestaron, y quienes no lo hicieron.

NUMERO DE CONTESTACIONES

De un total de 234 empleados, han dado contestación a la Encuesta 146, que constituyen el 61 %. El Cuadro Nº 1, muestra por dependencia, el número y la proporción de las personas informantes.

CUADRO Nº 1

EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL Y FICHAS CONTESTADAS.— AÑO 1960

DEPENDENCIAS	Total de Empleados	Formular. Contest.	Porcent. Relación
Total General	240	146	61
Administración	52	31	60
Fac. Filosofía y CC. Educ.	25	17	68
„ Jurisprudencia	16	7	44
„ Economía y Adm.	9	7	78
„ CC. Físico-Mat.	10	7	70
„ Arquitectura y Urban.	3	0	0
„ CC. Químicas y Nat.	14	8	57
„ Agronomía y Veterin.	16	14	88
„ CC. Médicas	26	15	58
„ Odontología	15	7	47
Dpto. Construcciones	5	5	100
Editorial Universitaria	23	13	57
Escuela de BB. AA.	19	15	79
Conservatorio Nacional	7	0	0

GRADOS DE INSTRUCCION

Los datos del Cuadro N° 2, hay que interpretarlos en el sentido de que el número que aparece en Instrucción Primaria, corresponde a quienes han recibido sólo este tipo de instrucción, y para los demás grupos, como que han recibido determinado tipo de instrucción a más de la primaria, por lo menos.

CUADRO N° 2

GRADOS DE INSTRUCCION DE LOS EMPLEADOS UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960

NIVELES INSTRUCCION	Número	Porcentaje
Total General	146	100
Primaria	39	26
Secundaria	42	29
Especial	45	31
Superior	20	14

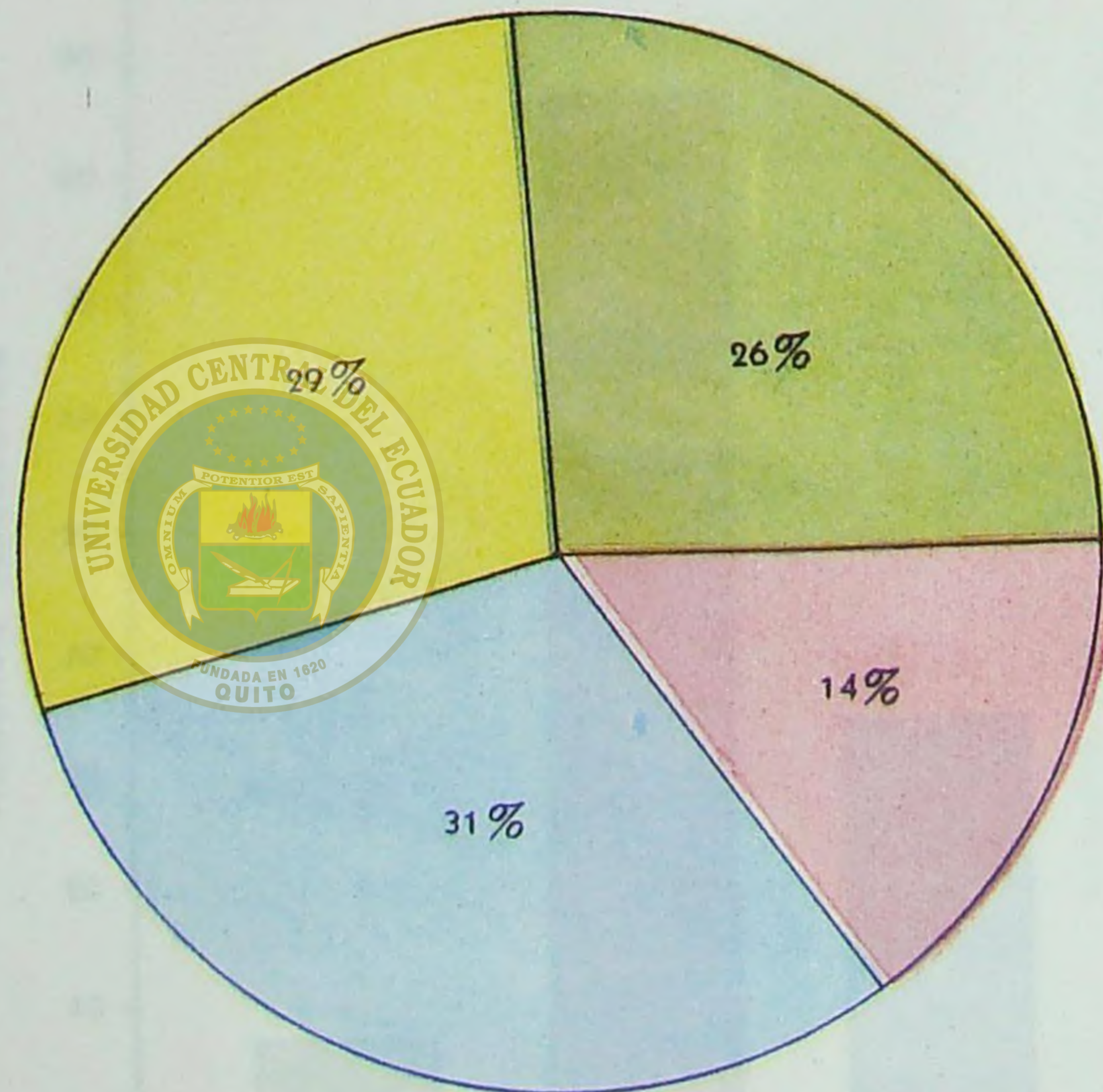


Las combinaciones que se pueden hacer con estos grupos son varias, y dependen de los fines que se persigan. En términos generales se aprecian tres grupos de empleados con grados de Instrucción más o menos homogéneos. El primero está constituido por quienes han recibido Instrucción Superior y que son sólo el 14%; el segundo, está formado por los que han recibido Instrucción Secundaria y Especial, y suman el 60%; y el último, por quienes tienen sólo Instrucción Primaria, con el 26%. Se puede apreciar también que el 34% de empleados informantes han recibido cursos especiales.

ESTADO CIVIL Y CARGAS FAMILIARES

Entre estas dos variables existe correlación en ciertas formas del Estado Civil y el número de cargas familiares; es decir que se supone por ejemplo, que la condición de estar casado determina la presencia de cargas familiares, mientras entre los solteros este hecho no presenta el mismo grado de seguridad. Sin embargo, de lo dicho, en nuestro caso se ve que del total de informantes, el 82% declaran tener cargas familiares, con un promedio de 5 por persona, mientras que el número de casados es de solamente el 64%.

GRADOS DE INSTRUCCION DE LOS EMPLEADOS UNIVERSIDAD CENTRAL 1960



LEYENDA

PRIMARIA

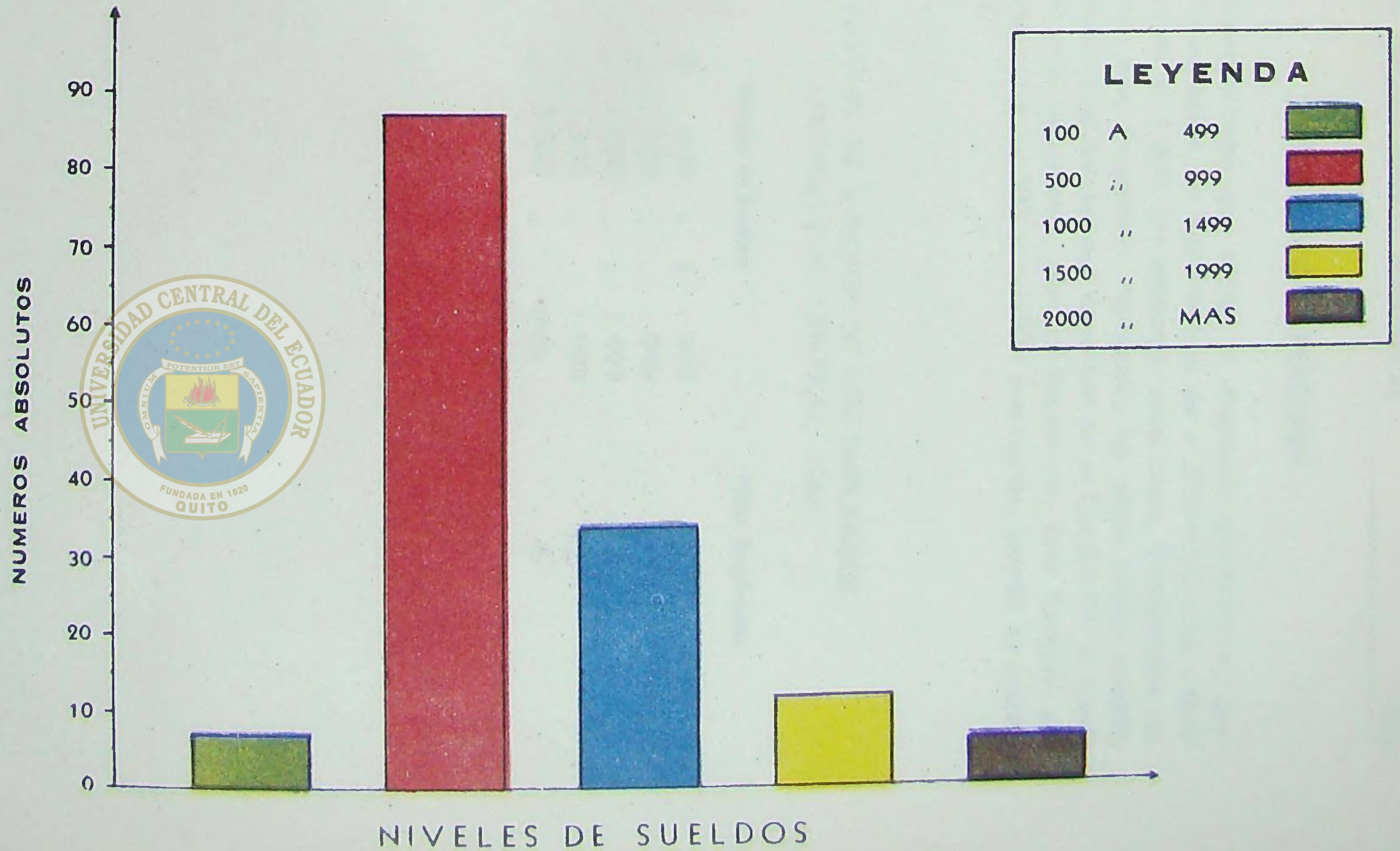
SECUNDARIA

ESPECIAL

SUPERIOR



NIVELES DE SUELDOS DE LOS EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL 1960




SUELDOS QUE PERCIBEN

Las remuneraciones que recibe el empleado universitario, presentan mucha variación, las hay menores de s/. 300 mensuales y también mayores de s/. 3.000. Sin embargo estos casos, llamémoslos extremos, no son muy frecuentes. Agrupados los datos hemos establecido cinco grupos que son los que aparecen en el Cuadro Nº 3, donde se ve que el más importante, por su frecuencia, está formado por quienes ganan entre s/. 500 y s/.1.000 mensuales, siendo su promedio de s/. 691.

CUADRO Nº 3

NIVELES DE SUELDOS DE LOS EMPLEADOS
UNIVERSIDAD CENTRAL, 1960



Niveles de Sueldos				Núm. Empleados
\$	100	a	\$ 499	7
"	500	"	999	87
"	1.000	"	1.499	34
"	1.500	"	1.999	12
"	2.000	"	más	6