



PAULO DE CARVALHO NETO

X INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS  
AFRO - URUGUAYAS (\*)  
(1956-1957)

(\*) Trabajo presentado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad de la República (Uruguay), el dia 12 de diciembre de 1957 y en la Asociación Ecuatoriana de Antropología, el dia 30 de septiembre de 1960.

## S U M A R I O

### P R O L O G O

**Como científicos sociales en una situación de docencia universitaria en que se debía impartir una preparación combinada de praxis y noesis a un grupo de estudiantes interesados en el estudio y la investigación sociológica, optamos por el tema Afro-Uruguayo para el Proyecto de Investigación Nº 1 del Seminario de Ciencias Sociales, de la Facultad de Humanidades y Ciencias, por las siguientes razones prioritarias:**

- 1º—Tema en que los conocimientos interdisciplinarios deben ser ejercitados;
- 2º—Tema de accesibilidad operacional;
- 3º—Tema en que la distancia entre el estado de hecho y el estado de derecho es visiblemente amplio.

El equipo que participó en el mencionado proyecto de investigación adquirió la preparación deseada merced al contacto sistemático con la bibliografía especializada, con los seminarios semanales y con el trabajo de campo cuidadosamente orientados. Se buscó ofrecer una formación sociológica en acción y una actitud científica organizada.

El autor del proyecto, el Prof. Paulo de Carvalho Neto, especialista en Antropología y experto en el tratamiento científico del tema Negro, pues fue discípulo del eminent afro-americanista Dr. Arthur Ramos, era la persona indicada para la planificación de la tarea emprendida. Su labor, como la de los participantes del Seminario, mencionados en el texto del trabajo, podrá ser juzgada por la opinión de los científicos sociales que la estudien. Los errores o las omisiones que por ventura hubiere, deben ser atribuidas exclusivamente a los responsables de la investigación.

**WASHINGTON VASQUEZ,  
Co-Director del Seminario de Ciencias Sociales.**

## S U M A R I O

Nota Preliminar.

- I. Composición racial de un club negro de Montevideo. ("Asociación Cultural y Social Uruguay").
- II. Distribución urbana de los integrantes de un club negro de Montevideo. ("Asociación Cultural y Social Uruguay").
- III. Prejuicios en adolescentes blancos contra el Negro.
- IV. Prejuicios en adolescentes blancos contra el Pardo.
- V. Profesiones ideales.
- VI. Status.
- VII. Ascenso Social y Económico.
- VIII. Discriminación racial (Casos y Comentarios).
- IX. Opiniones inter-grupales.

APENDICE: Cuestionario Nº 2 y Cuestionario Nº 3.

### N O T A P R E L I M I N A R

Estas investigaciones sociológicas fueron realizadas durante 1956-1957, como proyecto de Investigación Nº 1 del Seminario de Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias, de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

### Trabajos I y II

Los dos primeros trabajos elegidos fueron determinar la "Composición racial de un club negro de Montevideo", (la Asociación Cultural y Social Uruguay - ACSU), y la "Distribución urbana de los integrantes" del mismo. A los efectos, el Prof. W. Vásquez y el que suscribe recopilaron datos en la sede del Club, durante muchas noches, después de las 22 horas, razón por la cual los miembros femeninos del Seminario justificaron su inasistencia. También comparecieron los señores E. L. Morera Falcón y Juan A. Gandolfo. Pero el gran aporte nos lo prestaron los señores Leandro Pereira, Rubén Galloza, Orosmán Echeverry, Daniel Olivera Vidal, Zeferino Nieres y Francisco Vásquez, dirigentes de ACSU en la oportunidad, que formaron la Comisión encargada de discriminar el color de la piel de los socios del Club y ubicar, por barrios, la dirección de los mismos y la de los ex-socios y amigos.

### Trabajos III y IV

Los trabajos tercero y cuarto, casi simultáneos a los demás, consistieron en registrar "Prejuicios en adolescentes blancos contra el Negro" y "contra el Pardo". Contaron con la colaboración del Prof. E. L. Morera Falcón y de las Srtas. Nilda Martínez Pita y Nora Calore Benítez, quienes aplicaron el test Nº 2 en diversas instituciones con gran noción de responsabilidad.

El desarrollo del planteamiento de los resultados de estos cuatro trabajos fue progresivamente discutido en reuniones y realizado por partes.

Para el cómputo del tercer trabajo se formaron dos equipos, dirigidos por cada uno de los profesores e integrados por las señoritas Alma Puig, Carmen Ferraro, Sara Zaffaroni Bécker, O. Dans, además de las citadas anteriormente, señoritas Martínez Pita y Calore Benítez y de los señores Morera Falcón y Gandalfo; el señor Ramón Paradela también computó algunos datos.

En el cómputo del cuarto trabajo, realizado según el mismo método aplicado en el cómputo del tercero, colaboraron de manera especial Alma Puig y Nilda Martínez Pita. Esta última es la autora de casi todos los porcentajes.

Todas las FIGURAS (16 en total) corren por cuenta del que suscribe, en su idealización y ejecución. El dibujante Napoleón Cisneros (ecuatoriano), elaboró los diseños destinados a la impresión.

### Trabajos V—IX

Los datos para los trabajos quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno fueron obtenidos por medio del cuestionario Nº 3, que reproducimos en el Apéndice. Los aplicamos entre octubre y noviembre de 1957, entrevistando personalmente a 31 informantes. Dichas entrevistas fueron llevadas a cabo por los siguientes miembros del Seminario, en orden de importancia por el número de tests que aplicaron, sin incluir los dos directores: Victoria Tajtelbaum, Zola C. Berreta Galli, César Grun, Padre Virgilio Pamio, Susana Arango, Mirta Bralich, Leticia Fontán, Esther Fouquet de Ruiz, Nilda Martínez Pita y Olga Iris Giovannneti. El cómputo y la lectura de los mismos estuvieron a cargo de Nilda Martínez Pita, Alma Puig y el que suscribe.

PAULO DE CARVALHO NETO.

## VI y VII

## I

**COMPOSICIÓN RACIAL DE UN CLUB NEGRO DE MONTEVIDEO**

La "Asociación Cultural y Social Uruguay" (ACSU) fue fundada el 10 de Agosto de 1941. Cuenta, en la actualidad (1956), con 244 socios vigentes.

Para apreciar su composición racial trabajamos sobre su fichero de inscripciones sometiendo cada ficha a consideración de un comité de miembros de la Directiva. Este, que conoce personalmente a todos los socios, señaló el color de cada uno: negro, pardo o blanco. A veces, pudimos observar dudas. Mientras unos sostenían que fulano era negro, otros decían que era pardo.

Hubo cierta resistencia de parte de nuestros compañeros negros (todos del sexo masculino) al iniciar esta clase de trabajo, pues afirmaban que nunca habían pensado sobre quiénes eran más negros o menos negros. Quizás debido a cierta adhesión psicológica, hasta el más pardo de los que se hallaban allí presentes se consideraba entre los más negros.

El criterio de determinación de negro o pardo, por lo tanto, ha sido algo subjetivo. Sin embargo, sus resultados poseen el valor de haber sido establecidos no por una sola persona, sino por un consejo formado por los propios Negros.

**Resultados**

La Asociación tiene 106 Negros, 135 Pardos y 3 Blancos. Son en total 244 socios. De éstos, 103 son hombres y 141 son mujeres. Así dispuestos: 46 hombres negros, 55 hombres pardos y 2 hombres blancos; 60 mujeres negras, 80 mujeres pardas y 1 mujer blanca. (**Fig. I**).

## Trabajo I

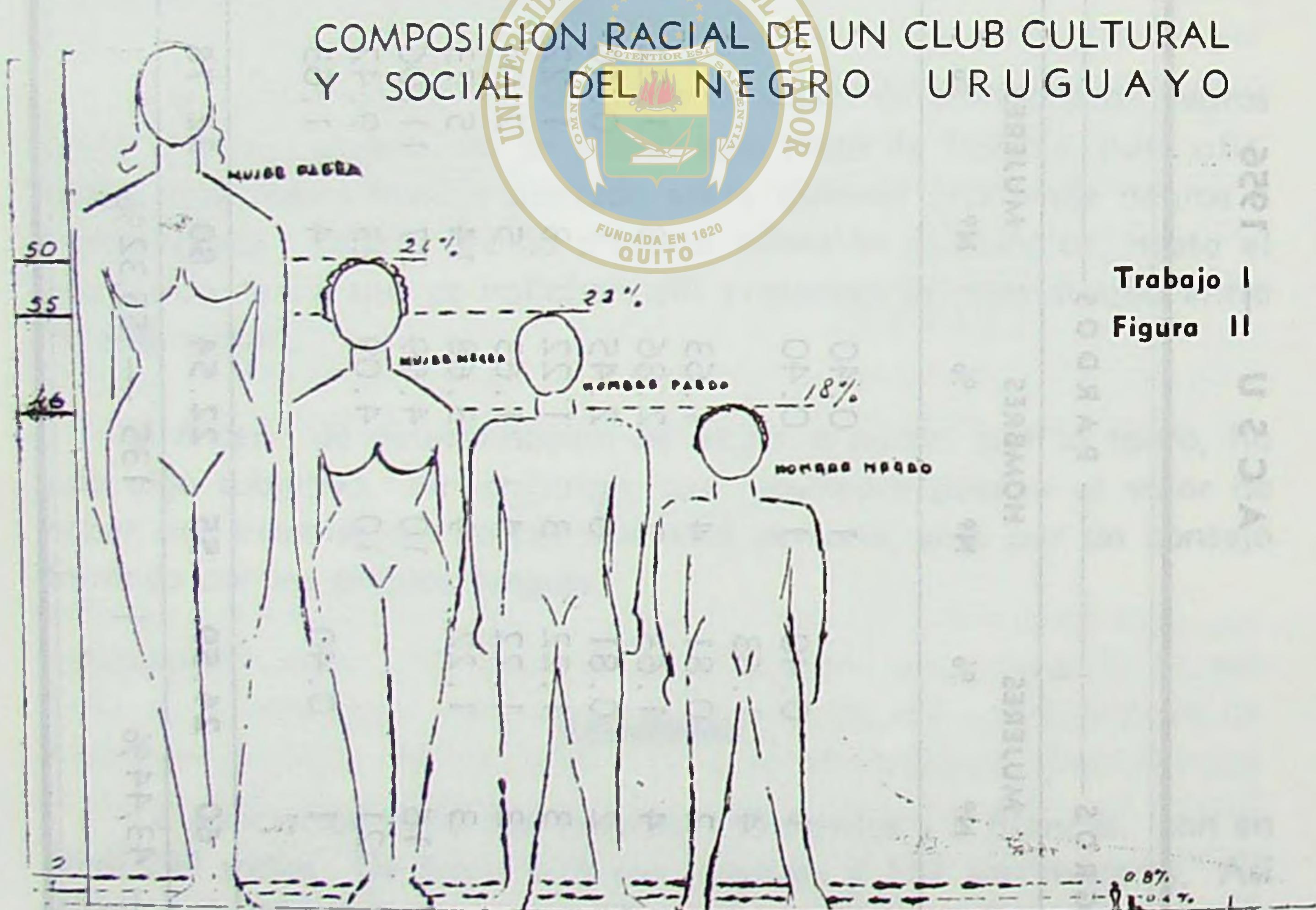
Fig. I.

ACSU — 1956

Edad	NEGROS		PARDOS		BLANCOS		TOTAL							
	HOMBRES Nº	%HOMBRE %	MUJERES Nº	%MUJERES %	HOMBRES Nº	%MUJERES %		HOMBRES Nº	%HOMBRE %	MUJERES Nº	%MUJERES %			
70—74					1	0.40								
65—69	1	0.40	1	0.40	1	0.40								
60—64	1	0.40	4	1.63										
55—59	2	0.81	2	0.81	4	1.63								
50—54	4	1.63	4	1.63	7	2.86	3	1.22						
45—49	2	0.81	2	0.81	6	2.45	1	0.40						
40—44	3	1.22	3	1.22	3	1.22	3	1.22						
35—39	6	2.45	3	1.22	4	1.63	5	2.04						
30—34	8	3.27	3	1.22	9	3.68	14	5.73						
25—29	12	4.91	16	1.22	10	4.09	27	11.06	2	0.81				
20—24	7	2.86	21	1.22	10	4.09	23	9.42	1	0.40				
15—19			1	0.40			4	1.63						
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>18.85</b>	<b>60</b>	<b>24.59</b>	<b>55</b>	<b>22.54</b>	<b>80</b>	<b>32.78</b>	<b>2</b>	<b>0.81</b>	<b>1</b>	<b>0.40</b>	<b>244</b>	
		106	—	43,44%		135	—	55,32%		3	—	1.22%		244

Uno de los hombres blancos de 25—29 años es casado con una parda, hija de padres negros; el otro es un italiano que vive en el país desde hace cinco años, casado con una parda del Club, desde hace dos años. Esta parda es hija de Negros; el matrimonio ya tiene un hijo.

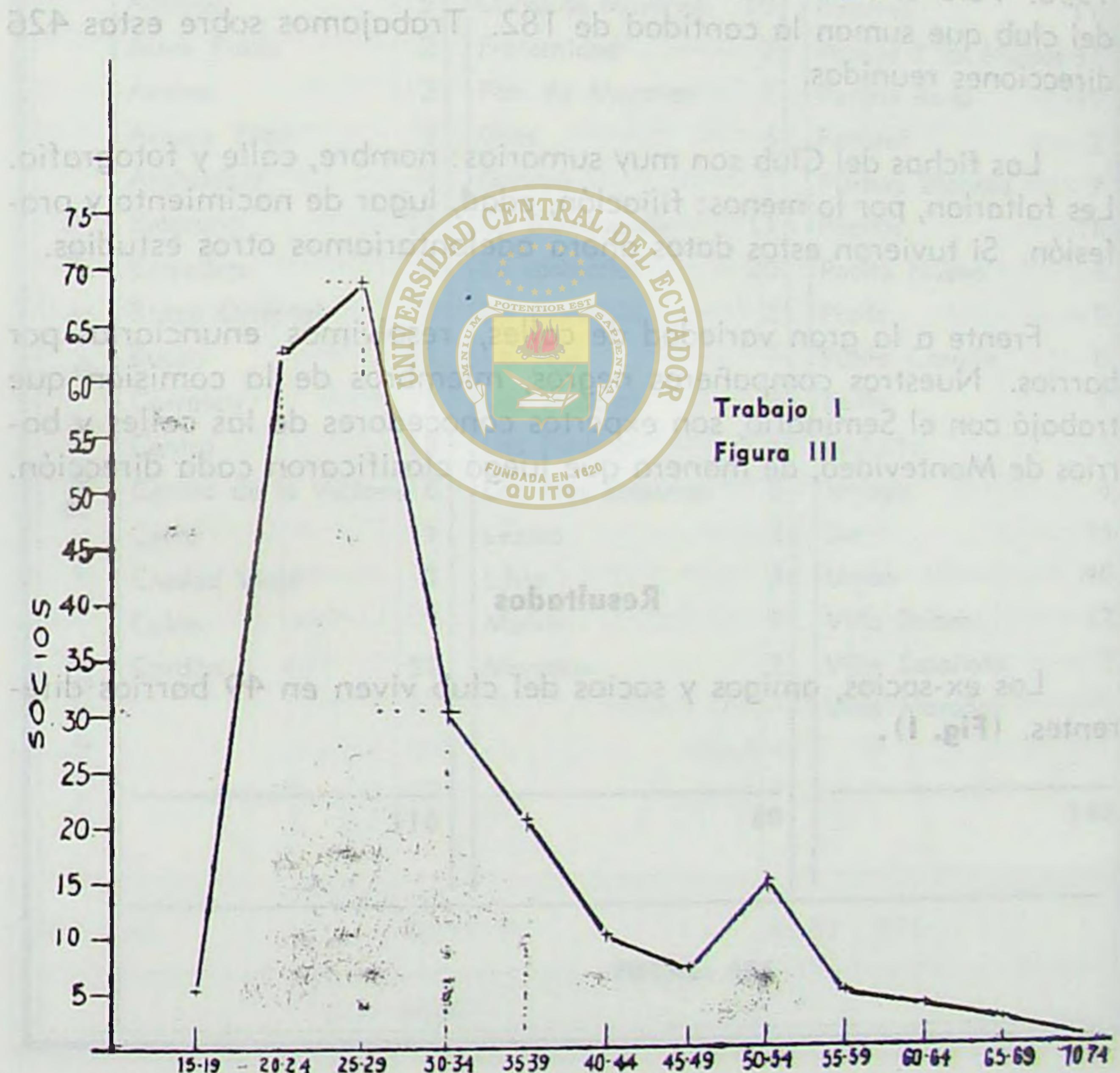
De los datos se deduce, pues, que hay 55.32% de Pardos; 43.44% de Negros y 1.22% de Blancos, o sea, mayoría de Pardos. Por otra parte, hay mayoría de mujeres, con sus 57.77% en contra de 42.20% de hombres, en esta forma: 32.78% mujeres pardas; 24.59% mujeres negras y 0.40% mujeres blancas; 22.54% hombres pardos, 18.85% hombres negros y 0.81% hombres blancos. Vale decir que en el Club abundan las Pardas, luego las Negras, después los Pardos y por fin los Negros. Frente a tales cifras, las tres personas blancas (1.22%) constituyen excepción. (Fig. II).



Esta situación, desde luego, es la reflejada por el fichero. En sus programas de carácter cultural y social, el Club no agasaja casi nunca a la totalidad de sus socios, pudiéndose observar a veces, a simple vista, más personas negras que pardas y más hombres que mujeres. En su estática, el Club sería uno; en su dinámica, sería otro. Faltaría captar las cifras de su dinámica.

Respecto a su distribución por edades, 129 elementos de sus 244 están entre los 20 y 29 años, es decir, el 52.86%. Después de esta

edad, la proporción disminuye considerablemente, sumándose 52 elementos de los 30 a los 39 años (21.31%), 23 de los 40 a los 49 (9.42%), 26 de los 50 a los 59 (10.65%) y 9 arriba de los 60 años (3.68%). Se observa, pues, que los jóvenes (20—29 años) están en proporción casi igual a las personas maduras (son 101 elementos entre 30 y 59 años: 41.39%). Frente a tales cifras, los 9 ancianos consignados (3.68%) son excepción, al igual que los 5 menores de 19 años inclusive (2.05%). De un modo general el menor de 18 años no tiene acceso al Club por disposiciones reglamentarias. (Fig. III).



Trabajo I

Figura III

La realidad dinámica es, sin duda, algo diferente a este cuadro estático y hasta puede provocar ilusiones al observador fugaz. Habrá fiestas, por ejemplo, con una mayoría de personas maduras y un gran número de señoritas y jóvenes adolescentes.

Cualesquiera conjeturas sobre las causas de todos estos fenómenos serán posteriormente analizadas por el Seminario.

## II

## DISTRIBUCION URBANA DE LOS INTEGRANTES DE UN CLUB NEGRO DE MONTEVIDEO

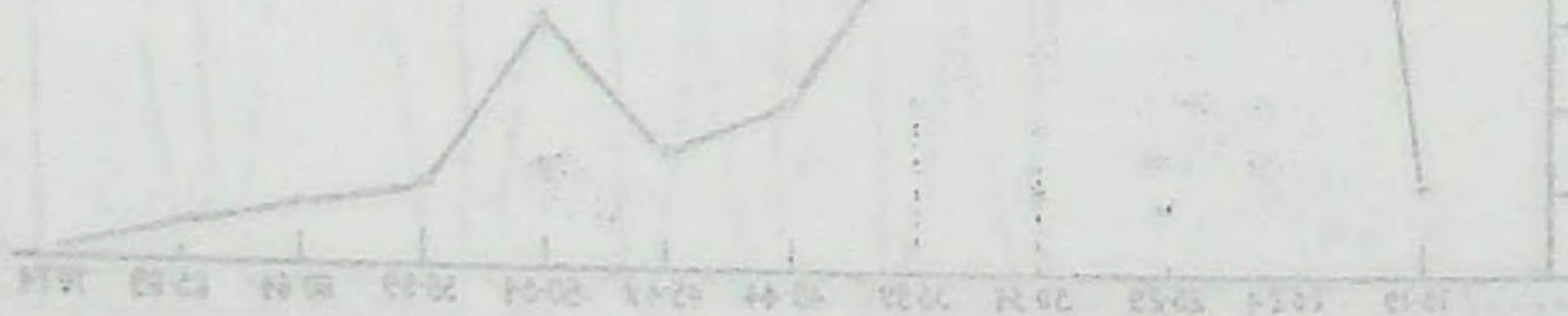
En ACSU ("Asociación Cultural y Social Uruguay") hay 244 socios vigentes hasta el término de esta investigación, el 11 de Junio de 1956. Pero el club tiene otro fichero aparte con ex-socios y amigos del club que suman la cantidad de 182. Trabajamos sobre estas 426 direcciones reunidas.

Las fichas del Club son muy sumarias: nombre, calle y fotografía. Les faltarían, por lo menos: filiación, edad, lugar de nacimiento y profesión. Si tuvieran estos datos ahora adelantaríamos otros estudios.

Frente a la gran variedad de calles, resolvimos enunciarlas por barrios. Nuestros compañeros negros, miembros de la comisión que trabajó con el Seminario, son expertos conocedores de las calles y barrios de Montevideo, de manera que luego clasificaron cada dirección.

### Resultados

Los ex-socios, amigos y socios del club viven en 49 barrios diferentes. (Fig. I).



Respecto a la distribución de los barrios, 102 (24%) están en el centro urbano, 101 (24%) en el sur, 87 (20%) en el este, 61 (14%) en el norte y 54 (12%) en el oeste. Hay un solo barrio en el noreste y uno en el sudoeste. Hasta el momento no se ha podido localizar ninguno en el centro oeste ni en el suroeste. La mayor parte de los barrios están en el centro, con numerosos barrios en el este y en menor medida en el sur y el norte. Los barrios más cercanos al centro son los más antiguos y tienen una mayor densidad de población. Los barrios más alejados del centro son más nuevos y tienen una menor densidad de población.

Respecto a la distribución de los barrios, 102 (24%) están en el centro urbano, 101 (24%) en el sur, 87 (20%) en el este, 61 (14%) en el norte y 54 (12%) en el oeste. Hay un solo barrio en el noreste y uno en el sudoeste. Hasta el momento no se ha podido localizar ninguno en el centro oeste ni en el suroeste. La mayor parte de los barrios están en el centro, con numerosos barrios en el este y en menor medida en el sur y el norte. Los barrios más cercanos al centro son los más antiguos y tienen una mayor densidad de población. Los barrios más alejados del centro son más nuevos y tienen una menor densidad de población.

# DISTRIBUCION URBANA DE LOS COMPONENTES DE "ACSU" POR ORDEN ALFABETICO DE LOS BARRIOS

**Fig. 1**

Trabajo II

BARRIO	Nº	BARRIO	Nº	BARRIO	Nº
Aguada	5	Curva de Maroñas	10	Palermo	11
Aires Puros	2	Fraternidad	2	Parque d' los Aliados	31
Ansina	2	Flor de Maroñas	1	Parque Rodó	19
Arroyo Seco	5	Goes	4	Peñarol	2
Atahualpa	4	Guruyú	1	Piedras Blancas	2
Belgrano	1	La Blanqueada	11	Pocitos	18
Belvedere	4	La comercial	20	Pocito Nuevo	4
Brazo Oriental	1	La mondiola	2	Prado	9
Buceo	1	La Teja	1	Punta Carreta	6
Carrasco	1	Los Acacias	3	Raffo	1
Centro	18	Las Piedras	3	Reducto	1
Cerrito de la Victoria	6	Las Tres Esquinas	6	Sayago	3
Cerro	1	Lezica	2	Sur	13
Ciudad Vieja	7	Libia	3	Unión	40
Colón	7	Malvín	9	Villa Dolores	12
Cordón	59	Maroñas	2	Villa Española	7
				Villa Maroñas	1
	116		80		180

En unos, desde luego, viven más elementos ligados al Club que en otros. **Las Figs. II-III** evidencian estas diferencias de cantidades de personas de ACSU por barrios. La gran mayoría viene de Cordón. Después, sucesivamente, tenemos: Unión, Buceo, Parque de los Aliados, La Comercial, Parque Rodó, Centro, Pocitos, Sur, Villa Dolores, Belgrano, La Blanqueada, Palermo, Curva de Maroñas, Malvín y Prado. Reunidos, estos 16 barrios suman la cantidad de 324 personas de color afiliadas a ACSU, es decir, el 76.05%. Los 33 barrios restantes, reunidos, sólo alcanzan a 102 personas, el 23.93%, es decir, menos de la mitad de aquellos.

# DISTRIBUCION URBANA DE LOS COMPONENTES DE ACSU POR ORDEN NUMERICO Y BARRIOS

**Fig. II**

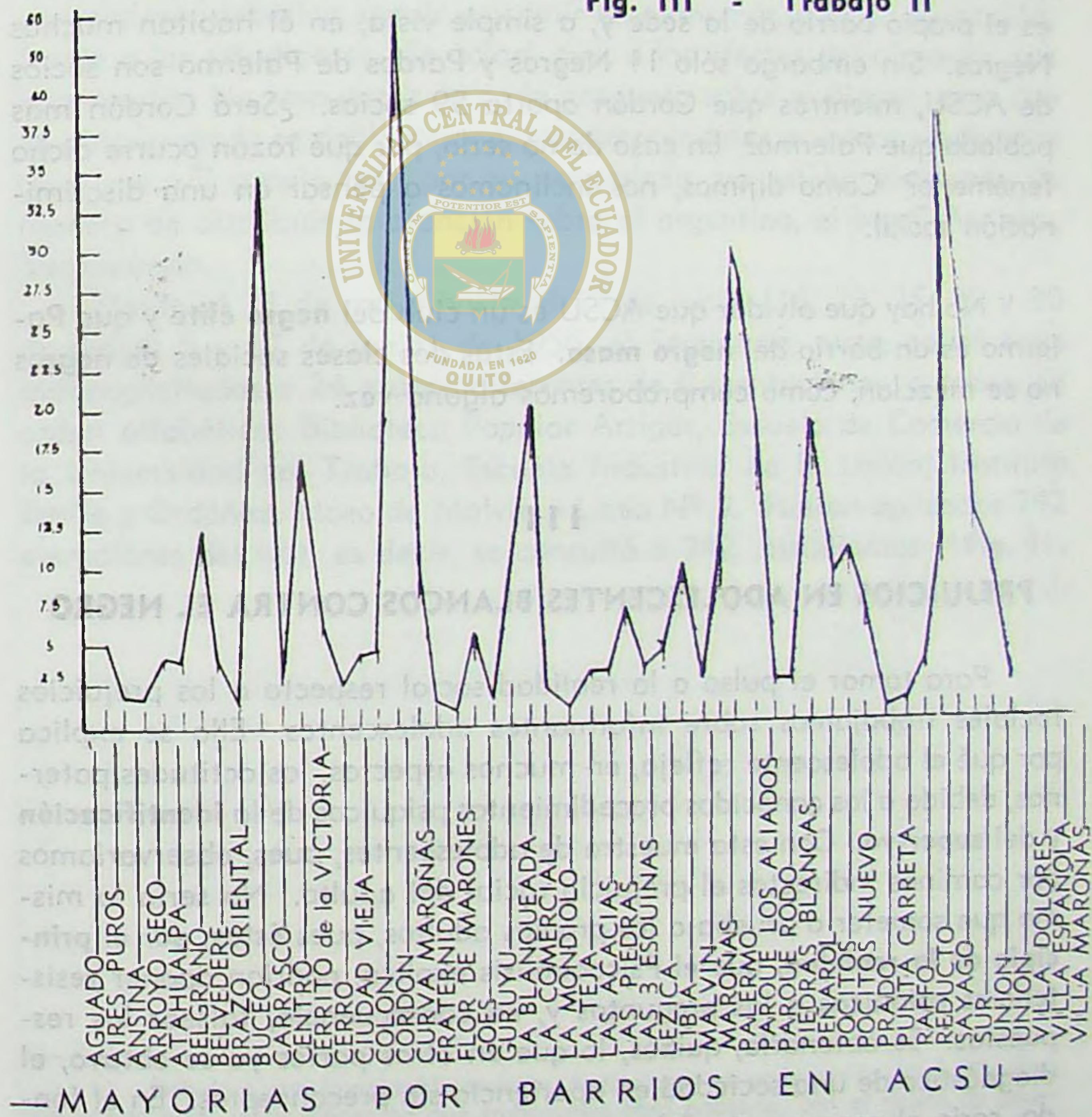
# Trabajo II

En otras palabras, de los 16 primeros barrios citados es que viene la mayoría de los integrantes de ACSU; los 16 siguientes aportan una cantidad regular y los últimos 17 una cantidad mínima, de excepción.

Esto podría explicarse, en parte, por la distancia que separa a la sede del Club de sus afiliados. El Club está ubicado en Palermo.

Sin embargo, el argumento de la distancia geográfica no convence, pues hay barrios cerca de Palermo como Ciudad Vieja, Punta Carrera, Pocitos Nuevo, Goes, Aguada y Ansina que aportan menor cantidad de socios que otros más alejados.

**Fig. III - Trabajo II**



¿Qué razones justifican este fenómeno? Desgraciadamente no se puede contestar todavía. Será necesario obtener el censo de personas de color en cada una de las áreas mencionadas.

Entonces, las respuestas podrán ser de dos tipos: 1º) por la distancia geográfica entre el barrio y la sede; 2º) por la proporción censitaria de cada barrio.

Sin embargo, habrá lugar para un tercer tipo de respuesta: por la discriminación social (no racial) floreciente dentro de la propia colectividad negra.

Este tercer tipo de respuesta será consultado para aquellos casos en que el número de socios sea poco representativo estando el barrio cerca de la sede y siendo muy poblado por Negros. Ejemplo: Palermo es el propio barrio de la sede y, a simple vista, en él habitan muchos Negros. Sin embargo sólo 11 Negros y Pardos de Palermo son socios de ACSU, mientras que Cordón aporta 59 socios. ¿Será Cordón más poblado que Palermo? En caso de no serlo, por qué razón ocurre dicho fenómeno? Como dijimos, nos inclinamos a pensar en una discriminación social.

No hay que olvidar que ACSU es un club del **negro élite** y que Palermo es un barrio del **negro masa**. Estas dos clases sociales de negros no se mezclan, como comprobaremos alguna vez.

### III

## PREJUICIOS EN ADOLESCENTES BLANCOS CONTRA EL NEGRO

Para tomar el pulso a la realidad social respecto a los prejuicios raciales trabajamos sobre informantes adolescentes. Ello se explica por qué el adolescente refleja, en muchos aspectos, las actitudes paternas, debido a los conocidos procedimientos psíquicos de la **identificación** y del **super-yo**. Con esta muestra de adolescentes, pues, observaríamos por caminos indirectos el prejuicio racial del adulto. No sería lo mismo que someter a prueba a los propios adultos, pues éstos, por el **principio de la realidad**, que el Psicoanálisis explica, podrían oponer resistencias psíquicas a las preguntas y, en consecuencia, falsear las respuestas. Se obtendría, quizás, lo que en otras partes ya se obtuvo, el diagnóstico de una sociedad en apariencia sin preconceptos. En el fondo, sería el **preconcepto del no preconcepto**.

Para evitar estos inconvenientes, pues, fue que elegimos al adolescente (1). Lo hicimos, además, aprovechando la experiencia de otros países sobre idéntica investigación.

El modelo del cuestionario, pues, no es nuestro. (Váase en el Apéndice, Cuestionario Nº 2). Fue elaborado por el Profesor Luis de Aguiar Costa Pinto y, en la ciudad de Río de Janeiro, aplicado a 350 estudiantes. Los resultados figuran en el libro del referido profesor, "O Negro no Rio de Janeiro. Relações de Raças numa Sociedade em Mudança". Cía. Ed. Nacional, S. Paulo, 1953, 355 págs.

Reunido el Seminario, fue explicado el valor del test, su significación, sus objetivos. Se uniformaron métodos y actitudes que los investigadores deberían seguir y asumir en el momento de su aplicación, frente a los estudiantes. Se aclaró que, a los efectos del cómputo, nos interesarían las respuestas de cada pregunta sobre el Negro, pero que de ningún modo se debía dejar transparentar éstos nuestros verdaderos objetivos. El propio test, por su naturaleza, ya estaba elaborado de manera de distribuir la atención sobre el argentino, el brasileño, etc., disimulando.

Desde el 16 de mayo hasta el 17 de junio (16, 23, 25, 29 y 30 de mayo; 5 y 17 de junio) de 1956, el Seminario, pues, aplicó tests mimeografiados a 24 grupos diferentes de 6 instituciones, a saber, en orden alfabético: Biblioteca Popular Artigas, Escuela de Comercio de la Universidad del Trabajo, Escuela Industrial de la Unión, Instituto Batlle y Ordóñez, Liceo de Malvín y Liceo Nº 5. Fueron aplicados 742 ejemplares del test, es decir, se consultó a 742 estudiantes. (Fig. I).

1) Debido a una lamentable omisión, nuestro test no consigna la edad. Tuvimos que volver a las instituciones en que trabajamos para anotarla, con el objeto de poder probar al lector el carácter de adolescente de nuestros informantes. Como muestras bien significativas, señalamos, pues, las siguientes: **Escuela de Comercio**, Grupo E: alumnos de los 13 a los 17 años; Grupo F, alumnos de los 14 a los 18; Grupo 1º L, alumnos de los 13 a los 19 años. **Escuela Industrial de la Unión**: Corte 1º A, alumnos de los 11 a los 16 años; Corte 2º A, alumnos de los 13 a los 21 años; Carpintería 1º, alumnos de los 12 a los 16; Electrotecnia 1º, alumnos de los 11 a los 16; Corte 3º A, alumnos de los 14 a los 18; etc., etc.

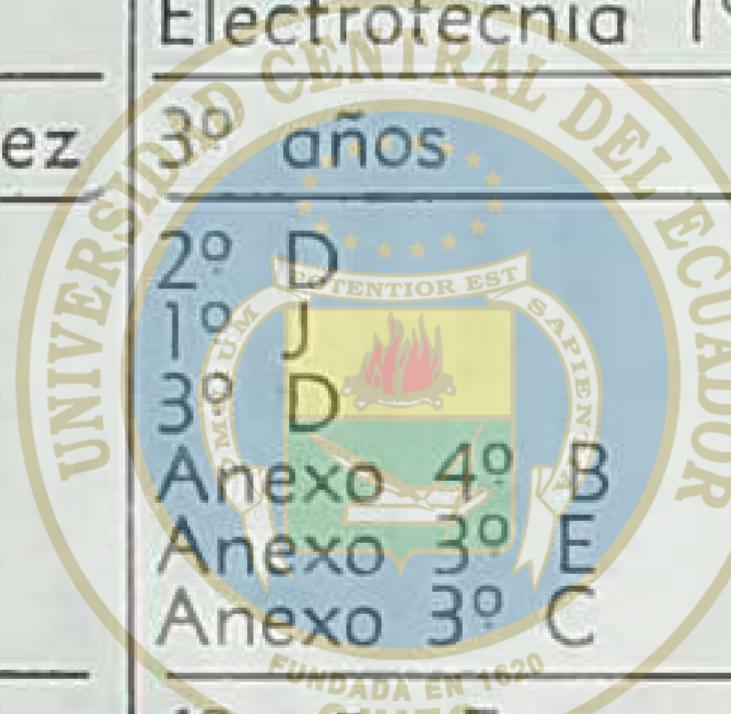
Fig. I

## CONTROL DE LA APLICACION DE LOS TESTS

Trabajo III

50

INSTITUCION	GRUPO	FECHA	TESTS CARPENTERIA			INVESTIGACIONES
			Computados	No Comp.	TAS	
Biblioteca Popular Artigas	Asociación Estudiantes del Liceo Colón	17.V.56	10	3	25	Gandolfo, Paradela
Escuela de Comercio de la Universidad del Trabajo.	1º N	17.V.56	34		2	Martinez Pita, Morera Falcón
	1º M	17.V.56	33		3	" " " "
	2º E	17.V.56	31		5	" " " "
	1º L	17.V.56	28	10	6	" " " "
	1º K	17.V.56	34		7	" " " "
	2º F	17.V.56	34	1	8	" " " "
Escuela Industrial de la Unión.	Electrotecnia 2º C	29.V.56	19		16	" " " "
	Mecánica 3º A	29.V.56	25	4	17	" " " "
	Corte 2º A	29.V.56	25		18	" " " "
	Corte 3º A	29.V.56	18	2	20	" " " "
	Corte 1º A	25.V.56	32	2	21	" " " "
	Labor 1º y 2º		27	1	22	" " " "
	Hogar 1º y 2º	5.VI.56	36	1	23	" " " "
	Carpintería 1º	5.VI.56	37	1	24	" " " "
	Electrotecnia 1º	11.VI.56				" " " "
Instituto Batlle y Ordóñez	3º años	11.VI.56	46	2	19	Ferraro, Dans
Liceo de Malvín	2º D	23.V.56	29	3	9	Martinez Pita, Calore
	1º J	23.V.56	25	3	10	" " " "
	3º D	23.V.56	24	4	11	" " " "
	Anexo 4º B	30.V.56	31	2	12	" " " "
	Anexo 3º E	30.V.56	26	3	13	" " " "
	Anexo 3º C	30.V.56	28		14	" " " "
Liceo Nº 5	4º año E	16.V.56	33	1	1	Calore
	4º año D	16.V.56	29	4	4	Dans
TOTAL ES			694	47	25	8 investigadores
6 Instituciones		7 días	741	Tests		



A medida que los investigadores los traían de nuevo al Seminario, iban siendo archivados en carpetas que, a su vez, recibían numeración por orden de entrega. Estas carpetas quedan archivadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias, y hoy forman parte de su patrimonio de datos de Ciencias Sociales.

## Resultados

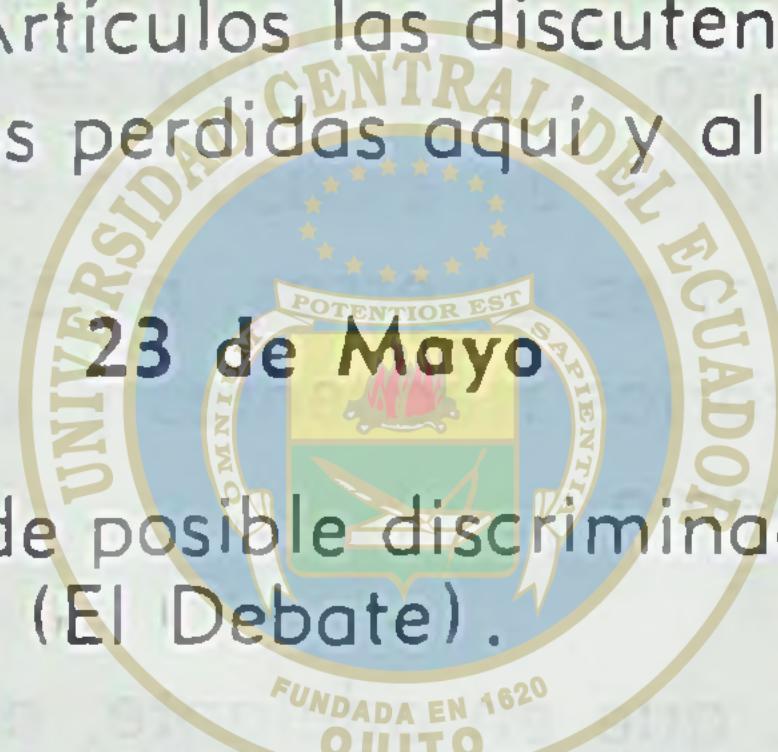
Durante la aplicación de los tests ocurrió un hecho ligado al tema negro que, debido a su gran repercusión social, nos obligó a tenerlo en cuenta en el cómputo final, a fin de tener en cuenta su posible influencia en los resultados. Fue el de los obstáculos impuestos a la carrera de la maestra negra Adelia Silva de Sosa. La noticia ganó proporciones hasta convertirse en el asunto del día en todo el Uruguay, con corrientes de opiniones diversas, muchas de ellas exaltadas. Los diarios hicieron comentarios frecuentes y, algunos, dedicaron inclusive su primera página al tema.

Cuando este caso, que en adelante, a los efectos de estudio, llamaremos "Caso Sosa" (CS) se vio transformado en un "escándalo" público, el Seminario comenzó a sentir dificultades en la aplicación de sus tests, cosa que hasta entonces venía haciendo tranquilamente, sin que nadie lo objetara. Pero, a partir de entonces, algunos directores de las instituciones impusieron dificultades a nuestros investigadores de campo, inquiriéndolos en forma alta, exigiendo autorizaciones superiores para la aplicación del test o negándoles rotundamente la entrada a la institución con un NO categórico, arguyendo que, "en este país no hay tal problema". Uno o dos de nuestros investigadores intentaron explicar su misión, sosteniendo que no se trataba de afirmar **a priori** la existencia de "tal problema", sino de examinar, de **investigar**. Fueron vanos los esfuerzos. De esta manera, se perdieron las oportunidades de obtener mayor número de aplicación de tests en otras escuelas que, por eso mismo, no figuran en nuestra lista.

En función de lo ocurrido, el Seminario, entonces, se vio obligado a tomar dos deliberaciones importantes: 1º) formar una colección de recortes de la prensa sobre el Caso Sosa; 2º) considerar dos etapas en la aplicación de los tests, la de **antes del Caso Sosa** (ACS) y la de **después del Caso Sosa** (DCS). Todo con el objetivo de prevenir una posible influencia del Caso Sosa en las respuestas.

### Colección de recortes del Caso Sosa

Nuestra colección de recortes, aunque posiblemente incompleta, contiene, sin embargo, lo más significativo que la prensa dedicó al respecto. Suma la cantidad de 27 Informativos, 2 Sueltos, 12 Entrevistas y Comentarios y 13 Artículos. Además, recoge también 6 trozos sobre el Negro en general, publicados durante el Caso Sosa, pero sin ligarse directamente a éste. Van ahí, porque quizás hayan surgido en razón de la actualidad del tema. Los Informativos documentan las fases del desarrollo de la cuestión; las Entrevistas y Comentarios las enriquecen con mayores detalles; los Artículos las discuten con disquisiciones teóricas y los Sueltos son notas perdidas aquí y allá:



#### **Informativos:**

- "Investigase un caso de posible discriminación racial. Una maestra sería la víctima". (El Debate).

#### **Entrevistas y Comentarios:**

- "Los estudiantes magisteriales protestan por lo sucedido a una maestra artiguense. Hubo Discriminación Racial según Ellos". (El Plata).

### 24 de Mayo

#### **Entrevistas y Comentarios:**

- "Aclara Primaria Ante el Problema Planteado con la Maestra, Sra. de Sosa". (Tribuna Popular).
- "Repudiable Caso de Discriminación Racial en la Enseñanza Secundaria. El Sr. Cusano solicitó informes al Ministro de Instrucción Pública." (El Debate).

### 25 de Mayo

#### **Sueltos:**

- "168 Horas". (Marcha).

#### **Entrevistas y Comentarios:**

- "El Personal Docente de la Escuela Suecia Defiende a la Maestra". (El Plata).

#### **Artículos:**

- Editorial: "El Tema y su Utilización". (Marcha).
- Por Harley J. Watson, Director Gerente del Hotel Victoria Plaza: "Una Historia Incierta". (Marcha).

### 26 de Mayo

#### **Informativos:**

- "Podrá Continuar sus Estudios de Becaria la Maestra Silva de Sosa". (El Debate).

## 27 de Mayo

**Entrevistas y Comentarios:**

- "El Dr. Argone Investigará el Caso de Discriminación Racial". (El Plata).

**Artículos:**

- Editorial: "¿Conflicto Racial?" (El País).

## 28 de Mayo

**Informativos:**

- "Nueva adhesión a la maestra negra". (El Diario).
- "Adela Silva vuelve a reasumir su puesto". (La Mañana).
- "Se Espera para Hoy la Llegada de la Maestra Sra. Silva de Sosa. El Discutido Caso de Discriminación". (El Debate).
- "La Colectividad de Color, Apoya a la Sra. Silva de Sosa". (El Plata).

## 29 de Mayo

**Informativos:**

- "Celebró Sesión el Directorio del Partido Nacional. Sobre Discriminación Racial". (El Debate).
- "Llegó Ayer de Artigas la Maestra Sra. Silva de Sosa". (El Debate).
- "Presentó declaración hoy en el Consejo de Enseñanza la maestra Adelia S. de Sosa. Regresó anoche de Artigas para tal fin". (El Diario).
- "Regresó de Artigas la Maestra Sra. Adelia S. de Sosa". (El Plata).
- "El Magisterio Sanducero Hizo Declaración Pública. Sobre discriminación racial". (El País).
- "De la Asociación de Comisiones de Fomento Escolar". (El Plata).

**Entrevistas y Comentarios:**

- "Ayer llegó a Montevideo Adelia Silva; hoy declara en el sumario a las dos directoras". (La Mañana).
- "La Maestra Adelia Silva de Sosa llegó, por vía aérea, de Artigas". (El País).
- "Nos Habla de su Drama la Maestra de Color. Vengo a decir toda la verdad. Con Ojos de Asombro. Cariñosa Recepción se le Tributó Anoche en Carrasco". (Acción).
- "Llegó la Maestra Artiguense y nos Dijo Que no Aceptaron su Color en la Escuela". (El País).

## 30 de Mayo

**Informativos:**

- "Ante el Caso de la Maestra Señora Adelia S. de Sosa Pronunciamiento de la Unión del Magisterio". (El Plata).
- "Continúan interrogando a la maestra Sra. de Sosa en el Sumario que se promovió. Prosiguen las actuaciones". (El Diario).

## 31 de Mayo

**Sueltos:**

- "Rumores de Verdades". (Acción).

**Artículos:**

- Por Clemán Descoueyte, Inspector de Zona: "Alrededor de un Imaginario Problema Racial". (El País).

## 2 de Junio

### Entrevistas y Comentarios:

- "El Caso de la Maestra. La Junta de Melo Expresó Adhesión a Adelia Silva. Han llegado más testimonios de simpatía". (La Mañana).

### Artículos:

- Por Blanco Indignado: "Defensa de Alicia Behrens". (Marcha).
- Por Vade Retro: "Tesis Generosa". (Marcha).
- Por Un Ciudadano Horrorizado: "Pedido". (Marcha).
- Por Alicia Behrens: "El Problema Negro". (Marcha).
- Editorial: "Daños y Reparación". (Marcha).
- Orestes: "Frente a la realidad".

## 3 de Junio

### Informativos:

- "Piden la separación de las docentes comprendidas en el caso de la maestra de color. Posición del Gremio del Magisterio". (El Diario).
- "Llegada a Montevideo de la maestra señora Adelia Silva de Sosa" ... (El Día — Suplemento).
- "El Caso de la Maestra. Gremialode Maestros Pide la Separación de las Directoras". (La Mañana).

### Artículos:

- Por H. Renee Escanellas de Franco: "Respuestas a Descoueyte". (La Mañana).

## 6 de Junio

### Informativos:

- "El Problema del Negro Será Discutido en Mesa Redonda". (El Plata).
- "Mesa Redonda sobre presunto caso de discriminación racial". (El Día).

## 7 de Junio

### Informativos:

- "Enseñanza Primaria. Demostración a la maestra Adelia Silva de Sosa". (¿El Día?)
- "La Maestra Sra. Adelia Silva de Sosa realizó una visita a la Federación del Magisterio" ... (Acción).

## 8 de Junio

### Artículos:

- Por Alba Medina: "Mi punto Final". (Marcha).

## 12 de Junio

### Informativos:

- "Conferencia sobre Discriminación". (El Diario).

## 15 de Junio

**Artículos:**

- Por Alicia Behrens: "La Discriminación Racial en el Uruguay". (Marcha).

## 16 de Junio

**Entrevistas y Comentarios:**

- "Hace consideraciones en el caso de la maestra de Artigas, un Director. El señor Ugartemendía, de la Escuela "Gran Bretaña" dice que la señora Adelia Silva fue bien tratada". (El País).

**NOTA.**—Por inadvertencia, el Seminario dejó escapar las señas de los siguientes recortes:

**Informativos:**

- "Prosiguen los Pronunciamientos Favorables a la Actitud de la Maestra Adelia Silva de Sosa".
- "El Caso de la Maestra: Volvió a Declarar Adelia Silva. Nuevas Adhesiones".
- "Importante decisión de primaria en el caso de la maestra". (El Día).
- "Enseñanza Primaria. Sobre el caso de la maestra Sra. Adelia Silva de Silva".
- "Regresa de Artigas la Educacionista Adelia S. de Sosa".

**Entrevistas y Comentarios:**

- "El Retorno a la paz Hogareña y el Contacto Humano y Cordial con los Habitantes de su Pueblo Sostienen la Esperanza de la Maestra Negra".

**Sobre el tema Negro en general, publicado por la prensa, durante el caso Sosa, pero sin referirse directamente a éste:**

## 25 de Mayo

**Artículos:**

- Editorial: "Recuerdos de un brote racial". (El Plata).

## 27 de Mayo

**Sueltos:**

- "Lo que se dice". (El País).

## 29 de Mayo

**Sueltos:**

- "Celia Cruz". (El País).
- "No existe la discriminación racial". (La Mañana).

## 31 de Mayo

**Informativos:**

- "Un Grupo de Negros atacó a Blancos en una Excursión". (El Plata).

**Sueltos:**

- "Lo que se dice". (El País).

Como se habrá observado, del 23 al 27 de Mayo surgió el Caso Sosa, del 28 de Mayo al 3 de Junio se hizo público, del 6 al 16 de Junio decreció.

Un año después, la prensa notificaba la resolución del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal. La transcribimos integralmente, por considerarla sumamente importante:

**"El Consejo dio razón a la Maestra que denunció Discriminación Racial en 1956.**

El Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal tomó resolución en el expediente relacionado con el sumario instruído a las maestras directoras de las escuelas número 125 de segundo grado, señora (...) y número 16 de segundo grado, señora (...).

Los lectores recordarán que el sumario se instruyó a raíz de las denuncias formuladas por la maestra señora Adelia Silva de Sosa, en el sentido de que había sido objeto de discriminación racial por parte de sus colegas, como becaria estudiante magisterial de segundo grado.

El Consejo manifiesta que la investigación fue exhaustiva, con respecto a los hechos acaecidos desde el 17 de abril al 3 de mayo de 1956, tras los cuales debe formarse juicio desfavorable respecto de la conducta funcional de la señora de (...), probándose el rechazo hacia la maestra de color, en forma ostensible, de lo que en el texto se dan abundantes pruebas.

Con relación a la otra directora, señora de (...) no se ha probado que la conducta funcional merezca sanción, aunque hay apreciaciones desfavorables por parte de maestros, que deben tomarse con seria reserva. Se afirma que a esta escuela la señora de Sosa llegó con un estado de espíritu propenso a considerarse en situación especial, tras haberla vivido en la otra escuela. Además, como desplazó a una maestra que se había conquistado muchas simpatías, pudo tomar el origen de un trato no cordial, por el otro que la preocupaba.

Tampoco se pudo probar actuación en contra de la señora de Sosa, por parte del Inspector ni cambio del documento en el que constaba el informe de los inspectores sobre la clase de la señora de Sosa.

Finalmente, y teniendo en cuenta las opiniones letradas que fueron recabadas, el Consejo resolvió lo siguiente:

1º) Censúrase y apercíbese severamente a la maestra Directora de la Escuela N° 125 de 2º. grado de Montevideo, señora (...) por su actuación durante la permanencia en la escuela a su cargo, de la señora maestra-ayudante Adelia Silva de Sosa.

Decrétese la pérdida de seis medios sueldos retenidos con motivo del presente sumario.

Anótese en el legajo personal la resolución que se adopta.

Trasládesele, por razones de interés escolar, a la Dirección de otra Escuela de igual categoría del departamento de Montevideo. La Inspección Departamental de Enseñanza Primaria de Montevideo indicará a la mayor brevedad la o las Direcciones disponibles que puedan ser tenidas en cuenta por haber efectivo el traslado dispuesto.

2º) Dispónese que el señor Inspector Departamental de Enseñanza Primaria de Montevideo se constituya en la Escuela N° 125 de 2º grado, y proceda a textar del Libro Diario de la misma, en el asiento correspondiente, la referencia racial de la página 299 a que se alude en la parte expositiva de esta resolución de todo lo cual dejará la pertinente constancia.

3º) Repónese en su cargo a la Directora de la Escuela N° 16 de 2º grado de Montevideo, señora Irene Castro de Mandado y restitúyansele los medios sueldos retenidos.

4º) Dispónese que la Inspección de Enseñanza Primaria de Montevideo ejerza especial vigilancia sobre la labor a desarrollarse en la Escuela N° 16 de 2º grado de Montevideo, e informe al Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal, de surgir inconvenientes que puedan aconcejar ulteriores medidas.

5º) Declárase que de estas actuaciones no surge la prueba de hechos que hagan observable la actuación de los señores Inspectores actuales en los procedimientos a que diera lugar la permanencia en escuelas de Montevideo de la señora Adelia Silva de Sosa.

Notifíquese personalmente, tome nota la Inspección Departamental de Enseñanza Primaria de Montevideo, publíquese en el Boletín de Resoluciones y luego archívese".

(Transcrito de "El País", 31.VII.1957).

### Cómputo

De los 742 ejemplares del test aplicados, no todos fueron computados. Tuvimos que rehusar 48 por varios motivos: 6 porque pusieron ¿? a algunas respuestas; 20 por respuestas en blanco; 2 por defecto de impresión del test y 20 por causas diversas. Quedan archivados en una carpeta especial que dice: "Tests no computados". La carpeta N° 15 fue anulada enteramente, por eso no está consignada en la FIG. I. Contiene los primeros ejemplares aplicados al grupo de Corte 3º A de la Escuela Industrial de la Unión. Observando imperfecciones en la comprensión de las preguntas los investigadores, en el acto, volvieron a interrogar al referido grupo. Esta segunda aplicación integra la carpeta N° 20. La carpeta N° 15, pues, ni siquiera volvió a ser abierta con sus 20 informantes que repitieron la prueba, no habiendo prácticamente, pues, pérdidas de ejemplares aplicados.

El cómputo consistió en el conteo de las respuestas SI y NO correspondientes a las respectivas preguntas. Se obtuvo 1010 SI de antes y de después del Caso Sosa, y 3.154 NO también de antes y de después del Caso Sosa. (Fig. II). Así:

$$\begin{array}{rcl} 498 \text{ SI (ACS)} + 512 \text{ SI (DCS)} & = & 1.010 \\ 1506 \text{ NO (ACS)} + 1648 \text{ NO (DCS)} & = & 3.154 \end{array}$$

Es decir, de los 694 tests aplicados (334 ACS + 360 DCS), las 6 preguntas formuladas sobre el Negro dieron en resultado, como es lógico, 4.164 respuestas.

### T E S T S C O M P U T A D O S

Fig. II

Trabajo III

Nº	ACS (Carpetas 1 — 11)						DCS (Carpetas 12—25)					
	SI	%	NO	%	TOTAL	SI	%	NO	%	TOTAL		
1º	62	8.93	272	39.19	334	51	7.34	309	44.52	360		
2º	53	7.63	281	40.48	334	51	7.34	309	44.52	360		
3º	125	18.01	209	30.11	334	143	20.6	217	31.26	360		
4º	42	6.05	292	42.07	334	37	5.33	323	46.54	630		
5º	137	19.74	197	28.30	334	156	22.47	204	29.39	360		
6º	79	11.38	255	36.74	334	74	10.67	286	41.21	360		
<b>TOTAL</b>	<b>498</b>	<b>11.95</b>	<b>1506</b>	<b>36.16</b>		<b>512</b>	<b>12.29</b>	<b>1648</b>	<b>39.57</b>			

### La gráfica discriminatoria

El paso inmediato debía ser, finalmente, el de trazar la trayectoria de discriminación. Esta se obtiene sumando las **respuestas discriminatorias** y las **respuestas no-discriminatorias**.

Deben considerarse con carácter **discriminatorio** los SI de la 1º., 2º., 4º. y 5º. respuestas y los NO de la 3º. y 6º.; y con carácter **no-discriminatorio** los NO de la 1º., 2º., 4º. y 5º. respuestas, así como los SI de la 3º. y 6º.

Sumándolas, el resultado es de 1.556 Resp. Discr. contra 2.608 Resp. no-Discr. (Fig. III).

### C O M P U T O D E L A D I S C R I M I N A C I O N

Fig. III

Trabajo III

TIPO	RESP. DISCR.				%	RESP. NO DISCR.				%
	ACS	DCS	TOTAL	%		TIPO	ACS	DCS	TOTAL	
1º SI	62	51	113	16.28		1º NO	272	309	581	83.71
2º SI	53	51	104	14.98		2º NO	281	309	590	85.01
3º NO	209	217	426	61.38		3º SI	125	143	268	38.61
4º SI	42	37	79	11.38		4º NO	292	323	615	88.61
5º SI	137	156	293	42.21		5º NO	197	204	401	57.78
6º NO	255	286	541	77.95		6º SI	79	74	153	22.04
<b>TOTAL</b>	<b>758</b>	<b>798</b>	<b>1.556</b>	<b>37.36</b>		<b>TOTAL</b>	<b>1.246</b>	<b>1.362</b>	<b>2608</b>	<b>62.63</b>

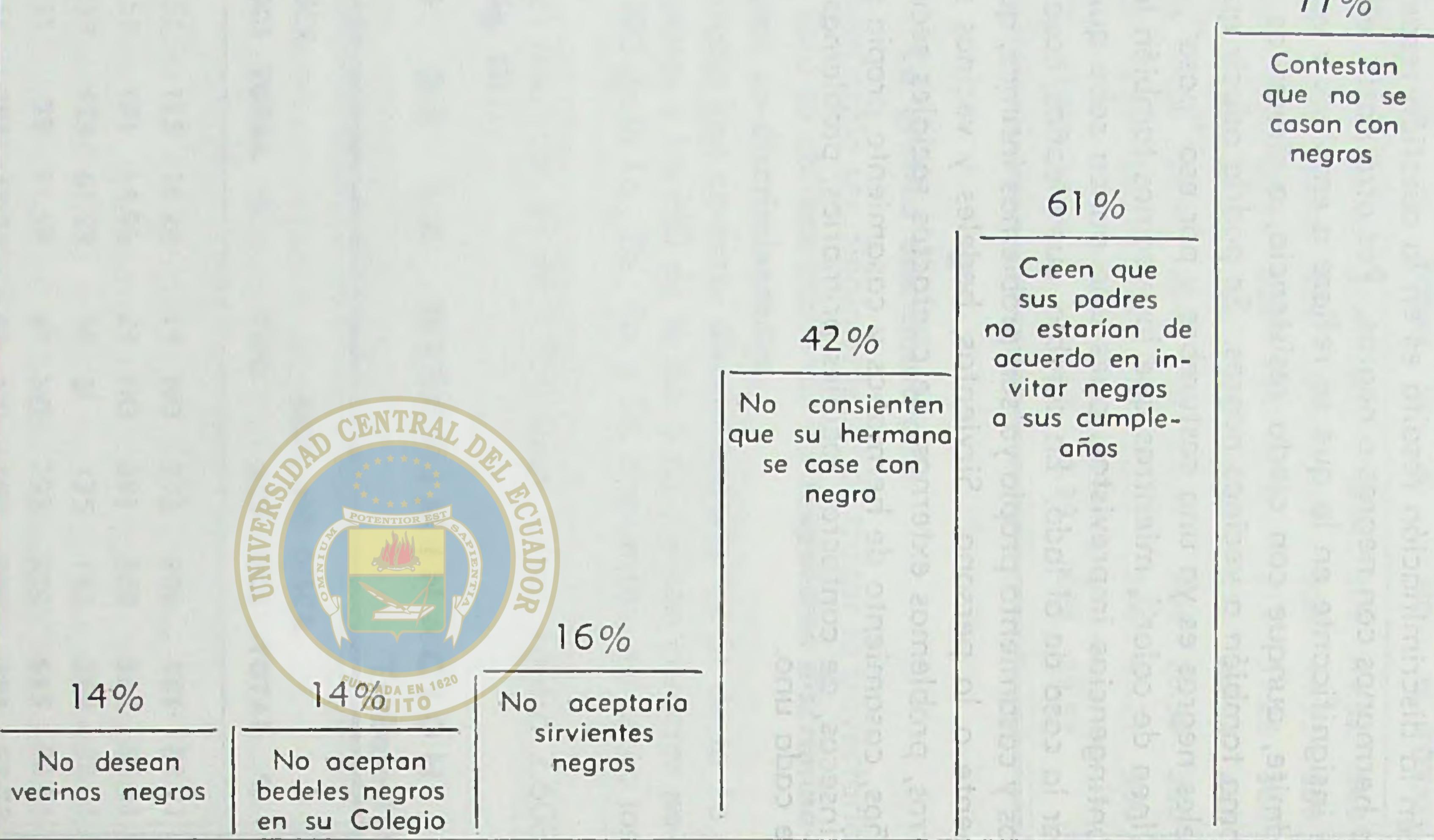
La representación gráfica de tales cifras (Figs. IV y V), permite apreciar lo siguiente: la línea discriminatoria, de un modo general, se extiende por abajo de la no discriminatoria, con excepción en dos únicas cuestiones, la de invitación al cumpleaños y la del casamiento del propio informante con negra o negro. En este último punto, sobre todo, la discriminación es inobjetable: son 541 estudiantes que no se casarían con negros en un total de 694, es decir, el 77.95%. Donde también la discriminación resalta es en la cuestión respecto al casamiento de hermanos con negros o negras. Por otra parte, ella es relativamente insignificante en lo que se refiere a empleos y vecinos, es decir, se admite, aunque con cierta resistencia, a sirvientas y bedeles negros, como también a vecinos negros. Se podría aducir que sirvientas y bedeles negros es ya una costumbre y por eso "pasa", es decir, cruza la "línea de color", mientras que los vecinos también la cruzan pero por contingencias imprevistas, pues uno nunca sabe quién vendrá a ocupar la casa de al lado. En cambio, cumpleaños, casamiento de hermanos y casamiento propio ya son problemas íntimos, que atañen directamente a la persona. Sirvientas, bedeles y vecinos son problemas de otros, problemas externos, de contactos sociales secundarios; cumpleaños, casamiento de hermanos y casamiento propio son problemas intrínsecos, de contactos sociales primarios, problemas que hieren al yo de cada uno.

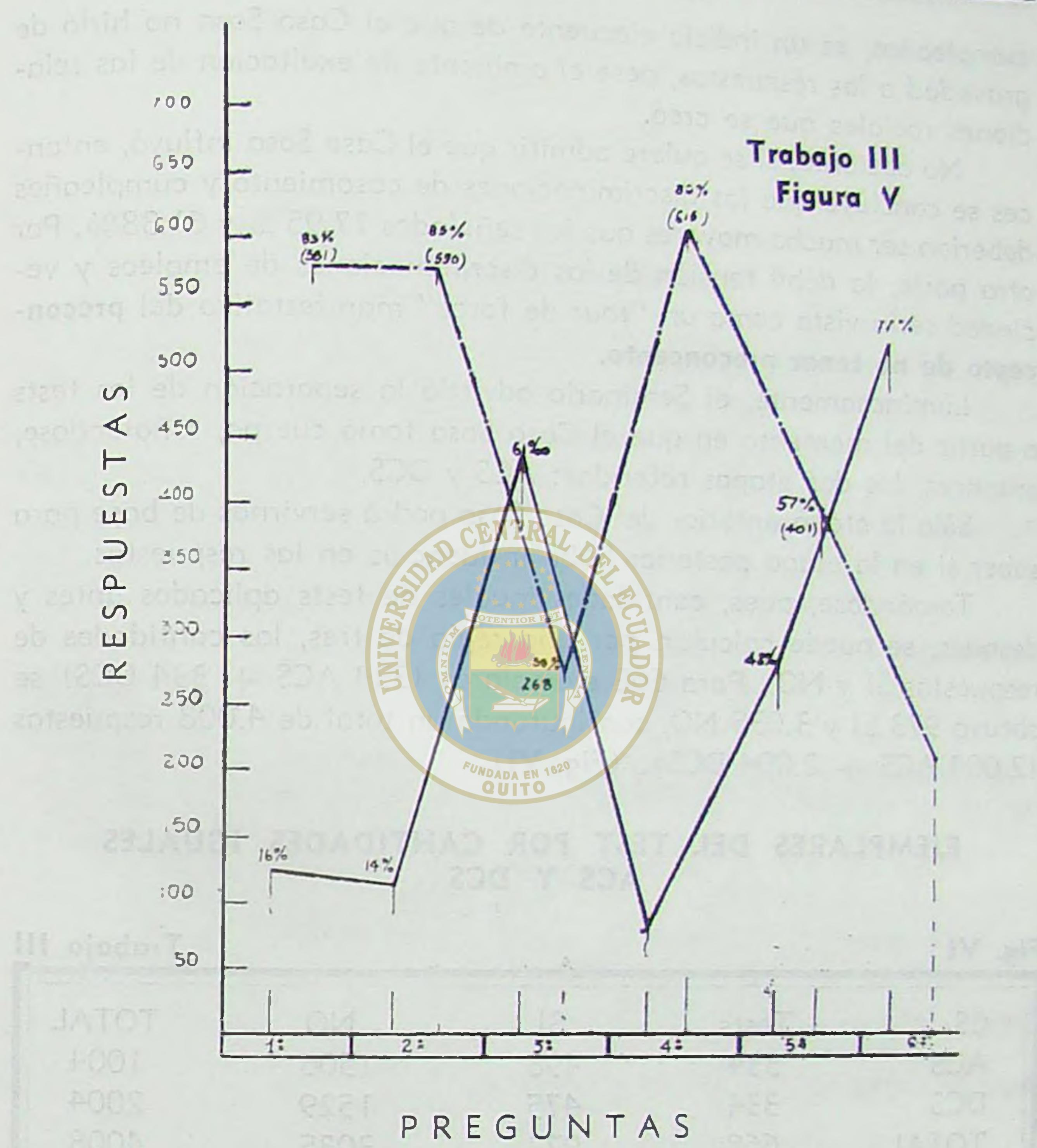
# DISCRIMINACION RACIAL EN ADOLESCENTES BLANCOS

## ENCUESTA SOBRE 694 COLEGIALES DE MONTEVIDEO

Trabajo III

Figura IV





Convenciones:

- Respuestas discriminatorias
- - - - - Respuestas no discriminatorias

4

#### Apreciación de una posible influencia del Caso Sosa en las respuestas

El solo hecho de consignarse el 77.95% de discriminación en materia de casamiento propio y el 61.38% en materia de invitación a

cumpleaños, es un indicio elocuente de que el Caso Sosa no hirió de gravedad a las respuestas, pese el ambiente de exaltación de las relaciones raciales que se creó.

No obstante, si se quiere admitir que el Caso Sosa influyó, entonces se concluye que las discriminaciones de casamiento y cumpleaños deberían ser mucho mayores que los señalados 77.95% y 61.38%. Por otra parte, la débil tensión de las discriminaciones de empleos y vecindad sería vista como un "tour de force" manifestativo del **preconcepto de no tener preconcepto**.

Luminosamente, el Seminario advirtió la separación de los tests a partir del momento en que el Caso Sosa tomó cuerpo, señalándose, entonces, las dos etapas referidas: ACS y DCS.

Sólo la etapa anterior del Caso Sosa podrá servirnos de base para saber si en la etapa posterior hubo influencias en las respuestas.

Tomándose, pues, cantidades iguales de tests aplicados antes y después, se puede calcular, por una regla de tres, las cantidades de respuestas SI y NO. Para 668 ejemplares (334 ACS + 334 DCS) se obtuvo 973 SI y 3.035 NO, configurando un total de 4.008 respuestas (2.004 ACS + 2.004 DCS). (Fig. VI).

#### EJEMPLARES DEL TEST POR CANTIDADES IGUALES ACS Y DCS

Fig. VI

Trabajo III

CS	Tests	SI	NO	TOTAL
ACS	334	498	1506	1004
DCS	334	475	1529	2004
TOTAL	668	973	3035	4008

El problema es: ¿Se observa sensible diferencia de cantidades entre las Respuestas Discriminatorias de ACS y las Respuestas Discriminatorias de DCS?

Solución: Si en 360 tests DCS hubo 798 Resp. Discr. en 334 habrá X. X es igual a 740. Es decir: En ACS hubo 758 Resp. Discr. y en DCS hubo 740 Resp. Discr.

$$360 \text{ tests DCS} — 798 \text{ Resp. Discr.}$$

$$344 \text{ tests DCS} — X \text{ Resp. Discr.}$$

$$X = 740 \text{ Resp. Discr.}$$

Donde: 360 tests DCS: 798 Resp. Discr.

344 tests ACS: 758 Resp. Discr. 334 tests DCS: 740 Resp. Discr.

Ahora preguntamos: ¿Será esta diferencia suficientemente significativa como para afirmar que el CS influyó?

## 5

## Respuestas Personales

Apreciamos ahora, en ese final, algunas respuestas personales. Como suele acontecer, éstas aparecen en los tests de este tipo, de formulario escrito, aunque en cantidades insignificantes. Son respuestas extrañas a lo estrictamente pedido, son adyacencias a la respuesta exacta, surgidas como por un imperativo de expresión. A veces reflejan dudas, otras veces estipulan condiciones, en ciertos casos doctrinan y hasta hay algunas de franco desprecio e irrespeto al test.

Alrededor de unos 10 tests, computados o no, traían respuestas de este tenor al margen de la hoja mimeografiada:

A la pregunta Nº 3: ¿Le parece que sus padres no tendrían inconvenientes en que Ud. invitara a su casa para festejar un cumpleaños, a un conocido negro?

- "Depende de quién es". (Carpeta 11).
- "Indiferente". (Carpeta 4).
- "No es problema mío, sino de mis padres". (Carpeta 4).

A la pregunta Nº 4: ¿Encuentra inconvenientes que el inspector o encargado de disciplina del colegio sea un negro?

- "Yo creo que debe ser uruguayo y no importa la raza". (Carpeta 13).

A la pregunta Nº 5: ¿Encuentra inconvenientes si su hermano (o hermana) se casara con una persona negra?

- "Ella piensa lo que le conviene". (Carp. 13).
- "Sí, me importaría hasta cierto punto, según qué persona fuera". (Cap. 1).
- "Si reunen buenas condiciones como cualquier persona de este país no importa el origen por ser de carne y hueso como todos los demás". (Carp. 1).

A la pregunta Nº 6: ¿Ud. mismo se casaría con una persona negra?

- "No pienso casarme". (Carp. 4).
- "Según". (Cap. 17).
- "Es un caso muy especial en que habría que colocarse en la situación para después decidir. No puedo decidir". (Cap. 25).
- "Si me enamorara, Sí. Lo que sucede es que creo que por factores diversos es imposible (quizás lo crea porque nunca lo experimen-

té) que se aclimaten a convivir personas de razas tan diferentes". (Carp. 25).

— "Si la quisiera sí, de lo contrario no". (Carp. 19).

— "Serían buenas esposas como todas". (Carp. 13).

A todo el test, sin llenarlo con los SI o NO:

— "Considero que las discriminaciones raciales no están de acuerdo con mi pensamiento y con nuestro país, por tanto considero a todos los seres humanos en forma igual". (Carp. 13).

— "Me importa un comino de nada". (Carp. 1).

#### IV

### PREJUICIOS EN ADOLESCENTES BLANCOS CONTRA EL PARDO

Valiéndonos de los mismos tests aplicados al caso del Negro, pasamos a computarles las respuestas referentes al Pardo.

El "Contralor de la Aplicación de los Tests", pues, es el mismo de la Fig. I del Trabajo III. Pero, durante el cómputo, fuimos obligados a anular 2 ejemplares de la Carpeta N° 12 (quedan en la propia carpeta).

De manera que, ahora, el total de tests aplicados ha sido 692 y no 694 como anteriormente. Es una diferencia tan mínima que no alterará las conclusiones.

Computándose las respuestas SI y NO de ACS y de DCS, obtuvimos lo siguiente:

$$466 \text{ SI (ACS)} + 496 \text{ SI (DCS)} = 962$$

$$1538 \text{ NO (ACS)} + 1652 \text{ NO (DCS)} = 3.190$$

4.152 Total

Es decir, de los 692 tests aplicados (334 ACS + 358 DCS), las 6 preguntas formuladas sobre el Pardo dieron en resultado, como es lógico, 4.152 respuestas. (Fig. I).

### TESTS COMPUTADOS

#### PARDO

Fig. I

Trabajo IV

Nº	ACS (Carpetas 1 — 11)					DCS (Carpetas 12—25)				
	SI	%	NO	%	TOTAL	SI	%	NO	%	TOTAL
1º	48	6.94	286	41.33	334	43	6.21	315	45.52	358
2º	43	6.21	291	42.05	334	44	6.36	314	45.37	358
3º	121	17.49	213	30.78	334	136	19.65	222	32.08	358
4º	33	4.77	301	43.50	334	32	4.62	326	47.10	358
5º	130	18.78	204	29.48	334	146	21.10	212	30.63	358
6º	91	13.15	243	35.11	334	96	13.87	262	37.72	358
<b>TOTAL</b>	<b>466</b>	<b>11.22</b>	<b>1538</b>	<b>37.04</b>		<b>496</b>	<b>11.95</b>	<b>1652</b>	<b>39.79</b>	

#### La Gráfica discriminatoria

Sumándose las **respuestas discriminatorias** (1a. SI, 2a. SI, 3a. NO, 4a. SI, 5a. SI y 6a. NO de ACS y DCS) y las **respuestas no discriminatorias** (1a. NO, 2a. NO, 3º SI, 4a. NO, 5a. NO y 6a. SI de ACS y DCS), obtuvimos un total de 1.459 Resp. Discr. contra 2.693 Resp. no Discr. (Fig. II).

### COMPUTO DE LA DISCRIMINACION CONTRA EL PARDO

Fig. II

Trabajo IV

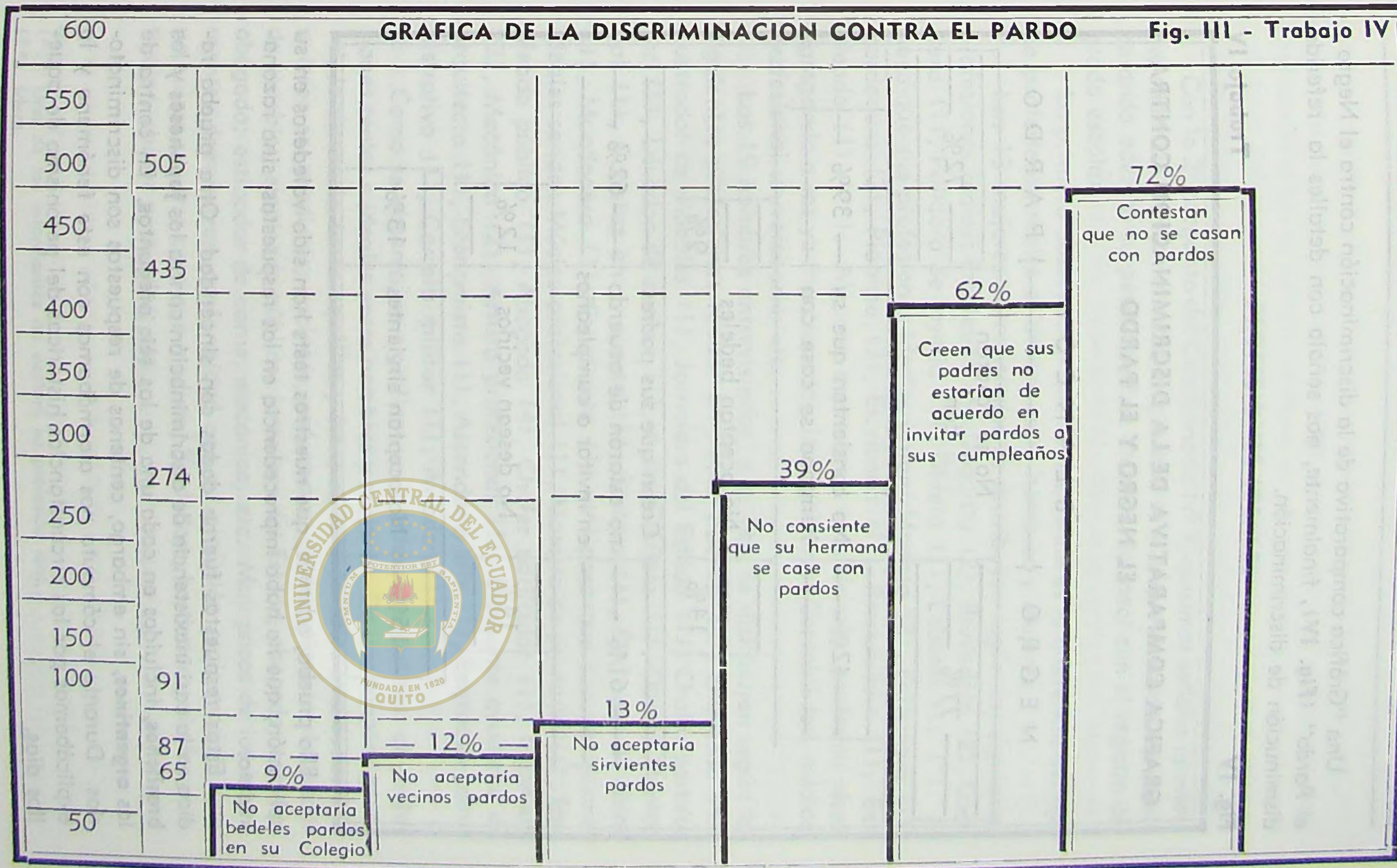
TIPO	RESP. DISCR.				%	RESP. NO DISCR.				%
	ACS	DCS	TOTAL	%		TIPO	ACS	DCS	TOTAL	
1º SI	48	43	91	13.15		1º NO	286	315	601	86.85
2º SI	43	44	87	12.57		2º NO	291	314	605	87.43
3º NO	213	222	435	62.86		3º SI	121	136	257	37.14
4º SI	33	32	65	9.40		4º NO	301	326	627	90.60
5º SI	130	146	276	39.88		5º NO	204	212	416	60.12
6º NO	243	262	305	72.98		6º SI	91	96	187	27.02
<b>TOTAL</b>	<b>710</b>	<b>749</b>	<b>1459</b>	<b>35.14</b>		<b>TOTAL</b>	<b>1294</b>	<b>1399</b>	<b>2693</b>	<b>64.86</b>

Ya se puede ir observando, en forma comparativa, que la discriminación contra el Pardo es sensiblemente menor que contra el Negro. Contra el Negro los tests arrojaron 1.556 negativas, mientras que contra el Pardo arrojaron 1.459, es decir, 97 menos.

La representación gráfica de estas cifras (**Fig. III**) nos revela, sin embargo, que pese a la disminución de discriminación, ésta, con todo, no deja de existir, manifestándose en forma significativa en los casos de cumpleaños (62.86%), casamiento de hermanos (39.88%) y casamiento propio (72.98%).



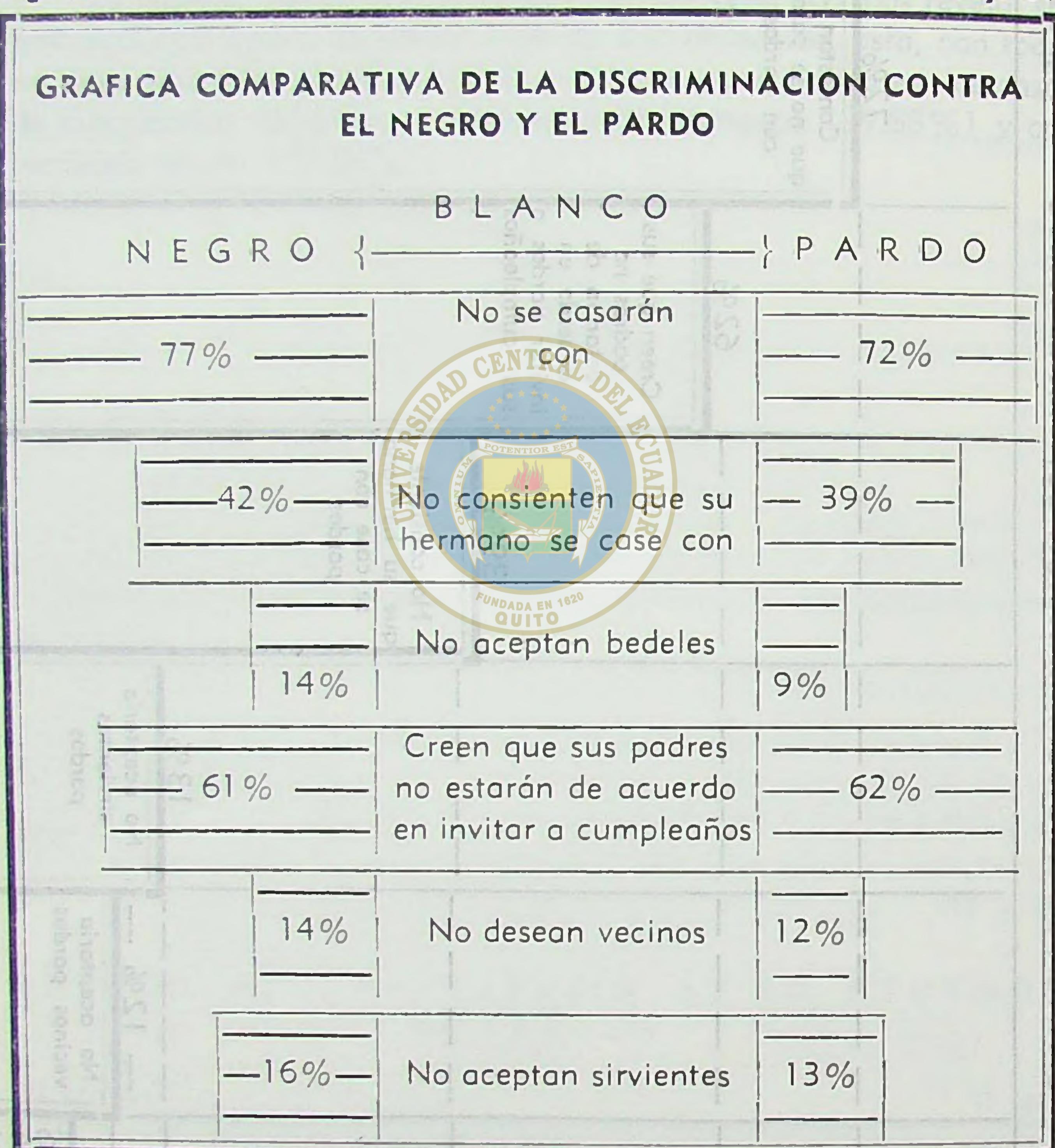
Fig. III - Trabajo IV



Una "Gráfica comparativa de la discriminación contra el Negro y el Pardo" (Fig. IV), finalmente, nos señala con detalles la referida disminución de discriminación.

Fig. IV

Trabajo IV



Ello prueba, además, que nuestros tests han sido valederos en su aplicación; que no hubo improcedencia en las respuestas, sino razonamiento.

Estas respuestas fueron dadas con sinceridad. Otra prueba radica en la casi inexistencia de discriminación contra los **japoneses** y los **brasileños**, incluídos en cada una de las seis preguntas. En contra de los **argentinos**, sin embargo, centenas de respuestas son discriminatorias. Durante el cómputo nos alarmábamos con este fenómeno y lo explicábamos por las circunstancias históricas del peronismo de aquellos días.

## PROFESIONES IDEALES

Con la 2<sup>a</sup> pregunta del Cuestionario Nº 3, quisimos señalar la interdependencia existente entre **lo que uno es** y **lo que desearía ser** considerando además su **posibilidad** de alcanzar lo ideal con el registro del grado escolar.

La primera observación que se desprende es la diferencia del tipo de profesiones reales e ideales entre hombres y mujeres.

Las 13 mujeres entrevistadas se distribuyen según las siguientes profesiones reales: Empleada (4), Modista (2), Bordadora (2), Cocinera (1), Pulidora de joyería (1), Obrera (1), Labores (1) (\*). Al paso que sus profesiones ideales serían: Modista (3), Enfermera (1), Bordadora (2), Pianista (3), Escribana (1), Procuradora (1), Empleada (1) (\*\*). Algunas expresaron más de una profesión ideal, agregando a las ya mencionadas, las siguientes: Contabilidad, médica, profesional universitaria, etc.

Los 19 hombres entrevistados, a su vez, se distribuyen según las siguientes profesiones reales: Empleado público (4), Empleado (4), Lustrador de muebles (1), Jornalero del Estado (1), Chofer particular (1), Lavador de coches (1), Artes Gráficas (1), Obrero Municipal (1), Capataz en el puerto (1), Cartero (1), Estibador de carne (1), Mandadero (1), Estudiante (1). Al paso que sus profesiones ideales serían: Músico profesional (1), Maestro de primaria (1), Empleado público (1), Abogado (4), Chofer particular (1), Ingeniero (2), Mecánico (2), Artista profesional (1), Dibujante ayudante de arquitecto (1), Economista (1), Ascender a jefe (1), Empleado administrativo (1), Carrera militar (1), Aviador (1).

Como se observa, es significativa la diferencia del tipo de profesiones reales e ideales entre hombres y mujeres. De una manera general, la distancia entre aquéllos y éstas es considerable: empleadas que quieren ser modistas; cocinera, enfermera; obrera, pianista; lustrador de muebles, empleado público; jornalero del Estado, abogado; cartero, abogado; estibador de carne, mecánico; etc. Muy pocos de los informantes demuestran conformidad con su profesión real: modista que no quiere ser otra cosa que modista; bordadora, bordadora; chofer particular, chofer particular; etc.

(\*) Una de las informantes no declaró su profesión real.

(\*\*) Idem.

Otra observación es la diferencia entre el tipo de profesiones reales e ideales, de las mujeres y de los hombres. Profesiones características de los hombres: lustrador de muebles, chofer, lavador de coches, cartero, mandadero, etc. Profesiones características de las mujeres: labores, modista, bordadora, etc. Profesiones comunes a ambos sexos: empleado, estudiante, músico, médico, abogado, etc.

En cuanto a la relación edad-profesión ideal, la limitada cantidad de informantes, no nos autoriza a afirmar si la profesión ideal es meramente un anhelo, o si está condicionada por posibilidades de edad.

## V I

### STATUS

Es posible que la apreciación del status nos dé una base para comprender la gran distancia que media entre las profesiones reales e ideales de hombres y mujeres.

De una manera general los 31 informantes entrevistados (hombres y mujeres) reciben un salario, diario o mensual, nominal o real, que oscila entre 80\$ y 600\$ al mes. De estos salarios, los comprendidos entre 290\$ y 320\$ constituyen la frecuencia mayor. Los de salario más bajo (80\$ — 160\$) son: 1 mandadero (24 años), 1 doméstica (26 años), 1 cocinera (42 años). Los de salario más alto (470\$ - 600\$), a su vez, son respectivamente: 1 cartero (65 años), 1 empleado (35 años), 1 capataz del puerto (42 años) y 1 empleado de artes gráficas (32 años). Cerca de 19 pagan alquiler, que oscila entre 25\$ y 185\$.

Creemos que frente a tal realidad, las profesiones ideales no podrán hacerse reales, salvo en casos excepcionales, lo que pone en evidencia un posible estado de permanente angustia colectiva entre los negros por sentirse atrapados por su status, es decir, imposibilitados de elevarse hasta su "profesión ideal". Este deseo, latente o efectivo, de "superarse", puede comprobarse además con la lectura de sus contestaciones respecto a "lo que los negros deben tener o hacer para ocupar los cargos que son concedidos solamente a los blancos y para lograr mayores oportunidades de ascenso social y económico".

## V II

### ASCENSO SOCIAL Y ECONOMICO

A los efectos de computar los datos respecto a este capítulo procedimos también como en los anteriores: dividiendo los mismos según el sexo del informante.

Así, entre los hombres, 18 dieron la contestación "Prepararse", expresada con las siguientes variaciones: "capacitarse", "tener buena instrucción", "elevarse culturalmente", "estudiar", "superarse", "imponerse a través de la educación y la cultura". Mientras que 6 dieron una contestación de carácter ético, a saber: "llevar una vida correcta", "ser honrado", "proceder bien", "poseer conducta intachable" y "mostrar mayor conciencia de responsabilidad". Dos optaron por "luchar" y otros 2 por "tener condiciones".

Las demás contestaciones de los hombres fueron condicionadas por cierto complejo de inferioridad: "demostrar que la raza de color puede hacer lo mismo que los blancos"; "reclamar por las vías que corresponden cuando son atacados sus derechos ciudadanos"; "ganarse la simpatía de los blancos"; "saberse dar el lugar que le corresponde a cada persona"; "despojarse del complejo de inferioridad".

Respecto a las mujeres, 9 contestaron "estudiar", "prepararse", y hay las siguientes variaciones en el mismo tipo de contestación: "superarse", "terminar los estudios como hacen los blancos", "poseer un alto grado de cultura" y "tener estudios profesionales". Entre las contestaciones del tipo ético hubo 1 así expresada: "portarse bien", "ser buenos, cumplidores". Luego 3 mujeres contestaron "luchar" y 2 "la oportunidad debe ser dada por los blancos". Sin embargo 8 aludieron directamente al complejo como factor a vencer, a través de las siguientes maneras de contestar: "no tener miedo a seguir adelante aunque se le pongan trabas", "no achicarse", "ser fuerte", "no tener complejos", "vencer la timidez", "afrontar nuestra situación", "tratar de conseguir empleos que estén dentro de su capacidad", "tratar de ser y proceder como el blanco".

Las demás contestaciones, al igual que las de los hombres, sin duda debido a la poca cantidad de tests aplicados, fueron también aisladas, individuales, a saber: "tener una buena posición", "elevarse", "trabajar", "ser constante", "saber desenvolverse".

Algunos tests quedaron en blanco, mientras que en uno figuraba la contestación "no tengo idea".

Ahora bien, apreciando en forma conjunta las contestaciones masculinas y femeninas se observa que la gran mayoría de respuestas es de carácter cultural (27 contestaciones respecto a "estudiar", etc.) con apreciable número de respuestas éticas.

El complejo también fue aludido en forma destacada con sus 13 respuestas. Para su apreciación debida, sin embargo, hemos elaborado el test de manera que se logren opiniones directas respecto a "¿qué deben hacer los negros para evitar casos de discriminación racial?" y "¿ya le ocurrió a usted mismo casos de discriminación?"

**VIII****DISCRIMINACION RACIAL**

A) ¿Qué deben hacer los negros para evitar casos de discriminación racial?

De una manera general, las contestaciones a esta pregunta coincidieron con las contestaciones referentes a la pregunta "¿qué deben tener o hacer los negros para ocupar los cargos que son concedidos solamente a los blancos y para lograr mayores oportunidades de ascenso social y económico?" Es interesante constatar tal hecho porque ello evidencia en cierto modo que el problema "ascenso social y económico" equivale al problema "discriminación".

Así, veamos: entre los hombres, para evitar casos de discriminación racial 4 dieron la contestación "prepararse", expresada en las siguientes formas: "recibirse en estudios superiores", "trabajar conscientemente", mientras que 7 dieron contestaciones de carácter ético, a saber: "proceder bien", "respetar", "ser honesto", "comportamiento y disciplina". Hubo 2 contestaciones del siguiente tenor: "eso depende de cada uno" y "la discriminación es del blanco, los negros no tienen nada que hacer". Las demás contestaciones de los hombres fueron referentes al complejo: "igualarse a los blancos", "poseer pleno conocimiento de sus derechos ciudadanos y defenderlos", "demostrar por medio de la cultura e inteligencia que el color de la piel no establece diferencia", "tener en cuenta que siempre su conducta será juzgada con prejuicio", "darse el lugar que a cada uno le corresponde", "no exponerse", "actuar con tacto", "no tener prejuicios", "quitarse el complejo de inferioridad".

Respecto a las mujeres, se obtuvieron 2 contestaciones del género "superarse". Una contestación fue del tipo ético, "portarse correctamente". Por otra parte 6 corresponden al factor complejo: "no achicarse", "en caso de discriminación explicar que uno es igual al blanco", "ubicarse en el lugar que le corresponde", "ubicarse a la altura de los blancos", "vestirse bien, de modo de no ser criticado". Finalmente 4 contestaciones optan por "unirse", "ayudarse entre sí", mientras que la contestación declara que "no hay discriminación". Algunos tests resultaron en blanco a este respecto.

B) ¿Ya le ocurrió a Ud. mismo casos de discriminación?

Ha sido aquí que los investigadores del Seminario lograron los resultados quizás más amplios, obteniéndose 9 casos de discriminación narrados por los hombres y 5 casos de discriminación narrados por las mujeres.

Por considerarlos sumamente interesantes a la vez que valiosos como testimonios de experiencias personales, transcribimos los mismos a continuación:

### Hombres:

Caso 1. En una oportunidad, yendo con mi señora a un baile de Carnaval que se realizaba en el Restaurante del Prado, con unas entradas cedidas por un miembro de la Comisión de Fiestas, el portero, un poco temeroso y balbuceando me hizo saber que no podía entrar por ser negro. Entonces llamé a un oficial de policía y le hice saber que el señor portero no me dejaba entrar por ser negro. Entonces el oficial en principio me contestó: "Sí, este es un baile organizado por el Estado..." con reticencia, también balbuceando sin saber por dónde agarrar. A lo que yo contesté que por ser precisamente del Estado, no había razón que él asumiera la responsabilidad ante este caso. En este interín se formó un grupo y alguien llamó para que pasara. Lo interesante es que cuando entré, había negros maricones y mujeres negras de la vida. (Test 3, masc.)

Caso 2. Este caso no me pasó a mí. Yendo con mi señora al Solís, Baile de Carnaval, pasamos por la puerta del Palacio Salvo que también realizaba un baile. Nos encontramos con un amigo y nos saludamos y él dijo: "No me dejan entrar porque soy negro". Le dije: "Bueno, y qué vamos a hacer..." y me fui al Solís. (Test 3, masc.)

Caso 3. Me ocurrió estando en el Cuerpo de Bomberos en el momento en que se activaba la formación de un club social del mismo nombre. Luego de ser yo uno de los principales organizadores, los otros insertaron en los reglamentos internos un artículo que decía: "No se permite como socios, personas de color". (Test 5, masc.)

Caso 4. Las clases estaban empezadas; entonces me mandaron a 1º. Me mandaron al fondo y un compañero se acercó y me apartaron. A todos enseñaban y a mí no. Pasé a 2º y pasó lo mismo. Todos se apartaban. Los maestros también, y en los cafés y en los cines. En los bailes de estudiantes cierta vez no me dejaron entrar porque era negro. (Test 17, masc.)

Caso 5. Yo siempre viajo en ómnibus o troles y noto que muchas personas que suben (siempre mujeres) al ir a sentarse al lado mío, cuando notan que soy negro, se detienen y van a sentarse en otro lugar. También he notado pasajeros que no se sientan en mi asiento; viajan parados y cuando se desocupa otro lugar, entonces van a sentarse allá. Siempre son mujeres; algunas mujeres; otras no, se sientan igual. Pero hay muchas que miran primero y cuando ven que soy negro se van a sentar a otro sitio. Uno ve esto y tiene que callarse. Por esto, y tantas cosas, nosotros vivimos cohibidos. (Test 26, masc.)

Caso 6. Nosotros los carteros tenemos una asociación; y hubo una vez un presidente que era pardo. Era un hombre buenísimo, muy inteligente, muy trabajador, muy activo; la asociación le debe mucho a él;

consiguió muchas mejoras para los empleados del Correo, para los carteros. A mí me dio mucha pena cuando una vez oí a otro compañero decir: "Ah, sí, el presidente es buenísimo; es un gran compañero y muy buen presidente, lástima que sea negro". (Test 26, masc.)

Caso 7. También conozco un caso de no hace mucho tiempo. Era una persona negra conocida mía, muy religiosa. Y una vez gastó mucho dinero para una capilla en el Paso Molino. Después cuando llegó el momento de hacer una fiesta para esa capilla, fueron a tomar una fotografía de las personas que habían trabajado. Y a esa persona que tanto hizo con dinero y con dedicación, por ser negra, no la sacaron en el grupo. (Test 26, masc.)

Caso 8. En mi familia hay una muchacha que estudiaba; muy inteligente; le gustaba seguir una carrera. Pero cuando empezó a ir al liceo y a hablar de seguir estudiando para tener un título, las compañeras empezaron a decirle: "mirá, a vos no te conviene seguir. Si te recibís después vas a tener dificultades. ¿Cómo vas a hacer para trabajar en tu profesión siendo de color?" Tanto se lo dijeron que se desmoralizó y dejó de estudiar. (Test 26, masc.)

Caso 9. Abiertamente nunca tuve un caso, sin embargo el medio ambiente siempre me mostró un desprecio latente: "Es bueno, pero es negro". En el ambiente escolar mis hijos oyen a menudo: "Negrito, levantate bien". (Test 29, masc.).

### Mujeres:

Caso 1. La informante declaró que una amiga suya, estudiante de Derecho, fue objeto de discriminación, pues sus compañeros rehusaron sentarse a su lado al principio. (Test 4, fem.)

Caso 2. En el hotel Victoria Plaza intervine en un concurso para primer ayudante de cocina; era la mejor; me dijeron que como era de color, si quería ser limpiadora de cocina; y yo les dije que la limpian ellos. (Test 11, fem.)

Caso 3. En primer año de liceo, cada vez que pasaba un compañero decía: "qué tormenta que hace". Una vez le di una zancadilla y nunca más me dijo nada. (Test 22, fem.)

Caso 4. En 2º de liceo me senté junto a un compañero que durante una semana me decía indirectas, por ejemplo: "Qué oscuro que está", hasta que luego me pidió disculpas y quedamos amigos. (Test 22, fem.)

Caso 5. Sí, cuando trabajé en Funsa. Allí me creé un complejo de inferioridad entre los compañeros de trabajo. Ellos sabían que estudiaba y decían: "esa negra que estudia se cree que va a llegar a algo". (Test 30, fem.)

Sumándolos, presentamos aquí nada menos que 14 casos ocurridos a mujeres y hombres negros o pardos, en un total de 32 tests aplicados. Creemos sinceramente que si no obtuvimos más casos fue de-

bido al poco tiempo de que dispuso el investigador para familiarizarse con sus informantes.

Algunos informantes, sin embargo, en lugar de casos, o junto con éstos, tejieron lo que calificamos simplemente de "comentarios". Estos no dejan de ser también altamente interesantes como material psicológico.—Ejemplos:

#### **Hombres:**

Comentario 1. Yo soy amigo, muy amigo de una persona blanca que acostumbra hacer fiestas en su casa y siempre me invita. Pero yo no voy. A veces le mando algún presente, y siempre le mando saludos para su mamá que también me conoce, pero no voy porque comprendo que tengo que darme mi lugar. A mí me duele mucho cuando oigo decir: "Fuiste a tal fiesta, a tal baile, a tal lugar?" y contestar: "Ah, sí, pero estaba lleno de negros". (Test 26, masc.)

Comentario 2. A mí me contaron que hace tiempo, en la iglesia del Cordón, entrando a la izquierda había una virgen negra. Y el párroco que vino después la mandó sacar; será porque no puede haber vírgenes negras. (Test 26, masc.)

#### **Mujeres:**

Comentario 1. Me molestan expresiones populares: "son cosas de negro" o "son como los negros". Aunque sea por distracción, me molestan mucho. (Test 14, fem.)

Comentario 2. Tengo la impresión de que en ciertos ambientes me hacen el vacío. En el médico, por ejemplo, no se dirigen a mí. (Test 14, fem.)

Comentario 3. Cuando iba a ir a la escuela (en el Reducto, iba gente más o menos bien), entonces mi madre fue a ver si a propósito no me tomaban, y después de mucho hablar, la directora me tomó. (Test 19, fem.)

## IX

### **OPINIONES INTER-GRUPALES**

Junto a la consideración de los problemas "profesionales ideales", "status", "ascenso social y económico" y "discriminación racial" incluimos en nuestro test, finalmente, un acápite respecto a "opiniones inter-grupales", con el objeto de verificar alguna posible inter-dependencia entre los factores mencionados y este último.

Dichas opiniones inter-grupales se restringieron a las siguientes:  
 1º) "¿Qué opinión tiene Ud. sobre los negros del carnaval. Son o no perjudiciales a la situación social del negro uruguayo en general?"

2º) ¿"Deben los negros afiliarse a instituciones culturales y/o sociales de la colectividad de color? ¿Qué opinión tiene Ud. de aquellos que prefieren vivir su vida totalmente al margen de su colectividad?"

Las respuestas obtenidas han sido muy interesantes. Para su mejor apreciación veámoslas por partes:

1º) Los negros del carnaval y la situación social del negro uruguayo en general:

Entre los hombres algunas respuestas han sido favorables a los negros del Carnaval, notándose en las mismas argumentaciones tales como: "porque salen a divertirse, siendo los que más animan el carnaval" (4 resp.) ; "porque aprovechan la oportunidad para ganarse algunos pesos" (2 resp.). Algunos informantes alegan sencillamente que "no son perjudiciales" (3 resp.) Otros en cambio contestan en el mismo sentido pero con salvedades tales como: "siempre que no defrauden a las autoridades" (1 resp.) ; "si no fuese por las mujeres que salen descubiertas" (2 resp.).

La mayoría de las contestaciones han sido sin duda contrarias a los negros del Carnaval, por razones varias, a saber: "que tienen poca cultura" (1 resp.) ; "que sirven para hacer reír" (2 resp.) ; "que sus fallas recaen sobre toda la colectividad de color" (1 resp.) ; "porque se piensa que el negro sólo sirve para el tambor" (1 resp.) ; "porque las negras salen desnudas" (1 resp.). Algunos son categóricos al sostener simplemente que perjudican a la raza (4 resp.). También aquí hay los que se expresan con salvedades tales como: "porque representan un escape espiritual a su forma de vivir" (1 resp.) ; "porque en el Carnaval tanto actúa el negro como el blanco" (2 resp.).

Entre las mujeres, por otra parte, la no perjudicialidad fue justificada por argumentos tales como: "porque representan los bailes típicos del negro colonial" (1 resp.) , "porque salen a divertirse" (2 resp.) , "porque salen a ganarse unos pesos" (1 resp.). La única salvedad anotada fue con respecto a la desnudez. La perjudicialidad en cambio tuvo igualmente aquí, como entre los hombres, mayor significación (8 resp.) , registrándose el siguiente argumento: "porque la gente cree que el negro sirve sólo para el tambor" (3 resp.) y además ciertas salvedades.

2º) Congregación social o aislamiento del negro uruguayo:

Tanto entre los hombres como entre las mujeres las respuestas que recomiendan la necesidad de congregación social del negro están en mayoría (19 resp.) basadas en justificativos tales como: "se aumenta la cultura", "se traban relaciones". Las respuestas categóricamente negativas han sido muy pocas (4). Las reservas ligadas a la asociación, a su vez fueron del siguiente tipo: "cuando sea para luchar" (2 resp.) , "con dirección de blancos para que éstos enseñen al negro"

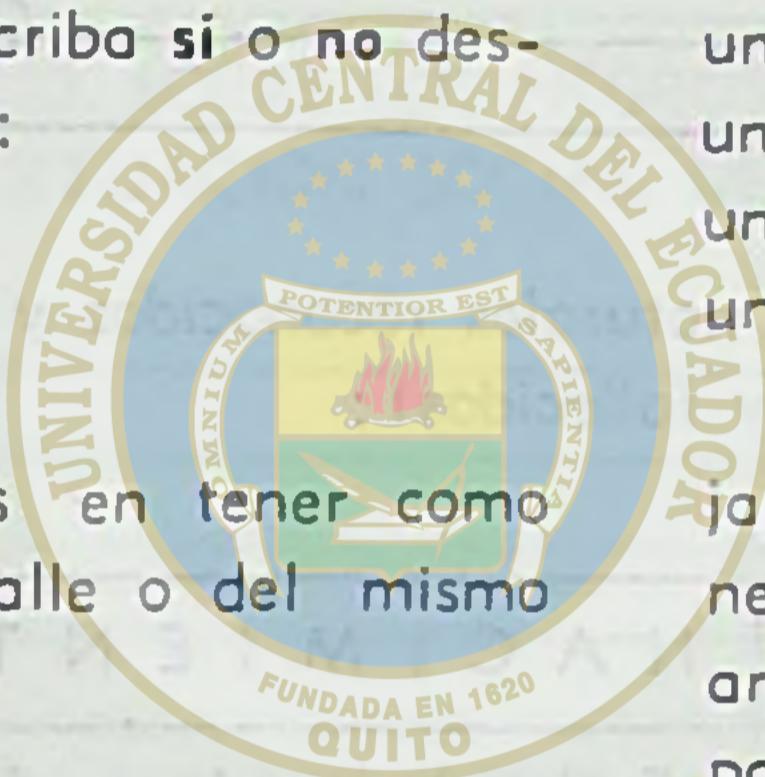
(1 resp.), "si las instituciones tuviesen otra orientación" (2 resp.). Se consignó una respuesta que considera el hecho de asociarse, cuestión personal.

## APENDICE

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**  
**Seminario de Ciencias Sociales**  
9 de Mayo de 1956

## CUESTIONARIO N° 2

1º) ¿Encuentra inconvenientes en tener en su casa, como **sirvienta**? (escriba si o no después de cada pregunta):



una japonesa? \_\_\_\_\_

una negra? \_\_\_\_\_

una argentina? \_\_\_\_\_

una parda? \_\_\_\_\_

una brasileña? \_\_\_\_\_

2º) ¿Encuentra inconvenientes en tener como **vecinos** (de la misma calle o del mismo edificio), a una familia:

japonesa? \_\_\_\_\_

negra? \_\_\_\_\_

argentina? \_\_\_\_\_

parda? \_\_\_\_\_

brasileña? \_\_\_\_\_

3º) ¿Le parece que sus padres no tendrían inconvenientes en que Ud. invitara a su casa para **festejar un cumpleaños**, a un conocido:

japonés? \_\_\_\_\_

negro? \_\_\_\_\_

argentino? \_\_\_\_\_

pardo? \_\_\_\_\_

brasileño? \_\_\_\_\_

4º) ¿Encuentra inconvenientes que el inspector o **encargado de disciplina** del colegio sea:

un chino? \_\_\_\_\_

un negro? \_\_\_\_\_

un argentino? \_\_\_\_\_

un pardo? \_\_\_\_\_

un brasileño? \_\_\_\_\_

5º) ¿Encontraría inconveniente si su **hermano** (o hermana) se **casara** con una persona:

japonesa? \_\_\_\_\_

negra? \_\_\_\_\_

argentina? \_\_\_\_\_

parda? \_\_\_\_\_

brasileña? \_\_\_\_\_

6º) ¿Ud. mismo se casaría con una persona:

japonesa? \_\_\_\_\_

negra? \_\_\_\_\_

argentina? \_\_\_\_\_

parda? \_\_\_\_\_

brasileña? \_\_\_\_\_

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS  
 Seminario de Ciencias Sociales  
 Agosto de 1956

## CUESTIONARIO N° 3

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 DIRECCION \_\_\_\_\_  
 RESIDENCIA \_\_\_\_\_  
 LOCALIDAD \_\_\_\_\_ PAIS \_\_\_\_\_  
 COLOR (Blanco, Pardo, Negro) \_\_\_\_\_  
 PROFESION \_\_\_\_\_  
 NACIONALIDAD \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
 ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_  
 SALARIO \_\_\_\_\_  
 GRADO ESCOLAR ALCANZADO \_\_\_\_\_ OTROS TITULOS \_\_\_\_\_

HIJOS (legítimos, legitimados, naturales reconocidos y los adoptados legalmente, solteros o casados, vivos y fallecidos):



Nombre	NACIMIENTO			Estado Civil	Fallecidos (Señale con una cruz)
	Fecha	Local	Sexo		

- 1) ¿QUE DEBEN TENER O HACER LOS NEGROS PARA OCUPAR LOS CARGOS QUE SON CONCEDIDOS SOLAMENTE A LOS BLANCOS Y PARA LOGRAR MAYORES OPORTUNIDADES DE ASCENSO SOCIAL Y ECONOMICO?

---



---



---

- 2) ¿CUAL SERIA SU PROFESION IDEAL? ¿QUE DESEABA SER Y NO LO ES?

---



---

- 3) ¿VIVE EN CASA, APARTAMENTO, CASILLA, CONVENTILLO O RANCHO? ¿PROPIO O ALQUILADO? ¿CUANTO PAGA DE ALQUILER? CON CUANTAS PIEZAS?

---



---

- 4) ¿EN QUE GRADO ESCOLAR ESTAN O ESTABAN SUS HIJOS? ¿POR QUE NO PROSIGUIERON HASTA RECIBIRSE EN ESTUDIOS SUPERIORES?

---

---

- 5) ¿QUE DEBEN HACER LOS NEGROS PARA EVITAR CASOS DE DISCRIMINACION RACIAL?

---

---

- 6) ¿YA LE OCURRIO A UD. MISMO CASOS DE DISCRIMINACION? ¿CUANDO? ¿DONDE? ¿POR QUE? NARRE CON DETALLES SUS CASOS.

---

---

- 7) ¿QUE OPINION TIENE UD. SOBRE LOS NEGROS DEL CARNAVAL? ¿SON O NO PERJUDICIALES A LA SITUACION SOCIAL DEL NEGRO URUGUAYO EN GENERAL?



---

---

- 8) ¿DEBEN LOS NEGROS AFILIARSE A INSTITUCIONES CULTURALES Y/O SOCIALES DE LA COLECTIVIDAD DE COLOR? ¿QUE OPINION TIENE UD. DE AQUELLOS QUE PREFIEREN VIVIR SU VIDA TOTALMENTE AL MARGEN DE SU COLECTIVIDAD?

---

---