

LEON
BENITEZ

UN NUEVO APARATO IDEOLOGICO- REPRESIVO DEL ESTADO: EL SISTEMA PSICOSOCIAL ECUATORIANO (LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR)

En una formación social capitalista el aparato educativo contribuye a la reproducción del sistema social en que opera, es decir, el aparato educativo con sus diferentes niveles o ciclos (jardín de infantes, escuelas, colegios, normales, sistema extra-escolar, universidades, etc.), ayuda a la reproducción material e ideológica del sistema social vigente. Partiendo de esta hipótesis de trabajo, vamos a tratar de analizar uno de los "mecanismos" de la reproducción de este aparato y del sistema, el cual es, el nuevo sistema de Educación Extra-escolar o de alfabetización de adultos (mayores de 15 años), y llamado también prosaicamente "el sistema psicosocial ecuatoriano".

Históricamente, este mecanismo se sitúa en la coyuntura petrolera, conjugada con la enorme inversión extranjera tanto en el petróleo como en el desarrollo de un proceso de industrialización dependiente, que se ayuda de proyectos de desarrollo agrícola como el de la Cuenca del Guayas y que se cierra con la consolidación del Pacto Andino. Todo lo cual, sincréticamente, forja e implementa un modelo de desarrollo "Reformista" o eufemísticamente llamado de "desarrollo hacia adentro", al cual debe apuntalar toda la política educacional del régimen de turno y su instrumento, el "sistema psicosocial". En la Filosofía y Plan de Acción del Gobierno Nacionalista Re-

volucionario, se lee esto ⁽¹⁾: "La Educación es un derecho inalienable de todos los habitantes de la República".

El Gobierno Revolucionario adopta como principio la función social de la educación, en el sentido de que aquella no es un donativo, menos un privilegio, sino una inversión de la comunidad lo que, todos sus beneficiarios están obligados a retribuir ese beneficio. Y en otra parte agrega: "El desarrollo de la educación del campesino deberá ser debidamente planificado y complementado con actividades de desarrollo comunitario que propendan a la conservación de los valores originales de nuestra cultura rural, y además permita la adquisición de técnicas adecuadas tanto en lo que se refiere al desarrollo social como al aumento de la productividad".

Al sistema capitalista dependiente ecuatoriano le ha interesado y ha desarrollado desde su etapa colonial hasta nuestros días, el analfabetismo como sistema de vida y como mecanismo de explotación: para ello ha estructurado diferentes "redes educacionales", correlacionadas estrechamente con el aparato

(1) Filosofía y Plan de Acción del Gobierno Revolucionario y Nacionalista del Ecuador.

—Lineamientos Generales—.

S/edic. — S/fecha — pps. 46-50.

económico. Estas, sincronizadas en la matriz del modo de producción capitalista generan una repartición y/o fijación de roles, que se relacionan directamente con la estructura de clase, vigente en la sociedad ecuatoriana. Ello, se presenta en el alto nivel de analfabetismo y el analfabetismo por regresión; que económicamente tienen un valor en el mercado del trabajo y una cantidad de apelativos: mano de obra no calificada, masas marginadas, subproletariado urbano, etc.

A la clase dominante le interesa conservar esta situación ancestral, ya que con ello asegura la fuente de generación de la plusvalía, que es la fuerza de trabajo. Pero dicha clase sabe que no puede seguir dominando de una manera tradicional y retrógrada, sino que necesita actualizar o modernizar el sistema de dominación interna y sus mecanismos de control, con lo cual, neutralizar posibles conflictos a cortos y medianos términos que presenten las masas campesinas y urbanas organizadas. Además, esta labor de neutralización se realiza a todos los niveles: ora, con el método psicosocial ecuatoriano; ora, con la labor de espionaje y de control social de AITEC en el suburbio de Guayaquil; ora, con los Departamentos de Desarrollo Comunal de los Municipios de las grandes urbes ecuatorianas; ora, con los programas de movilización estilo SINAMOS, etc. Debemos dejar aclarado, que en última ins-

tancia esta nueva redefinición de nuestro modelo de dominación y dependencia interno, obedece a que también se ha redefinido el modelo impuesto por los centros hegemónicos, debido a la actual coyuntura mundial, que no es del caso estudiar.

Para analizar este nuevo mecanismo ideológico-represivo del Estado ⁽²⁾, vamos a estudiarlo a dos instancias: la ideológica y la política. Para ello, emplearemos el análisis de contenido y su relación con la estructura de clase de la sociedad ecuatoriana y la situación político-económica del país.

Los dos documentos a estudiar para nuestro estudio son:

- 1.— Guía para aplicación del sistema psicosocial ecuatoriano; y,
- 2.— Libro Almanaque — Escuela para todos, 1974.

Ellos son publicados por el Departamento de Educación de Adultos del Ministerio de Educación Pública, en Quito, en 1974.

Nuestra hipótesis de trabajo es la siguiente: ideológica y políticamente el contenido del sistema psicosocial ecuatoriano, trata de socializar a los analfabetos ecuatorianos en una "ideología mistificadora", que necesita el modelo re-

(2) Aquí lo tomamos según la acepción althusseriana. Ver: *Idéologie et Appareils Idéologiques d'Etat*.

formista implementar, cuyos pilares son: el chauvinismo, la tecnificación, la productividad y la superación, como sinónimo de progreso y de movilidad vertical.

Decimos ideología mistificadora, ya que juega única y exclusivamente a nivel de los valores éticos y morales, de origen típicamente urbanos y de pequeña burguesía, y que además, son un reflejo condicionado de la ideología de la clase dominante —como subproducto cultural dominado, su alambicamiento en la transmisión le da otras connotaciones, lo cual a su vez, engendra otro valor de apreciación y de movilización en la conciencia colectiva de la clase hacia la cual está dirigido el mensaje.

Esta ideología mistificadora se caracteriza por su arbitrio cultural, desplazado de participación y democratización de los analfabetos, que se manifiesta en la violencia simbólica empleada, que trata a toda costa de integrar a las masas marginales a un sistema económico "modernizado y tecnificado", sin consultar su consentimiento y sin poder participar en la confección del contenido del sistema de aprendizaje, ni en sus técnicas pedagógicas; con lo cual se manipula la mimética y débil metodología de Freire, cuyos objetivos son muy diferentes de los que persigue el método "ecuatoriano". Además, bajo un disfraz de racionalidad, trata de motivar y sintonizar los marginados analfabetos bajo los ideales

"types" más sentimentales, como son: pueblo, patria, folklore, familia, etc. Es decir, tomando estas categorías abstractas y de gran ascendencia y contenido emocional en nuestras masas populares, lo racional se lo quiere homologar a lo sentimental. Y lo único que realiza es que a nombre de ideales "meta-sociales, esotéricos y escatológicos" se reproducen las clases sociales y se modernicen las relaciones sociales de producción. En fin, ⁽³⁾ en este discurso ideologizante, la clase dominante quiere hacer admitir como legítimo un proceso de reconocimiento entre los individuos, que no se pueden reconocer, por ser separados por una relación de apropiación. Y a nivel de la práctica, desarrolla un reconocimiento abstracto y formal que se apoya en el falso reconocimiento de los individuos.

En el discurso de estos textos se nos entrega la visión del mundo y de la sociedad de una clase social, la cual, en nuestro actual sistema es la que hegemoniza todos los comportamientos de clase junto a unas prácticas sociales específicas. La clase dominante ecuatoriana impone su visión, despreciando las que tienen las otras clases sociales de la sociedad, desea e impone que todos adopten sus comportamientos, actitudes, valores, etc., para así conservar sus fuentes de poder y riqueza. Por ejemplo: como elementos de "aprendizaje-concientiza-

(3) L'appareil scolaire dans la formation sociale belge: quelle contradictions? Quelles luttes? P. Chaudan.
Revue Contradictions.— Bruxelles.— N° 1, Janvier-juin, 1972.

ción" se usa el tractor y la máquina de coser (el primero, en un cuadro motivador; la otra, como palabra generadora Nº 13); estos dos instrumentos, como usos y vivencias no forman parte del universo socio-cultural del campesino sino por exclusión. Cuando en sí, lo único que representan son instrumentos modernizantes que nos relacionan con una práctica social dominante, en la cual el método psicosocial quiere socializar secundariamente al analfabeto para lograr su "superación".

Uno de los principios que guían al sistema psicosocial ecuatoriano es el siguiente: "ALCANZAR LA INTEGRACION NACIONAL de los grupos humanos que habitan el Ecuador, sin distinción de clases socio-económicas", lo cual nos va a ayudar a defender nuestra integridad territorial, la dignidad humana, la democracia, el orgullo de la ecuatorianidad, el desarrollo nacional, etc. He aquí, el "Credum" de nuestra clase dominante que trata de hacerlo internalizar de una manera arbitraria e impositiva a las masas marginales; de una manera racionalmente irracional, es decir, a nombre de la educación, la concientización, la participación, la liberación, el desarrollo —que en boca de nuestra clase dominante sabe a revolucionarismo=progresismo=reformismo—, lo único que trata de desarrollar son mecanismos de alienación, de domesticación, que sean ingeri-

dos por la masa de una manera sentimental y emotiva. Ya que no les muestra el conflicto social en el que viven, sino un mundo paradisíaco "ecuatoriano", donde por obras de unos "malos" (que es todo el mundo y al mismo tiempo fuente ovejuna, por ello se pone en la foto de la palabra generadora "Dueño" a tres individuos de típico corte campesino) la Patria está cojeando, lo cual provoca una reducción de la historia a unos planos descriptivos y anecdóticos. Con lo cual, el único que puede solucionar los problemas es ese "Super Padre" llamado Gobierno Nacional (ver página 107 en adelante del Libro Almanaque), pero... todos debemos colaborar con nuestro granito de arena⁽⁴⁾, "teniendo la obligación de luchar, de trabajar mucho para resolver los problemas. Todos tenemos la obligación y el deber de ayudar al Gobierno, pagando los impuestos, siendo más responsables (concepción ética del trabajo), trabajando más".

El problema del Ecuador, es sólo de grandes inversiones y de máquinas modernas, no... es imposible que sea de explotación, de luchas de clases, de dominación y dependencia del imperalismo y las multinacionales. No... es imposible.

Por algo el "nuevo" Freire dice al respecto⁽⁵⁾: "Es imposible pensar que las élites al poder organicen, planifiquen o

(4) Libro Almanaque - Escuela para todos, 1974. DEA.— Ministerio de Educación. Quito, 1974. pp. 117.

(5) L'education: domestication on liberation? Paulo Freire. UNESCO — París.— S/fecha — pps. 195-196.

reformen la educación, con el fin de poner en peligro la esencia del sistema social al seno del cual, precisamente, ellas son las élites. Al contrario, sus deseos verdaderos deben ser, repitámoslos, de "recuperar" a los que se benefician de esta instrucción, es decir, de adaptarlos a su sistema. Las ideas, los valores, y el estilo de vida de estas élites son presentados como si ellos fueran o deberán ser, las ideas, los valores y el estilo de vida de todos los miembros de la sociedad, bien que las clases populares no puedan compartirlo, quizá en razón de su inferioridad ontológica...".

Lo sutil y peligroso del asunto, es que esta "Tecnoestructura", que crea estos programas y los implementa, valoriza el rol del lenguaje y la comunicación, como instrumentos de control social y de difusión de una ideología, transmitida en calidad de "mística", que dentro de un uso de mensajes de cortes neo-populistas genera los mismos contenidos, los cuales a su vez protegen los mismos valores de siempre.

La tradición, ver: las fotos de las palabras generadoras Patria, que se realiza por la "mise en scène" de los símbolos patrios. El Pueblo. El petróleo —con su papel coyuntural de catalizador político y movilizador reformista del cual las clases populares saben muy poco, por no decir, nada—. La familia. La "preserva-

ción cultural", que se desglosa, en folklore elitista, machismo, diversiones y fiestas, como instrumentos de control social y dominación. En fin, el corolario de ello, es el conservar los valores anteriores.

La propiedad: Ver al respecto, la foto de la palabra generadora "Vecinos", en donde se observa que las buenas relaciones se mantienen, siempre y cuando no se traspase la cerca de púas del vecino, es decir, la concepción democ-liberal decimonónica de la propiedad y del derecho: "El respeto al derecho ajeno es la paz". Que hoy día, su contenido está vacío y disfuncional, lo cual nos muestra, la pobreza ideológico-cultural de la clase dominante dependiente, la cual vive en función de un pasado que es incompatible con su tendencia pseudo-modernizante y/o reformista.

En fin, todo esto lo que busca es una nueva división del trabajo social concomitante a un nuevo tipo de "trabajo liberador con sentido cooperativista y/o empresarial" —nuestro subdesarrollo es debido a la falta de una mentalidad empresarial y a la ausencia de una ética protestante al estilo weberiano—. Todo lo cual, viene a cristalizar y mimetizar la defensa de nuestro "establishment" occidental, gringo y católico, en donde sólo existen "pequeñas fallas", cuyos autores y causas "al mismo tiempo, son

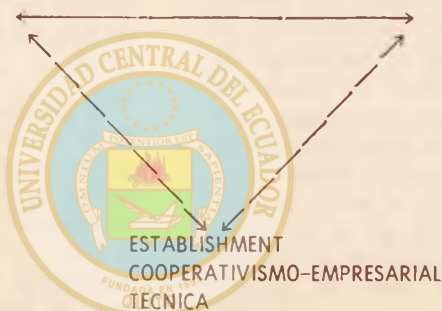
todos y es nadie". Con lo cual, la culpa de clase queda en el limbo de un lenguaje confundido a una práctica social pasiva y "neutra", que será nuestra escalera chiquita para subir al cielo.

Debemos señalar, que las dos principales tendencias fuertemente desarrolladas por el sistema psicosocial ecuatoriano, son: el valor y la implementación del cooperativismo empresarial o la empresa comunitaria, la nueva aspirina que va a resolver los problemas del sistema —el bombero apaga conflictos—, y va a generar las nuevas clases sociales "integradas" del agro. Es el mismo modelo de cooperativismo dependiente, ya denunciado por Orlando Fals Borda, en su libro "El reformismo por dentro en Amé-

rica Latina" ⁽⁶⁾. Y la otra tendencia, es el valor dado a la Técnica, analógicamente llamado modernismo o modernización, que se sintoniza con el desarrollo industrial dependiente que se está suscitando en la actual coyuntura económica. Los dos, en última instancia lo que aspiran a desarrollar es una sociedad consumista capitalista dependiente, y además, sirven para financiar y acrecentar un mercado que rompa los cuellos de botellas de nuestra estructura económica subdesarrollada, y les dé la hegemonía a las nuevas fracciones ascendentes de la clase dominante.

En fin, este nuevo instrumento de la imposición cultural-educacional, manejando e instrumentalizando un lenguaje

TRADICION
PATRIA
PUEBLO
FAMILIA
GUITARRA
EDUCACION
PETROLEO
ECUATORIANIDAD

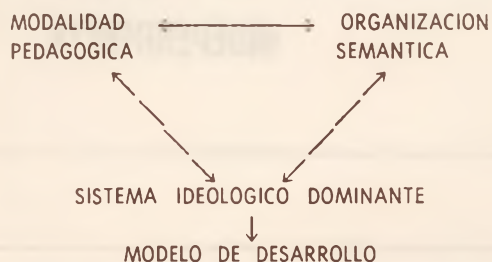


PROPIEDAD
TIERRA
GANADO
MAQUINA
VECINO
PETROLEO
COMIDA
VIVIENDA

ÁREA DE INVESTIGACION
DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS
MODELO DE DESARROLLO:
MECANICO, INGENUO Y DEPENDIENTE.

⁽⁶⁾ El reformismo por dentro en América Latina.
Orlando Fals Borda.
Siglo XXI.— México, 1972.

y un método pedagógico de acuerdo a intereses específicos de clases, trata de imponer su dominio de clase a los grupos dominados bajo una forma dinámica y creativa, para consolidar un nuevo modelo de desarrollo, llamado Reformista. Lo graficaríamos así:



Así, podemos ver cómo una práctica pedagógica conlleva una práctica política

co-social, que debemos descubrirla, para transformarla y ponerla al servicio de un cambio social popular y socialista. Dice Joseph Debroux ⁽⁷⁾: "La lucha de clases, no se expresa solamente al nivel económico, es decir en la infraestructura, sino también en la superestructura, al nivel de la concepción del mundo y la sociedad. La burguesía posee su propia concepción del mundo, el marxismo la designa por el término de ideología burguesa. Generalmente, el efecto de esta ideología es de esconder las relaciones sociales de producción en la producción. En efecto, ella lo esconde produciendo un tipo de discurso y de razonamiento tal, que una vez asimilados por el individuo, éstos en lugar de tomar conciencia de la realidad del orden social, son llevados a vivir este orden bajo una forma imaginaria".



ÁREA HISTÓRICA
DEL CENTRO DE INFORMACIÓN INTEGRAL

(7) Joseph Debroux.— "Le Journal Verrovs".
Revue Contradictions.— Bruxelles.— Nº 2,
juillet-septembre, 1972 — pp. 30.